

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «26» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №65»
М.В. Бут
Приказ № 483 от 27 августа 2019 г.

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО

Рабочие программы по предметам средней школы разработаны на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказа от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя» и регламентирует порядок разработки программ учебных предметов, курсов и дисциплин»;
- положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ «Школа № 65»

Аннотация к рабочей программе по алгебре 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по алгебре основного общего образования Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 и авторской программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Алимов Ш.А. (издательство Москва «Просвещение», 2016, составитель Бурмистрова Т.А.)

1. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2. Задачи учебного предмета.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

3. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №65 с углубленным изучением английского языка» 207 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах: в 10 классе – 105 ч. (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 ч. (3 часа в неделю)

4. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, авторской программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10 – 11 классы» автор Атанасян Л.С. и др, входящий в сборник Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия , 10-11 классы», составитель: Бурмистрова Т А. М, Просвещение, 2016.

1. Изучение геометрии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

2. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №65 с углубленным изучением английского языка» 138 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

- в 10 классе – 70 ч. (2 часа в неделю)

- в 11 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

3. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 10-11 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является самостоятельной дисциплиной.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус русского языка как школьного учебного предмета. Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной

деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Освоение русского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения русского языка.

2. Цель изучения предмета

Целями изучения русского языка на базовом уровне при получении среднего общего образования являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения русского языка используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

- По окончании изучения курса русский язык 10-11 классы учащиеся должны:
 - Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
 - Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
 - Уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
 - Выявлять подтекст;
 - Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
 - Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
 - Уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
 - Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
 - Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

- Писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- Участвовать в диспуте, дискуссии;
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

5. Основные содержательные линии

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с программой курса обучения русскому языку автора Власенкова АИ, Рыбченковой Л.М. Издательство «Просвещение», 2011.

В курсе обучения русскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

6. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №65 с углублённым изучением английского языка», 207 часов отводится для изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах: 105 учебных часов за год в 10 классе, 102 учебных часа за год в 11 классе.

7. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по литературе (10-11 класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 10-11 классы» (Базовый уровень), авторы В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский – М.: Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом

1.Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Структура курса.

Русская литература 19 века-10 класс.

Русская литература 20 века-11 класс.

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

3. Основные образовательные технологии.

Формы обучения: урок (вводный, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок-практикум), лекция, интегрированный урок, урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ, семинар, урок - дискуссия

Традиционные методы обучения:

- 1) словесные методы: лекция, беседа, работа с учебником
- 2) наглядные методы: работа с наглядными пособиями, таблицами, схемами, презентациями, материалами учителя.
- 3) практические методы: устные, письменные упражнения, проектная деятельность.

Активные методы обучения: проблемные ситуации и вопросы, обучение через самостоятельную деятельность, групповая и парная работа, творческая работа, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения.

4. Требования к результатам освоения программы.

«Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Уметь:

- работать с книгой,
- оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять,
- выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания,
- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою,
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения,
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

5. Общая трудоёмкость курса.

Учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 105 учебных часа для обязательного изучения литературы в 10-м и 102 учебных часа для обязательного изучения литературы в 11-м классах средней школы из расчета 3 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №65 с углублённым изучением английского языка» 276 часа отводится для изучения учебного предмета в 10 -11 классах: 140 и 136 учебных часов соответственно.

7. Формы оценивания.

- контрольное изложение;
- контрольное сочинение;
- контрольная работа.

8. Формы контроля

Входной

Промежуточный

Итоговый.

Аннотация к рабочей программе «Английский язык» 10-11 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение

иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Цель изучения предмета

Основной целью обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Основные образовательные технологии

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение

7. Развивающее обучение

8. ИКТ

9. Технология модульного обучения

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классах ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования английским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- уметь составлять план, тезисы, конспект публицистического научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- писать эссе, строить устное высказывание;
- писать отзыв о научно-популярной, публицистической статье;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в английском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

5. Основные содержательные линии

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с программой курса обучения английскому языку

автора Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы». Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2012.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

6. Общая трудоемкость

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 65» и в силу ее профильности предлагаемая программа предназначена для 10 – 11 классов школы с углублённым изучением английского языка, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 175 часов (из расчёта 5 учебных часа в неделю на 35 учебных недель) в 10 классе и 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю на 34 учебные недели) в 11 классе.

7. Формы контроля

В УМК «Звездный английский 10-11 класс» предусмотрены следующие **виды и формы контроля**:

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

Аннотация к рабочей программе «Гид-переводчик (английский язык)» 10-11 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Специфика курса «Гид-переводчик» в его интегративном характере, т.е. в реализации языкового образования с разнообразными межпредметными связями (с литературой, историей, обществознанием, географией, искусством и т.д.).

Междисциплинарный курс обобщает и систематизирует знания, полученные при изучении других предметов, и предоставляет возможность для их применения в новых ситуациях.

2. Цель изучения предмета

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), способности и готовности включиться в диалог культур, уметь представить свою Родину в процессе общения средствами иностранного языка
- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности (понимать высказывания собеседников на слух; понимать иноязычные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного;
- передавать информацию в диалогической и монологической речи о национальных праздниках, традициях, выдающихся людях, культурных центрах, памятниках, произведениях литературы и искусства, исторических событиях; письменно заполнять анкеты, составлять план экскурсии, оформлять тезисы выступлений, экскурсий, проектов);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**- расширение знаний о социокультурной специфике столицы нашей Родины, умение строить речевое поведение адекватно ситуациям общения с гостями из зарубежных стран, умение понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция**
– общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; положительного отношения к

отечественным ценностям (семейная жизнь, культура своего народа, российская гражданская нация, мировое сообщество).

- приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с книгами, словарями, энциклопедиями, цифровыми носителями информации, использованием английского языка.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Основные образовательные технологии

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.; 7
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. ИКТ
9. Технология модульного обучения

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Гид-переводчик» 10-11 классы учащиеся должны

- рассказывать о столице нашей Родины Москве и о своем родном городе Ростове-на-Дону;
- отвечать на вопросы гостей о достопримечательностях, великих людях;
- писать личные письма о Родине, эссе по проблемам жизни современного общества и проблемам молодёжи, кратко излагать результаты проектной деятельности, планировать свое речевое поведение;
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с проблемами межличностного общения, увеличить объем используемых лексических единиц, оперировать изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; уметь строить речевое поведение в соответствии с данной спецификой;
- употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями своей Родины, некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, песни);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире с целью ознакомления зарубежных сверстников с реалиями родной культуры;
- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- использовать английский язык для удовлетворения с его помощью своих познавательных интересов, желания и умения рассказать о своей Родине, а также в других областях знаний;
- использовать способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе информационно коммуникационные технологии;
- уметь работать индивидуально и в сотрудничестве, осуществлять совместную проектную работу по проблемам курса;
- уметь пользоваться справочным материалом, интернет-ресурсами;

- письменно переводить с английского на русский язык, воспринимать на слух, читать аутентичные тексты на английском языке по истории, культуре, литературе, истории, общественному знанию, географии, искусству, экологии и т.д. с полным и выборочным пониманием прочитанного, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного

5. Основные содержательные линии

Данная рабочая программа учебного предмета « Гид-переводчик (английский язык)» составлена в соответствии с программой курса обучения английскому языку автора Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы». Серия «Звездный английский». М.: Просвещение, 2012.; Авторская программы по английскому языку Е.Н. Соловова. Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. Гид-переводчик» Школа с углубленным изучением иностранных языков. М.: «Просвещение» 2002 год.

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

6. Общая трудоемкость

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 65» и в силу ее профильности предлагаемая программа предназначена для 10 – 11 классов школы с углублённым изучением английского языка, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 35 часов в 10 классах и 34 часа в 11 классах.

7. Формы контроля

В 10-11 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды и формы контроля**:

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

Аннотация к рабочей программе «Французский язык» 10-11 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Французский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений

модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Цель изучения предмета

Основной целью обучения французскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран французского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Основные образовательные технологии

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. ИКТ
9. Технология модульного обучения

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классах ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования французским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- уметь составлять план, тезисы, конспект публицистического научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- писать эссе, строить устное высказывание;
- писать отзыв о научно-популярной, публицистической статье;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих во французском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

5. Основные содержательные линии

Данная рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с программой курса обучения французскому языку автора Е.А. Григорьевой «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы». М.: Просвещение, 2007.

В курсе обучения французскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

6. Общая трудоемкость

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 65» программа рассчитана на 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю на 35 учебных недель) в 10 классе и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю на 34 учебных недели) в 11 классе.

7. Формы контроля

В УМК «Французский язык 10-11 класс» предусмотрены следующие **виды и формы контроля:**

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

Аннотация к рабочей программе «Немецкий язык» 10-11 классы

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Цель изучения предмета

Основной целью обучения немецкому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Основные образовательные технологии

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов
5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. ИКТ
9. Технология модульного обучения

4. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классах ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;

- выявлять подтекст;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования немецким языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- уметь составлять план, тезисы, конспект публицистического научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- писать эссе, строить устное высказывание;

- писать отзыв о научно-популярной, публицистической статье;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;

- участвовать в диспуте, дискуссии;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в немецком языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

5. Основные содержательные линии

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена в соответствии с программой курса обучения немецкому языку авторов И.Л.Бим, М.А.Лытаева. «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы». М.: Просвещение, 2012.

В курсе обучения немецкому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

6. Общая трудоемкость

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 65» программа рассчитана на 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю на 35

учебных недель) в 10 классе и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю на 34 учебные недели) в 11 классе.

7. Формы контроля

В УМК «Немецкий язык 10-11 класс» предусмотрены следующие **виды и формы контроля:**

- вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы

Рабочие программы по истории (базовый уровень) для 10-11 классов созданы на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне. М., «Просвещение», 2011 г.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории.»

Рабочие программы рассчитаны из расчёта 2 часа в неделю.

1. Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

2. Задачи изучения истории

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и

коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

• Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

3. В результате изучения истории обучающийся должен:

знать/понимать (предметно-информационная составляющая образованности):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- уметь** (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности)
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 65» 138 часов отводится для изучения учебного предмета «История» в 10-11 классах

- В 10-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)
- В 11-м классе– 68 ч. (2 часа в неделю)

5. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

Рабочие программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов созданы на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего общего (полного) образования по обществознанию, программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011).

Рабочие программы рассчитаны из расчёта 2 часа в неделю.

Для реализации программ используются учебно-методические комплекты:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.

1. Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

2. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 65» 138 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

- в 10 классе – 70 ч. (2 часа в неделю)

- в 11 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

3. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 классы

1. Цели и задачи курса:

- Способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- Дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление; воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран; сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

3. Общая трудоемкость

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета в 10 и 11 классах отводится 69 часов учебного времени (по 35 часов в 10-х и 34 часа в 11-х классах, по 1 часу в неделю).

4. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 10-11 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы Семакин И.Г. «Информатика 10-11 классы. (базовый уровень) Примерная рабочая программа.»- М. Бином. Лаборатория знаний. 2016г

1. Цели программы:

- • обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типичные программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типичные программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что, в основном, решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

2. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстрированные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

3. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №65 с углублённым изучением английского языка» 70 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-

- в 10 классе – 35 ч. (1 часа в неделю)
- в 11 классе – 34 ч. (1 часа в неделю)

7. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 10-11 классов
Рабочие программы для 10-11 классов по физической культуре разработаны на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» и соответствуют базисному учебному плану МБОУ «Школы №65».

На изучение физической культуры отводится по 3 учебных часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

1. Цели программы по физическому воспитанию для учащихся 10-11 классов направлены:

Учебный предмет «Физическая культура» в средней общей школе строится так, чтобы была достигнута следующая цель:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В средней общей школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Цель 3-го урока физкультуры – создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только на реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, подвижные игры и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как кросс, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры.

2. Учебный предмет «Физическая культура» в средней школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников по физической культуре, настоящая рабочая программа в своём предметном содержании направлена:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами,

индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Знания о физической культуре

Ученик должен знать:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Ученик должен уметь:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Ученик должен уметь:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель.

4. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школы №65» 207 часа отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

- в 10 классе – 105 ч. (3 часа в неделю)
- в 11 классе – 102 ч. (3 часа в неделю)

5. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2010.

Цели и задачи:

- Продолжить формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения.

- Углубить представление о количественных соотношениях в химии, о теориях, развиваемых химической наукой, обобщить их и сформировать представления о принципах протекания химических реакций.
- Получить знания о механизмах реакций, реакции функциональных групп.
- Изучить основы общей химии и практического применения, важнейших теорий, законов и понятий этой науки.
- Воспитывать сознательные потребности в труде, совершенствовании трудовых умений и навыков, подготовки к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями.
- Формировать на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.
- Формировать умение: обращаться с химическими реактивами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывая химическую природу вещества, предупреждать опасные для людей явления, наблюдать и объяснять химические реакции, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.
- Формировать умения организовывать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, Интернетом, соблюдать правила работы в химической лаборатории.
- Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

3. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школы №65» 138 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

- в 10 классе – 70ч. (2 часа в неделю)
- в 11 классе – 68 ч. (2 часа в неделю)

4. Формы контроля

- Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10-11 классов

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программой по Основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательного учреждения.

Цели программы по ОБЖ для учащихся 10-11 классов:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

- овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

- формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.

- воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

- подготовка юношей к защите Отечества;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный предмет «ОБЖ» в средней школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- приобретения практических умений и теоретических знаний;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора. В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:
 - решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
 - исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.
 - поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

Требования к результатам освоения учебного предмета

В 10 классе знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
 - нормы международного гуманитарного права;
 - требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
 - основные виды воинской деятельности;
 - строи отделения и порядок управления ими;
 - назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
 - правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;

- правила подготовки автомата к стрельбе;
 - приемы и правила стрельбы из автомата;
 - основы современного общевойскового боя;
 - общие обязанности солдата в бою;
 - основные способы передвижения солдата в бою;
 - способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
 - основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
 - государственные и военные символы Российской Федерации;
 - боевые традиции Вооруженных Сил России;
 - классы сходных воинских должностей;
 - общие требования к безопасности военной службы;
 - порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
 - общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
 - правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
 - средства массового поражения и их поражающие факторы;
 - защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
 - порядок размещения и условия быта военнослужащих;
- уметь:
- применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
 - выполнять строевые приемы на месте и в движении;
 - производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
 - вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
 - ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
 - пользоваться индивидуальными средствами защиты;
 - использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
 - выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
 - выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В 11 классе в результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
 - перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
 - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
 - показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
 - рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
 - подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

4 . Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школы №65» 69 часов отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах:

- в 10 классе – 35 ч. (1 час в неделю)
- в 11 классе – 34 ч. (1 час в неделю)

5. Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по астрономии 11 класс

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"; примерной рабочей программой по предмету (Астрономия. Методическое пособие 10–11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина.—М.: Просвещение, 2017).

Цели и задачи изучения астрономии в средней школе:

Изучение астрономии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- – овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- – формирование научного мировоззрения;
- – формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения – в действии, и не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- – научно объяснять явления;
- – понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- – интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект, используемый при реализации рабочей программы:

1. Чаругин В. М. Астрономия. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин.—М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия. Методическое пособие: 10–11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина.—М.: Просвещение, 2017.

Литература:

- Яхно Г. С. Наблюдения и практические работы по астрономии в средней школе. — М.: Просвещение, 1965.
- Малахова Г. И., Страут Е. К. Дидактический материал по астрономии: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
- Левитан Е. П. Дидактика астрономии. — М.: Эдиториал УРСС, 2004.
- Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / под ред. В. Г. Сурдина. — М.: Эдиториал УРСС, 2002.

- Перельман Я. И. Занимательная астрономия. — М.: ВАП, 1994.
- Климишин И. А. Элементарная астрономия. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1991.
- Воронцов-Вельяминов Б. А. Очерки о Вселенной. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1969.

Общая трудоемкость дисциплины

Согласно учебному плану МБОУ «Школы №65» для изучения учебного предмета в 11 классах отводится 34 часа в год (1 урок в неделю).

Формы контроля

Промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по физике для 10-11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Мин. Образования РФ от 5.03.2004); примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; авторской программы Генденштейна Л.Э и Дика Ю.И. Волгоград: издательство «Учитель», 2006;

Цели изучения физики в средней школе:

-усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи с ними;

-формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представлений о физической картине мира;

-систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

-формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

-организация экологического мышления ценностного отношения к природе;

-развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики,

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; применять полученные знания для объяснения движения небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; для практического использования физических знаний при обеспечении

безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств,

- развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий

- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач; рационального природопользования и охраны окружающей среды

Обучающиеся 10- 11 класса должны:

- знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать неизвестные ещё явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебно – методический комплект:

1. Учебники: учебник для 10 кл, издательство «Мнемозина», Москва 2010 год, 2-е издание; «Физика -11». Генденштейн и др. Учебник для 11 кл издательство «Мнемозина», Москва, 2-е издание,
2. «Физика-10». Кирик ЛА, . Методические материалы , 2 –е издание; «Физика-11». Кирик ЛА, . Методические материалы , 2 –е издание
3. «Физика-10». Кирик ЛА, и др.. Сб. заданий и самостоятельных работ, 2-е Издание; «Физика-11». Кирик ЛА, и др.. Сб.заданий и самостоятельных работ, 2-е Издание

Общая трудоемкость дисциплины

10 класс– программа рассчитана на 70 часов в год (2урока в неделю),

11 класс-программа рассчитана на 68 часов в год (2урока в неделю),

Формы контроля: Промежуточный и итоговый.

Аннотация к рабочей программе по искусству 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по искусству составлена на основе документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Искусство. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2012 г.

Авторская программа для общеобразовательных учреждений.

Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

1. Дисциплина «Искусство» включена в базовую часть гуманитарного цикла, направлена на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи курса

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Искусства» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

Программа содержит примерный объём знаний за два года (10–11 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на две части.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- ценность художественного образования как средства развития культуры личности.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

3. Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с

иллюстративным материалом, демонстрируемым с помощью мультимедийных средств.

2. Частично-поисковый, основанный на использовании знаний о музыке, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

4. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №65 с углублённым изучением английского языка» на изучение дисциплины отводится 69 учебных часов: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

5. Формы контроля

Промежуточный, итоговый.

Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Биологии 10-11 классы. М., «Дрофа», 2011 г. Авторской программы по биологии А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

Реализация программы осуществляется с помощью УМК «Биология общая биология» учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник, М. «Дрофа» 2011.

1.Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Задачи обучения:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

2. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №65 с углубленным изучением английского языка» 104 часа отводится для изучения учебного предмета в 10-11 классах: в 10 классе – 70 ч. (2 часа в неделю); в 11 классе – 34 ч. (1 час в неделю).

3. Формы контроля

Промежуточный и итоговый.