|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаМБОУ «Школа № 65» Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 65» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. БутПриказ № 261 от 29.08.2024г. |

Положение
«Система оценивания достижений
обучающихся по АООП»

Пояснительная записка

Положение «Система оценивания достижения обучающихся по АООП» направлено на то, чтобы сделать оценку учебной деятельности учащихся по адаптированным основным образовательным программам более содержательной, объективной и дифференцированной, на формирование самостоятельных, инициативных и ответственных личностей.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП.

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.
* формирование самостоятельности младших школьников как основы учебной деятельности (основы умения учиться)
* создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьников
* сохранение эмоционального и физического здоровья ребенка
* более эффективное отслеживание сформированности универсальных учебных действий

Школа средствами обучения должна вырастить в школьниках учебную самостоятельность как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Проблему учебной самостоятельности нельзя рассматривать только в контексте всех ступеней образования. Это проблема всей школы. От того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит выполнение задачи в целом на последующих этапах образования.

Ключевые образовательные задачи основных этапов школьного обучения



Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка достижения этих предметных результатов ведается как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную)

с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие

привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптированные инструкции с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие путаность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирования текста задания с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании

в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для того чтобы решить ключевую задачу начальной школы - сформировать контрольно-оценочную самостоятельность младших школьников - необходимо выполнить ряд конкретных исследовательских педагогических задач:

* выделить и описать этапы становления контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
* найти или разработать оптимальные способы и организационные формы формирования действий контроля и оценки у учащихся;
* разработать эффективные и рациональные способы фиксации контрольно­оценочных действий учащихся;
* создать нормативно-правовую базу для применения безотметочной системы оценивания, т.е. выработать относительно единую «оценочную политику» на уровне школы силами администрации, педагогов, детей и их родителей.

Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в рамках начального этапа образования:

1. **этап** - переход от дошкольного к школьному образованию (1-й класс)
2. **этап** - совершенствование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества (2,3 класс)
3. **этап** - рефлексивный (4 класс) - подготовка к переходу от начальной школы к основной.

Основная цель **1-го этапа** в части формирования контрольно-оценочной деятельности - научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе образования отводится пооперационному контролю**.**

В оценочной деятельности в 1-м классе закладывается два вида оценки**:** а) **Ретроспективная оценка** при которой самооценивание ученика предшествует учительской оценке. Несовпадение этих оценок становится предметом обсуждения, что порождает, с одной стороны, работу над критериями оценки, с другой стороны, позволяет оформить действия самоконтроля учащихся как особую задачу.

б) **Рефлексивная оценка.** Основой рефлексивного самооценивания - знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях - являются две способности: способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия.

К концу обучения в 1-м классе учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях 95% учащихся могут:

* сравнить действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
* по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
* предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
* отделить известное от неизвестного в знаниях или в способах действия с предметом.

**На втором этапе (2 - 3 классы)** происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным контролем освоения способов деятельности. На этом этапе начинается работа над **прогностической оценкой**.

На конец второго этапа формирования действий контроля и оценки у младших школьников они могут:

* определить возможные «ошибкоопасные» места;
* установить границу применимости того или иного способа действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
* классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
* дать оценку своих действий с помощью «шкалы успеха».

Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся по итогам начального этапа образования должен включать:

* определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
* составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
* выделение сложности заданий и выбор учащимися того уровня сложности, который, по их мнению, соответствует их возможностям;
* создание (или поиск) образца для проверки задания;
* сопоставление полученных данных с образцом;
* характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
* сообщение о готовности предъявить свои достижения для публичной оценки.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных используются для проведения итоговых работ инструментарий, разрабатываемый в рамках системы внешней оценки.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведается как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка результатов осуществляется со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

* диктант;
* творческая работа (изложение, сочинение, рисунок, презентация );
* контрольная работа;
* тестирование, в том числе электронное; проектные работы;
* зачет.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно­познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

* выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

* Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

• Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**Педагогические условия и педагогические средства решения проблемы**

1. класс.
* Обучение детей приёмам работы со «Светофором» для установления связи «ученик - учитель» (самооценивание), «ученик - ученик» (взаимооценивание) и с «Деревом успеха» для осуществления рефлексии.
* Ознакомление учащихся со «Шкалой успеха» (линеечкой Дембо).
* Проведение практической работы по формированию умений самооценивания. Время проведения - с марта по апрель. Обозначение качества выполнения работы цветовой гаммой в марте - по русскому языку, в апреле - по русскому языку и математике:
* *S* жёлтый цвет - 0 ошибок;

*J* зелёный цвет - 1-2 ошибки;

* *S* синий цвет - 3-5 ошибок;
* *S* красный цвет - 6-10 ошибок.
* На этапе подведения итогов урока дети цветом обозначают своё отношение к выполненной работе:
* *S* «Всё получилось! Я - молодец!» - зелёный цвет;
* *S* «Не всё получилось» - синий цвет;
* *S* «Нужна помощь!» - коричневый цвет.
* Вводятся «Листы достижений» по основным предметам (русский язык, математика, чтение), куда заносятся результаты самостоятельных, проверочных и контрольных работ (в триместре не менее шести диагностических работ).

Количество ошибок, допущенных на изученный программный материал, выражается в числовом значении.

2-4 класс.

* В контрольных и самостоятельных работах по математике оценивается каждое задание, итоговая отметка за работу - среднее арифметическое значение по 100 балльной системе.

По русскому языку в диктанте 2-4 класс цена ошибки - 10 баллов (1-4 ошибки), 9 баллов (более 4 ошибок). Словарный диктант 2-4 класс -10 баллов за ошибку.

* Грамматические задания по русскому языку оцениваются за каждое задание, итоговая отметка за работу - среднее арифметическое значение по 100 балльной системе.
* Контрольное списывание: 2 класс - цена ошибки - 6 баллов; 3-4 класс - цена ошибки - 8 баллов;
* За изложение, сочинение ставится один общий результат (знание текста + грамматические ошибки): 2 класс цена ошибки-3 балла, 3-4 класс цена ошибка-4 балла;
* Цена логопедической ошибки в письменных работах по русскому языку (по усмотрению учителя) - 2 балла (замена букв, пропуски, искажение слов)
* По чтению обязательно оцениваются следующие виды работ:
* Чтение наизусть (ошибка - 5 баллов: знание текста, выразительность)

Безошибочное чтение, пересказ текста, тесты. Остальные виды работ оцениваются по усмотрению учителя.

* В журнал и дневники учащихся выставляются все результаты контрольных и проверочных работ по 5-балльной системе в соответствии с процентом выполнения работы:

96-100% выполненной работы -«5»
76-95% выполненной работы - «4»
40-75% выполненной работы -«3»

* Текущие письменные работы в тетрадях учитель оценивает «Линеечкой Дембо».
* На уроках ученики осуществляют взаимоконтроль (зелёный карандаш) и самоконтроль (простой карандаш) письменных работ с использованием «Линеечки Дембо» и оценивание работ на критериальной основе.
* На уроках труда, изо, музыки, физкультуры ставится «зачет», «незачет» по

итогам триместра.

* Промежуточный диагностический контроль проводится не реже 2 раз в месяц;
* Тематический контроль осуществляется после прохождения учебных тем;
* По окончании триместра выставляется средний результат обучения;
* Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года;
* Достижения личностных результатов обучающихся отображается в портфолио учащихся;

Система оценивания достижений по АООП обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума школы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усво­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 40% до 64% заданий; «хорошо» — от 65% до 84% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 85% и выставляются в журнал по 100 бальной системе в начальной школе.

Использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале начинается с 5 класса. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью *(вариант 2)* должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных

знаний и умений он применяет на практике;

* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. *Уровни освоения (выполнения) действий / операций*

* Пассивное участие / соучастие:

действие выполняется взрослым /(ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

* Активное участие/действие выполняется ребёнком:

со значительной помощью взрослого,

с частичной помощью взрослого,

по последовательной инструкции (изображения или вербально),

по подражанию или по образцу,

самостоятельно с ошибками,

самостоятельно

*Сформированность представлений*

* представление отсутствует
* не выявить наличие представлений
* представление на уровне:

использования по прямой подсказке,

использование с косвенной подсказкой (изображение), самостоятельное использование.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в виде зачетной системы и описательно в виде характеристики.

* 2 раза в год осуществляется педагогический мониторинг ППк Школы
* в ходе педагогического мониторинга оценивается уровень сформированности

представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.

* в конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
* перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.