муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  МБОУ «Школа № 65»  Протокол № 1 от 28.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Школа № 65» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Бут  Приказ № 259 от 28.08.2023г. |

# 

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза

# Московенко В.И.»

## 2023 – 2024 учебный год

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка …………………………………….…..…..………3

1.2. Цели и задачи дополнительного образования……………………….……5

1.3. Школьная инфраструктура…………………….. …………….…………...7

1.4 Адресность программы……………………………………..………………7

1.5. Срок реализации…………………………………………………………….8

1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей…..9

1.7. Организационно-педагогические условия……………………………… .10

1.8. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного

образования школы……………………………………………………………...12

1.9. Мониторинг качества образовательного процесса……………………….12

1.10. Информационное и методическое обеспечение…………………………13

1.11. Материально-техническое обеспечение………………………………….14

1.12. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного

образования………………………………………………………………………15

**Раздел 2. Учебный план дополнительного образования**………………… 16

**Раздел 3. Содержание программ дополнительного образования**……… .20

«Юнармия»……….………………………………………………………………30

**Раздел 1**

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - ОПДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «МБОУ «Школа№86» далее - Школа) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику Школы, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовой базой ОПДО являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка,
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013

г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
* приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
* приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Устав МБОУ «Школа № 65».

***Дополнительное образование детей*** - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

*Дополнительное образование детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.* С помощью дополнительного образования дети имеют возможность развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Содержание ОПДО школы определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в нравственном, эстетическом, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования. МБОУ «Школа № 65» — это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

ОПДО занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в МБОУ «Школа № 65».

В МБОУ «Школа № 65» реализуются дополнительные общеобразовательные программы на бесплатной основе. Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 65» реализуется по направлениям:

* социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность;
* художественная направленность;
* физкультурно-спортивная направленность.
* Техническая направленность
* Туристико-краеведческая направленность
* Естественно-научная направленность

ОПДО МБОУ «Школа № 65» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Учредителя (Управление образования города Ростова-на-Дону) и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны Учредителя заказ ориентирован на выполнение МБОУ «Школа № 65» функций формирования образовательного пространства, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и подростков.

Образовательный процесс осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, муниципальных, региональных конкурсах,

### 1.2. Цели и задачи программы

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи ОПДО МБОУ «Школа № 65» отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель реализации ОПДО МБОУ «Школа № 65» - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОПДО МБОУ «Школа № 65» предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
* обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### 1.3. Инфраструктура школы

МБОУ «Школа № 65» представляет собой образовательный комплекс, где созданы современные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствам, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

## 1.4. Адресность программы

ОПДО предназначена удовлетворять потребностям:

* *обучающихся -* в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
* *родителей обучающихся -* в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
* *педагогов* - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
* *Управления образования города* - в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты** реализации ОПДО МБОУ «Школа № 65»

* обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБОУ «Школа № 65»;
* создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
* создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
* определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
* обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ «Школа № 65»
* ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МБОУ «Школа № 65», включает:
  + учебный план,
  + календарный учебный график,
  + рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБОУ «Школа № 65».

### 1.5. Срок реализации

**ОПДО МБОУ «Школа № 65» в течение 2023-2024 учебного года.**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
* психолого-педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора дополнительных о общеобразовательных

общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

* вариативность, гибкость и мобильность программ
* разноуровневость программ
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

**Формы организации дополнительного образования:**

 групповые **Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер- классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки, дискуссии, защита индивидуальных проектов.

**1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
* партнерство школы и семьи;
* открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
* учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио;
* информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
* поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
* поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

### 1.7. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 65» организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 65» осуществляется педагогами школы.

Школа организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

МБОУ «Школа № 65» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей младшего школьного возраста - 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Для программ в области физкультуры и спорта продолжительность одного занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 25 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования, согласно нормам, СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая 2024 года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

**1.8.** **Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования школы.**

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержание деятельности.

**1.9. Мониторинг качества образовательного процесса.**

# Оценочные материалы

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов.

*Предметом институциональной оценки качества образования являются:*

* качество образовательных результатов;
* качество условий организации образовательной деятельности;
* эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности МБОУ «Школа № 65», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

* посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
* проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;
* проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
* собеседование с педагогами;
* систему отчетности.

*Внешний мониторинг*

**Цель** внешнего мониторинга — обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально.

Согласно принципам информационной открытости МБОУ «Школа № 65» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный отчет, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МБОУ «Школа №65».

**1.10. Информационное и методическое обеспечение**

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан образовательно- методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

учебные и методические пособия, рекомендации, разработки, электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации, наглядный, раздаточный, дидактический материал, конспекты занятий, научная, методическая, специальная литература, словари и справочники, памятки, инструкции, методические рекомендации, тематические папки, записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

* компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
* информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
* аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
* публикации об объединении в СМИ;

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, лабораторный практикум, дискуссия, конференция, устный журнал и др.

Успешной реализации ОГГДО МБОУ «Школа № 65» способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно- педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

## 1.11. Материально-технические условия реализации программы

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**1.12. Ожидаемые результаты реализации Программы** Реализация ОПДО школы обеспечит следующие результаты:

* дополнительными общеразвивающими программами охвачены дети в возрасте от 8 до 18 лет;
* сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий; сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей; реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

**Раздел 2. Учебный план дополнительного образования.**

**Пояснительная записка 1. Общие положения.**

Основанием для разработки учебного плана дополнительного образования школы стали следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 ЛФ 1726-р;
* приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 N2 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
* приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. 196 ”06 утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам“

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* + формирование и развитие творческих способностей учащихся;
  + удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурноспортивной направленности;
  + формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
  + обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
  + выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  + профессиональную ориентацию учащихся;
  + создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
  + социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  + формирование общей культуры учащихся;
  + удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Специфика реализации программ: массовая. Форма обучения - очная.

**2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг.**

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

* игры
* практические занятия;
* лекции;
* семинары;
* практикумы;
* диалоги, диспуты, беседы;
* аудио и видео уроки;
* работа в сети Интернет;
* тестирование;
* организация творческой работы;
* соревнования;
* открытые занятия для родителей;
* создание и защита творческих проектов.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на добровольной основе.

Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по шести направленностям: техническая, художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Наименование** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** | **Срок реализации программы** |
|
| **Художественная** | «Фантазеры» | 2 | 1 | 20 | 1 год |
| **итого** |  |  |  | 20 |  |
| **Естественно-научная** | «Экологика» | 2 | 1 | 18 | 1 год |
| **итого** |  |  |  | 18 |  |
| **Туристско-краеведческая** | «Школа безопасности» | 2 | 1 | 18 | 1 год |
| Спортивный туризм и ориентирование | 2 | 2 | 36 | 1 год |
| **итого** |  |  |  | 54 |  |
| **Социально-гуманитарная** | ЮИД | 2 | 2 | 45 | 1 год |
| «Мой выбор» | 2 | 2 | 36 | 1 год |
| «ЛадьЯ» | 2 | 1 | 25 | 1 год |
| **итого** |  |  |  | 106 |  |
| **Физкультурно-спортивная** | Юнармия (2 кл) | 2 | 1 | 30 | 1 год |
| Юнармия  (6-7 классы) | 2 | 1 | 30 | 1 год |
| Военно-патриотический клуб | 2 | 1 | 20 | 1 год |
| Баскетбол | 2 | 1 | 20 | 1 год |
| Гимнастика | 2 | 1 | 20 | 1 год |
| Тхэквондо | 2 | 1 | 18 | 1 год |
| Ритмика | 2 | 4 | 60 | 1 год |
| Строевая подготовка | 2 | 2 | 45 | 1 год |
| **итого** |  |  |  | 243 |  |
| **ИТОГО:** | **14** | **44** | **22** | **441** | **-** |

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2023 г., окончание - 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель (70 часов).

Без учета осенних, весенних, летних каникул и праздничных дней.

Обучение проводится после или до школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.

Состав учебных групп определяется зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

**3. Структура учебного плана.**

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ «Школа № 65» осуществляется по направлениям:

1. социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность
2. художественная направленность
3. физкультурно-спортивная направленность
4. туристско-краеведческая направленность
5. естественно-научная направленность

Содержание программ направлено на решение следующих задач:

* + - *образовательная* — каждому учащемуся дать возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
    - *социально-адаптивная* — дать учащемуся социально значимый опыт взаимодействия, «ситуации успеха», самоутверждения социально одобряемыми способами;
    - *развивающая* — развивать интеллектуальные, творческие и физические способности учащихся;
    - *воспитательная* — влиять на социальное и культурное развитие.

**Раздел 3. Содержание программ дополнительного образования.**

**Кружок «Юнармия»**

**Актуальность и практическая значимость** данной программы в том, что её содержание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма. В результате у ребенка формируется отношение к действительности, его убежденность, патриотическая направленность поступков и, в дальнейшем, всей его жизни. Это особенно важно в наше время, когда наблюдаются как позитивные, так и негативные тенденции развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы, падает уровень духовной культуры общества, нравственно ориентированные ценности «размыты», привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурноисторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского патриотического проекта «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «Основы юнармейской службы» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований. Отличительные черты программы «Юнармия»:

* учащиеся 2-11 классов осваивают содержание программы на ознакомительном уровне;
* программа может реализовываться как в учреждениях дополнительного образования, так и в учреждениях основного образования;
* все обучающиеся, кроме выпускников 11 классов, которые в процессе обучения участвуют в акциях патриотической направленности, соревнованиях, военно-спортивных играх, могут перейти на следующий уровень обучения - программе «Патриоты России».

**Психолого-педагогическое обоснование программы.**

Содержание программы «Юнармия» разработано с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Стержнем структуры развивающейся личности является ее направленность.

В младшем школьном возрасте возникает новая социальная ситуация развития: ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью. Ведущие потребности: познавательная, выражающаяся в желании учиться, и потребность в общении, принимающая форму желания выполнять общественно значимую деятельность. Обогащение знаниями развивает познавательную потребность. Учебные интересы из ситуативных становятся устойчивыми. Потребность в общении со сверстниками и становится фактором, изменяющим социальную ситуацию развития.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств. Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за этот выбор. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы «Юнармия».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни.

Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Границы юношеского возраста связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении со взрослыми обусловлена прежде всего проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. У него уже есть готовность к организации своей жизни в соответствии с концепцией жизни, к идеологизированной морали. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Основы юнармейской службы» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения подростков в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

**Цели и задачи Программы**.

Создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

***Развивающие:***

* создавать условия для: развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне; развития коммуникативных умений;

реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью; - способствовать развитию: чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины; способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию; физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции; социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

***Воспитательные:***

* создавать условия для:

воспитания уважения к историческому наследию своей страны; воспитания культуры межличностных отношений;

* способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
* способствовать воспитанию: правосознания и осознания своих прав и прав другого человека; осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять; уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа. у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны.

***Обучающие:***

* создавать условия для формирования общих представлений об экологических проблемах региона; умений выполнять слаженные командные действия; основных навыков прикладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков. умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
* способствовать формированию: познавательного интереса к истории и культуре России и Донского края; знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;

интереса к военно-профессиональной деятельности; умений применять полученные знания в практической деятельности.

- способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием.

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.