муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического советаМБОУ «Школа № 65» Протокол № 1 от 28.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 65» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. БутПриказ № 259 от 28.08.2023г. |

**Положение**

**о системе оценивания знаний и достижений**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**2023**

# 1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МБОУ «Школа № 65» (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании:

* Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Положения об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МБОУ «Школа № 65».
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовате-льным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г.
* «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.
* Устав МБОУ «Школа № 65».
	1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормах достижений обучающихся.
	2. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.
	3. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:
* отсутствием критериев оценки академических знаний детей с нарушением интеллекта;
* возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
* невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.
	1. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего или среднего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория***  | ***Вариант***  |
| Для глухих обучающихся  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.1,1.2,1.3,1.4  |
| Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.1, 2.2, 2.3  |
| Для слепых обучающихся  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  |
| Для слабовидящих обучающихся  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.1, 4.2, 4.3  |
| Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1, 5.2  |
| Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  |
| Для обучающихся с задержкой психического развития  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1, 7.2  |
| Для обучающихся с расстройством аутистического спектра  | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4  |
| Со сложной структурой дефекта  |   |
| Для обучающихся с легкой умственной отсталостью  | ФГОС ОУ, вариант 1  |
| Для обучающихся с умеренной (средней, тяжелой) умственной отсталостью  | ФГОС ОУ, вариант 2  |
| Дети с иными ограниченными возможностями здоровья  |   |

* 1. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (приложение).

# 2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4 Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

2.5 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

# 3. Отчётность по текущему контролю

**3.1** Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

**3.2** Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в электронном дневнике.

**3.3** Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

**3.4** В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

**3.5** В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

**3.6** В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

**3.7** Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе.

# Критерии и нормы оценок по предметам Литературное чтение

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## Нормативы техники чтения (количества слов в минуту)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***I, II вариант (без нарушения*** ***произношения)***  | ***III вариант*** ***(незначительные речевые нарушения)***  | ***IV вариант*** ***(выраженные нарушения речи, ее отсутствие)***  |
| 1  | 8-10  | 5  | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребенка  |
| 2  | 15-20  | 10-15  |
| 3  | 25-30  | 15-25  |
| 4  | 35-40  | 30-35  |
| 5  | 45-60  | 40-50  |
| 6  | 60-65  | 55-60  |
| 7  | 70-80  | 60-70  |
| 8  | 80-90  | 70-80  |
| 9  | 90-100  | 80-90  |

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

 нарушения темпа речи;

* нарушение произношения;
* заикание;

 органические и функциональные нарушения голоса.

### 1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки.

Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

1. **класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

* читает правильно, понимает содержание прочитанного;
* в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
* во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 45 слов в минуту;
* верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
* умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* понимает основное содержание прочитанного;
* в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
* чтение не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
* правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
* в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
* во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
* Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.
1. **класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

* правильно понимает смысл прочитанного;
* в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
* во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
* читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
* самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
* понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* правильно понимает основное содержание прочитанного;
* в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
* во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
* знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
* в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
* во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
* допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.
* Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

1. **класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

* правильно и полно понимает содержание прочитанного;
* читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
* в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
* во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
* полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
* знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

* правильно понимает основное содержание прочитанного;
* читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
* в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
* во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
* в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
* во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
* воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

# 5-9 классы

Устный опрос является одним из методов учета УУД обучающихся по адаптированной образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла следует учитывать:

* правильность ответа по содержанию;
* полнота ответа;
* умение практически применить свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести примеры. Допускаются единичные ошибки, которые может сам исправить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но возможны неточности и исправления их с помощью учителя, возможны аграмматизмы в речи.

Отметка «3» - обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, может нуждаться в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

## Критерии (нормы) оценок письменных работ

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Объем текстов контрольных работ**  |
| 1  | 8-10 на конец учебного года  |
| 2  | 10-12 в начале года и 16-18 – в конце учебного года  |
| 3  | 20-25 слов  |
| 4  | 30-35 слов  |
| 5  | 45-50  |
| 6-7  | 65-70  |
| 8-9  | 75-80  |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер. Оценки за контрольный диктант:

* Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
* Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.
* Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфических ошибки.
* Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

**1.** Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

* пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
* перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
* недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
* наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;
* замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
* нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

**2.** Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

 смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), иу «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

**3.** Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при

летели», «в зяля», «у читель».

**Математика 1-4 класс**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось: во 2-3 классах – 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

# Контрольная работа

Негрубыми ошибками считаются:

* замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
* единичное отсутствие наименований;
* отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
* незначительные расхождения при измерении;
* замена цифр с последующим верным решением задания;
* отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится. Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок.

 «4» - 1-2 негрубые ошибки.

 «3» - 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно).

Отметка «2» может выставляться только в устной форме, как способ воспитательного воздействия на ребенка. Для всех нозологий в варианте II, III, IV отметка «2» не ставится.

*Примечание*:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»). Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок.

 «4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

**5-9 класс:**

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания.

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

**Оценка «2»** не ставится.

3.6. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляют учителя технологии.

3.6.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Ручной труд/Трудовое обучение».

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить еѐ используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

3.7. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.7.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;

* как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
* как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
* как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
* как относится к урокам; - каков его внешний вид;
* соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

 3.7.2. Критерии оценки по предмету *«Физическая культура»*:

 **Оценка «5»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

 **Оценка «4»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

**Оценка «3»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.

3.8. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

3. 8.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «*Музыка»:*

 **Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

**Оценка «2»** не ставится.