

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 65»

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

РАССМОТРЕНО

Советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 65»

М.В. Бут

Приказ от 28.08.2025 г. № 233



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 65 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МОСКОВЕНКО В.И.»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Направления воспитания	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	16
Модуль «Урочная деятельность»	16
Модуль «Внеурочная деятельность»	17
Модуль «Классное руководство»	19
Модуль «Основные школьные дела»	21
Модуль «Внешкольные мероприятия»	24
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26
Модуль «Самоуправление»	28
Модуль «Профилактика и безопасность»	28
Модуль «Социальное партнёрство»	29
Модуль «Профориентация»	31
Модуль «Дополнительное образование»	32
Модуль «Детские общественные объединения»	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 08.08.2024 г.);

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

5) Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

6) Закона Ростовской области от 06.05.2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);

7) Постановления Правительства Ростовской области от 13.11.2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

8) Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 № 312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 65» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

~ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

~ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

~ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

~ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

~ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 65» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 65» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ~ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ~ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ~ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ~ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- ~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ~ осознание российской гражданской идентичности;
- ~ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- ~ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ~ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ~ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 65» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ~ *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ~ *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- ~ *историческое просвещение*, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ~ *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ~ *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ~ *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

~ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

~ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

~ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

~ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

~ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

~ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

~ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

~ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

~ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

~ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

~ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

~ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

~ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

~ понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

~ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и жен-

щины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

~ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

~ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

~ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

~ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

~ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

~ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

~ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

~ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

~ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

~ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

~ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

~ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

~ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

~ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

~ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

~ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

~ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

~ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

~ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

~ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

~ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

~ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

~ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

~ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Школа № 65» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа № 65» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В.И.» (наименование в соответствии с Уставом) была открыта 13 апреля 1975 года в Ворошиловском районе города Ростова-на-Дону.

МБОУ «Школа № 65» расположена в спальном районе города Ростова-на-Дону, по адресу: ул. Волкова, 6/3. В непосредственной близости от МБОУ «Школа № 65» находится МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», МБДОУ № 74.

Район, в котором находится школа, имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. Контингент МБОУ «Школа № 65» составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов, микрорайона нашей школы.

В МБОУ «Школа № 65» обучаются и дети из других микрорайонов СЖМ, а также из других районов города. На данный момент контингент школы составляет 1376 обучающихся. На уровне СОО образования – 1 обучающийся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды).

Сегодня школу возглавляет Бут Марина Виталиевна – выпускница факультета иностранных языков Ростовского государственного педагогического института. Марина Виталиевна – энергичный человек, сама увлекается проектной деятельностью, умело вовлекает в нее и учителей, и детей, всецело поддерживает детские инициативы, направленные на добро.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование – 19 классов, основное общее образование – 25 классов, среднее общее образование – 6 классов. Общее количество классов – 50.

Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 65» основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

~ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

~ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

~ системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

~ системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности;

~ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

~ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 65» являются следующие:

~ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

~ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагоги МБОУ «Школа № 65» ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

~ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

~ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

~ в МБОУ «Школа № 65» создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

~ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Программа воспитания составлена с учетом *особенностей школы*:

~ основные вехи истории МБОУ «Школа № 65», выдающиеся события, деятели в её истории;

~ «миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива;

~ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

~ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ «Школа № 65»;

~ значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

~ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

~ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;

~ особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

~ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

~ организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изу-

чением учебных предметов (в МБОУ «Школа № 65» - английского, немецкого и французского языков);

режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами МБОУ «Школа № 65».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МБОУ «Школа № 65» сохраняются традиционные праздники, такие как: праздничные линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему Звонку выпускников, День самоуправления, День Учителя, Новогодние Ёлки, праздник ко Дню Защитника Отечества и состязания, приуроченные к историческим и спортивным датам, «А, ну-ка, девочки!» к 8 Марта, «А, ну-ка, мальчики!» к 23 февраля, «Масленица», цикл спортивных и культурно-образовательных мероприятий ко Дню Космонавтики (12 апреля), мероприятия ко Дню Победы (9 мая) и другие.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие школа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект «Билет в будущее»; 2. Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых»; 3. Школьный театр; 4. Школьный музей «И чтобы помнили...»; 5. Школьный спортивный клуб «Фортуна»; 6. Школьный отряд волонтеров «Дары сердец»; 7. Школьный отряд экологов «Зеленый патруль»; 8. Юнармейский отряд «Боевые знамена»; 9. Школьный отряд вожатых «Алые паруса»; 10. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
Традиции и ритуалы:	Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, еженедельная организационная линейка с подведением итогов недели.
Символика:	У МБОУ «Школа № 65» есть свой логотип, представленный на сайте организации и в социальных сетях школы.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Школа № 65». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

- ~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ~ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ~ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- ~ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- ~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

~ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

~ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 65» осуществляется преимущественно через:

~ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

~ формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

~ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

~ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

~ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 65» происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательных интересов, обучающихся в таких предметных областях как математика, информатика, технология, предметы естественно-научный цикла, формирование стремления к размышлению и поиску обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами способствующие формированию мировоззрения, широкого кругозора, функциональной грамотности.

Название курса в школе: «Практикум решения задач повышенной сложности», «Секреты русского языка».

Социальное направление деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Название курса в школе: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Юнармейский марш», «Лига волонтеров», «Лига вожатых», «Школьное ученическое самоуправление», «Юные экскурсоводы».

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Название курса в школе: «Россия – мои горизонты».

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Название курса в школе: «Здоровое поколение».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Школа № 65», предусматривает:

- ~ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- ~ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Школа № 65»;

- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ~ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возмож-

ность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ~ инициировать и принимать участие в работе совета профилактики и других коллегиальных органах школы;

- ~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

- ~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- ~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Формы и виды организации деятельности:

- ~ заседания методического объединения классных руководителей;
- ~ классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»);

- ~ общешкольные и классные родительские собрания;
- ~ работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий;
- ~ классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний);

- ~ общешкольные события и дела (Акция «Блокадный хлеб», сбор гуманитарной помощи);

- ~ экскурсии (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области);

- ~ индивидуальная работа с обучающимися;
- ~ кинолектории (профилактическая направленность, региональный компонент);

- ~ театральные постановки;

- ~ квесты и игры;

- ~ поисковая деятельность;

- ~ исследования;

- ~ проекты;

- ~ мониторинговые исследования личностного развития обучающихся;

- ~ статистические данные и анализ личностного развития учащихся;

- ~ совершенствование мониторинговой системы воспитания;

~ мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- ~ участие 100% обучающихся класса в классных и общешкольных событиях;
- ~ участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;
- ~ сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;
- ~ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- ~ сплочение классного коллектива;
- ~ отсутствие обучающихся, совершивших правонарушение/преступление;
- ~ отсутствие жалоб и претензий родителей;
- ~ повышение качества предметных результатов обучающихся;
- ~ утверждение обучающихся себя как личность в системе отношений, собственных взрослых миру;
- ~ становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для младших школьников;
- ~ реализация наставничества «ученик-ученику»;
- ~ участие в самоуправлении школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

На уровне образовательной организации:

~ общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День защитника Отечества, День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, День матери, Международный женский день, День космонавтики);

~ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими но-

вых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

~ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками МБОУ «Школа № 65», формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

~ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

~ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

~ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

~ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

~ при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

~ общешкольные праздники ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

~ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

~ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

~ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

~ проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Ростова-на-Дону;

~ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вне образовательной организации:

~ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБОУ «Школа № 65» социума;

~ патриотические акции – «Письмо солдату», «Открытка солдату», изготовление талисманов-Чебурашек, сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО, плетение маскировочных сетей;

~ благотворительные акции – сбор гуманитарной помощи и подарков для детей из детских домов, помощь ветеранам в домашних делах, акция «Внуки по переписке»;

~ экологические акции – «День древонасаждения», «Большая уборка», «Птичку жалко!», сбор макулатуры, ПЭТ-крышек, батареек, акции «Рука помощи» и «Зверьё моё» (сбор корма, необходимых лекарств для животных из приюта).

~ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; «Медики Дона – детям», «Стоп, коррупция!», «Быть здоровым – это здорово», проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День города, День народного единства, День России, День пожилого человека, День Конституции).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

~ регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в парки, в храмы, на предприятие, на природу;

~ литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся МБОУ «Школа № 65» в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

~ общие внешкольные мероприятия;

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений МБОУ «Школа № 65» по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

~ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федера-

ции, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

~ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

~ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

~ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

~ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

~ оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, центра детских инициатив), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

~ разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

~ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

~ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

~ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации

(парты Героев – выпускников МБОУ «Школа № 65» Назаренко А.Ю. и Чеботникова В.В.);

- ~ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ~ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ~ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ~ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;

- ~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Школа № 65», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Школа № 65» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ~ общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- ~ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ~ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- ~ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников («Час с директором», «Час с классным руководителем», «Чат с советником»).

На индивидуальном уровне:

~ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

~ участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, и в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

~ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

~ создание и деятельность в МБОУ «Школа № 65», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

~ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

~ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школа № 65» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

- ~ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ~ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ~ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ~ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ~ организацию межведомственного взаимодействия;
- ~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения

в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

~ проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

1) Планы совместных мероприятий.

Регулярные мероприятия:

- ~ тематические уроки (в течение года 2025-2026 учебного года);
- ~ профориентационные встречи (в течение года 2025-2026 учебного года);
- ~ спортивные соревнования (в течение года 2025-2026 учебного года);
- ~ творческие конкурсы (в течение года 2025-2026 учебного года);
- ~ социальные проекты (в течение года 2025-2026 учебного года).

Проектная деятельность:

- ~ разработка совместных программ (по запросу);
- ~ реализация грантовых проектов (в течение года 2025-2026 учебного года);
- ~ организация стажировок (по запросу);
- ~ проведение мастер-классов (в течение года 2025-2026 учебного года).

2) График регулярных встреч и консультаций.

Ежемесячные встречи:

- ~ координационные советы;
- ~ рабочие совещания;
- ~ плановые консультации.

Квартальные мероприятия:

- ~ анализ результатов сотрудничества;
- ~ планирование новых проектов;
- ~ обсуждение проблемных вопросов.

3) Протоколы договоренностей.

Документальное оформление:

- ~ соглашения о сотрудничестве;
- ~ договоры о партнерстве;
- ~ планы совместной работы;

Контроль исполнения:

- ~ мониторинг выполнения обязательств;
- ~ отчетность о результатах;
- ~ корректировка планов.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Школа № 65» предусматривает:

~ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

~ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

~ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;

~ индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

~ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Естественно-научное направление.

Цель - сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Художественное творчество.

Цель - особая роль данного направления дополнительного образования заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

Социально-гуманитарное направление.

Цель - помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы в старшей школе: «Ладья» (20 чел.).

Физкультурно-спортивное направление.

Цель - воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направлениям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

~ Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-Р;

~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 года № 196;

~ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07. 2014 № 41.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «Школа № 65» созданы и ведут свою деятельность следующие детские общественные объединения: ЮИД «Дорожный патруль» и «Дорожный патруль. Старт», военно-патриотический клуб «Боевые знамена», юнармейский отряд «Боевые знамена», школьный медиасоюз «Медиа-65, Ростов», школьный спортивный клуб «Фортуна», совет школьного музея «И чтобы помнили...», волонтерский отряд «Дары сердец», отряд вожатых «Алые паруса», Экологическое объединение «Зеленый патруль», совет старшеклассников «Школа-65», клуб «Навигатор-65», «Дружина навигаторов», школьная команда КВН, Школьный театр «Таланты-65», первичное отделение Движения Первых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ~ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ~ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ~ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- ~ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

~ массовые мероприятия в старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

~ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

~ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<i>Кадровый состав педагогов</i>	
<i>Ф.И.О. сотрудника</i>	<i>Должность</i>
Бут Марина Виталиевна	Директор школы
Кравченко Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка
Волошина Оксана Георгиевна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка
Можарова Екатерина Сергеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Саркисова Евгения Борисовна	Методист по ВР, учитель французского языка
Санникова Анна Сергеевна	Социальный педагог
Ярченко Ирина Геннадиевна	Педагог-психолог
Филоненко Анна Андреевна	Педагог-психолог
Ильина Оксана Вячеславовна	Педагог-психолог
Трухина Татьяна Ивановна	Педагог-библиотекарь
Крутских Зинаида Ивановна	Учитель начальных классов
Барна Татьяна Александровна	Учитель начальных классов
Бабарицкая Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов
Касьянова Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов
Киричук Анна Александровна	Учитель начальных классов
Поправко Ольга Степановна	Учитель начальных классов
Ващенко Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов
Колмакова Кристина Вячеславовна	Учитель начальных классов
Гвоздкова Оксана Александровна	Учитель начальных классов
Пронжило Ольга Всеволодовна	Учитель начальных классов
Сорокина Марина Васильевна	Учитель начальных классов
Солошенко Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов
Юркова Марина Юрьевна	Учитель начальных классов
Нещеретова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов
Зубкова Елена Александровна	Учитель начальных классов
Колесникова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов
Скокова Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы

Ефременко Ольга Леонидовна	Учитель музыки
Тарабукина Ольга Валентиновна	Учитель английского языка
Стерлова Евгения Александровна	Учитель математики
Адамян Светлана Юрьевна	Учитель математики
Некрасова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы
Золотарева Алёна Владимировна	Учитель английского и французского язы- ков
Юсупова Инна Васильевна	Учитель физики и математики
Гордиенко Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы
Кобелева Дарья Михайловна	Учитель английского и французского язы- ков
Полунина Мария Александровна	Учитель истории и обществознания
Столбунова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы
Белякова Юлия Васильевна	Учитель биологии
Санько Евгения Александровна	Учитель химии
Бабенко Галина Александровна	Учитель английского языка
Ковалева Елена Николаевна	Учитель английского языка
Ионина Анна Викторовна	Учитель английского языка
Пустовалова Марина Юрьевна	Учитель физической культуры
Клименко Марья Васильевна	Учитель английского языка
Хохлова Татьяна Николаевна	Учитель физики и математики
Зайцева Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы
Ящук Елена Яковлевна	Учитель истории и обществознания
Гудкова Нина Юрьевна	Учитель физической культуры, педагог- организатор ОБЗР
Прилипкина Александра Сергеевна	Учитель английского языка
Звонарева Оксана Михайловна	Учитель истории и обществознания
Титова Елена Васильевна	Учитель физической культуры
Алферова Наталия Михайловна	Учитель русского языка и литературы
Бабаян Наталья Валерьевна	Учитель немецкого языка
Бондаренко Елена Викторовна	Учитель английского языка
Борисова Марина Александровна	Учитель французского языка
Будкова Ирина Викторовна	Учитель математики
Бычко Ольга Петровна	Учитель русского языка и литературы
Васенко Мария Викторовна	Учитель английского языка
Даниленко Ирина Николаевна	Учитель математики и информатики
Данилова Инна Альбертовна	Учитель физической культуры
Дубограй Надежда Викторовна	Учитель географии

Заварская Татьяна Николаевна	Учитель английского языка
Казаркина Анна Павловна	Учитель английского языка
Кожанова Оксана Валентиновна	Учитель русского языка и литературы
Колядина Галина Николаевна	Учитель физики
Лавриненко Валентина Дмитриевна	Учитель английского языка
Ланова Наталья Юрьевна	Учитель истории и обществознания
Маслова Елена Владимировна	Учитель английского языка
Николайчук Евгения Петровна	Учитель ИЗО
Плескачева Наталья Николаевна	Учитель математики и информатики
Поднебесова Ксения Владимировна	Учитель музыки
Полякова Елена Викторовна	Учитель географии
Попова Татьяна Анатольевна	Учитель математики
Семергей Алла Николаевна	Учитель английского языка
Хмельницкая Юлия Владимировна	Учитель английского языка
Цкаева Жанна Юрьевна	Учитель английского языка
Школа Татьяна Геннадьевна	Учитель физической культуры

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты по методическому обеспечению воспитательной работы в МБОУ «Школа № 65»:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В.И.».

Положение об организации самоуправления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В.И.».

Положение об организации кружковой работы, спортивных секций в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В.И.».

Положение о Совете профилактики по безнадзорности и правонарушений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москоленко В.И.».

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учрежде-

нии города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение о порядке учёта посещаемости учебных занятий обучающимися в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение о портфеле достижений (портфолио) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение о проведении родительских собраний в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение Совета отцов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение об использовании государственных символов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Регламент вноса, выноса, подъема, спуска Государственного флага Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение о внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально опасном положении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Моско́венко В.И.».

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Москобенко В.И.».

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе Ростове-на-Дону.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Перечень локальных нормативных МБОУ «Школа № 65», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ~ Программа развития;
- ~ План работы на учебный год;
- ~ Должностные инструкции педагогов;
- ~ Положение о воспитательной работе;
- ~ Положение о классном руководстве;
- ~ Положение о деятельности методических объединений;
- ~ Положение о родительском комитете;
- ~ Календарный план воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ~ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ~ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Школа № 65» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- ~ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода обучающихся на уровень начального общего образования;

- ~ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- ~ вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- ~ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;

2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;

4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные *направления* работы:

- ~ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ~ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ~ психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ~ формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ~ развитие экологической культуры;
- ~ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ~ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ~ поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- ~ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные *формы* психологопедагогического сопровождения:

- ~ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ~ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ~ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ~ экспертиза письменных работ обучающихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции обучающихся с ОВЗ;
- ~ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ~ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ~ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

№	Планируемые мероприятия	Срок	Примечание
---	-------------------------	------	------------

		исполнения	
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.1	Определение степени и причин дезадаптации - опросник для учителя Ковалевой Л.М., Тарасенко Н.Н.	Ноябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
1.2	Выявление наличия кризисной ситуации у обучающихся на основании заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
1.3	Индивидуальная диагностика для ПМПк (Векслер)	Ноябрь-Декабрь 2025 г.	По необходимости
1.4	Диагностическая работа с вновь прибывающими детьми: Цветовой тест М. Люшера; Тест А.А. Кучера, В.П. Костюкевич; Методика «Незаконченные предложения».	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
1.5	Выявление поведенческих проблем. Обучающихся группы социального риска.	Ноябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
1.6	Первичная диагностика обучающихся группы социального риска: Тест «Несуществующее животное»; Тест К.Леонгарда - Г.Шмишека; Опросник АСВ Н.Г. Эйдемиллера для родителей; Тест Кеттелла.	Ноябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». Выбор методики зависит от возраста и проблемы
1.7	Нестандартизированное интервью с обучающимися из проблемных семей любого типа, в соответствии с введением ФГОС.	В течение года	По запросу. Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
1.8	Диагностика особенностей взаимоотношения обучающегося с членами семьи (для детей, находящихся под опекой). Анкета измерения успешности опекунской заботы; Нестандартизированное интервью; Опросник АСВ Н.Г. Эйдемиллера для родителей (Анализ семейных отношений);	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». Выбор методики

	Тест «Дом, дерево, человек»; Тест Рисунок Семьи.		зависит от возраста и проблемы
1.9	Индивидуальная диагностика в консультировании.	В течение года	
1.10	Диагностика адаптации к средней школе. Тест школьной тревожности Филипса.	Декабрь	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
II. РАЗВИВАЮЩАЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1.	Коррекция поведенческих отклонений и трудностей в обучении, выявленных в результате анкетирования (по анкете Ковалёвой)	Октябрь, Ноябрь 2025 г. В течение года.	
2.2.	Разработка программ сопровождения по коррекции семейных взаимоотношений.	В течение года	
2.3.	Проведение бесед, классных часов с обучающимися и педагогами по профилактике употребления ПАВ.	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
2.4	Проведение обучающих семинаров для педагогов «Правила заполнения «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».	Сентябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
2.5	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведенческими проблемами.	В течение года	
2.6	Проведение профилактической программы: Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья», авторы Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В.	В течение года	
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
3.1	Консультирование принимающих семей (с целью создания благоприятных условий для реализации потребностей детей).	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
3.2	Консультирование учителей по результатам опросника для учителя Ковалевой Л.М., Тарасенко Н.Н.	Октябрь	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
3.3	Консультирование обучающихся, имеющих трудности во взаимоотношениях.	В течение уч.года	Обязательный компонент работы

			педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». По запросу
3.4	Консультации родителей обучающихся с трудностями в обучении (дезадаптация школьная).	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». По запросу
3.5	Консультирование (обучающихся, родителей, преподавателей) по сопровождению ГИА, ЕГЭ.	Апрель-май	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». По запросу
3.6	Групповые и индивидуальные консультации (родителей и обучающихся) по профориентации обучающихся.	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65». По запросу
VI. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
4.1	Методическое консультирование педагогов	В течение года	
4.2	Проведение классных часов, родительских всеобучей (лекции, семинары)	В течение года	
4.3	Семинар по школьной дезадаптации (среднее и начальное звено)	В течение года	
4.5	Семинар для педагогов по профилактике кризисных состояний (для классных руководителей всех звеньев)	Октябрь 2025 г.	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
4.6	Проведение родительских собраний по профилактике употребления ПАВ и профилактике наркозависимости - начальное, среднее, старшее звено.	В течение года	Обязательный компонент работы педагога-психолога МБОУ «Школа № 65»
V.ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
5.1	Участие в разработке концепции обучения образовательного учреждения в соответствии с введением ФГОС.	В течение года	

5.2	Анализ проводимых уроков, проведение опросов, участие в совете профилактики школы, собраниях,	В течение года	
5.3	Участие в школьных консультациях и собраниях	В течение года	

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся МБОУ «Школа № 65» ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ~ соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ~ прозрачности правил поощрения;

- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- ~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ~ индивидуальные и групповые портфолио;

- ~ рейтинги;

- ~ благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (закон-

ными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы

с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;
- ~ и др. по дополнительным модулям.

Для оценки результатов воспитания в программу воспитания МБОУ «Школа № 65» включены следующие компоненты:

Диагностические инструменты:	<ul style="list-style-type: none"> ~ Разработка карты наблюдений за личностным ростом обучающихся; ~ Создание анкет для самооценки обучающихся; ~ Внедрение опросников для родителей; ~ Организация мониторинговых исследований по каждому направлению воспитания.
Критерии оценивания достижений:	<p><i>Гражданско-патриотическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Знание государственной символики; ~ Участие в патриотических мероприятиях; ~ Активность в социальных проектах; ~ Осведомленность об истории родного края. <p><i>Духовно-нравственное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Уровень сформированности моральных ценностей; ~ Способность к эмпатии; ~ Умение принимать ответственные решения. <p><i>Эстетическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Участие в творческих мероприятиях (в течение 2025-2026 учебного года); ~ Посещение культурных событий (в течение 2025-2026 учебного года); ~ Развитие художественных навыков; ~ Способность к эстетическому восприятию. <p><i>Физическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Показатели здоровья обучающихся;

	<p>Участие в спортивных мероприятиях (в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Сформированность навыков ЗОЖ;</p> <p>Безопасность жизнедеятельности.</p> <p><i>Трудовое:</i></p> <p>Отношение к трудовой деятельности;</p> <p>Участие в общественно-полезном труде (в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Профессиональное самоопределение;</p> <p>Развитие трудовых навыков.</p>
<p>Конкретизация механизмов реализации программы воспитания:</p>	<p>Механизмы реализации по направлениям.</p> <p><i>Урочная деятельность:</i></p> <p>Проведение тематических уроков ежемесячно (в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Организация предметных недель (сентябрь 2025 г., февраль 2026 г., май 2026 г.);</p> <p>Проведение олимпиад (октябрь 2025 г., март 2026 г.);</p> <p>Организация проектной деятельности (ежеквартально).</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <p>Реализация курсов по выбору (еженедельно, в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Проведение спортивных мероприятий (ежемесячно, в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Организация творческих конкурсов (каждые 2 месяца, в течение 2025-2026 учебного года).</p> <p><i>Классное руководство:</i></p> <p>Проведение классных часов (еженедельно, в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Организация внеклассных мероприятий (ежемесячно, в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Проведение родительских собраний (1 раз в четверть, в течение 2025-2026 учебного года).</p> <p>2. Сроки реализации мероприятий на 2025-2026 учебный год.</p> <p><i>Сентябрь 2025:</i></p> <p>Торжественная линейка 1 сентября 2025 г.;</p> <p>Посвящение первоклассников в пешеходы, в Орлят России;</p> <p>Формирование органов ученического самоуправления.</p> <p><i>Октябрь-ноябрь 2025:</i></p> <p>День учителя 5 октября 2025 г.;</p> <p>Выборы президента школьного ученического самоуправления октябрь 2025 г.;</p> <p>Осенний спортивный праздник.</p> <p><i>Декабрь 2025:</i></p> <p>Новогодние мероприятия;</p> <p>Благотворительные акции «Зверье мое», «Птичку жалко», сбор гумани-</p>

	<p>тарной помощи (в декабре и в течение 2025-2026 учебного года);</p> <p>Конкурс новогодних поделок.</p> <p><i>Январь-февраль 2026:</i></p> <p>Неделя здоровья;</p> <p>День освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 14 февраля 2026 г.;</p> <p>День защитника Отечества 23 февраля 2026 г.</p> <p>Предметные недели.</p> <p><i>Март-май 2026:</i></p> <p>Международный женский день 8 марта 2026 г.;</p> <p>Неделя детской книги с 25 по 31 марта 2026 года;</p> <p>Итоговая диагностика результатов воспитания.</p> <p>3. Критерии оценки результатов воспитания</p> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <p>Охват обучающихся внеурочной деятельностью (%);</p> <p>Участие в конкурсах и соревнованиях (чел.);</p> <p>Количество проведенных мероприятий;</p> <p>Посещаемость кружков и секций (%).</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Уровень воспитанности обучающихся (по шкале от 1 до 10);</p> <p>Степень развития детского самоуправления;</p> <p>Состояние межличностных отношений;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников воспитательного процесса.</p> <p>4. Система мониторинга эффективности.</p> <p><i>Формы контроля:</i></p> <p>Анкетирование обучающихся (2 раза в год);</p> <p>Тестирование личностных качеств (октябрь, май);</p> <p>Анализ портфолио достижений;</p> <p>Экспертная оценка педагогов.</p> <p><i>Методы сбора информации:</i></p> <p>Наблюдение за поведением обучающихся;</p> <p>Анализ документации;</p> <p>Социологические опросы;</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>5. Система отчетности</p> <p><i>Виды отчетности:</i></p> <p>Ежемесячный отчет классных руководителей;</p> <p>Квартальный отчет по реализации программы;</p> <p>Итоговый годовой отчет.</p> <p><i>Формы представления результатов:</i></p> <p>Аналитические справки;</p> <p>Статистические отчеты;</p> <p>Презентации достижений;</p> <p>Портфолио воспитательных мероприятий.</p> <p>6. Корректирующие механизмы</p>
--	---

	<p><i>Этапы корректировки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ промежуточных результатов (декабрь 2025); Корректировка плана работы (январь 2026); Внесение изменений в программу (февраль 2026). <p><i>Ответственные лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководители методических объединений; Классные руководители; Совет старшеклассников.
Система мониторинга:	<ul style="list-style-type: none"> Ежеквартальный анализ результатов воспитательной работы; Ведение портфолио достижений обучающихся; Создание базы данных по участию в мероприятиях; Отслеживание динамики личностного роста.
Методы мониторинга достижения результатов:	<p><i>Диагностические методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анкетирование обучающихся и родителей; тестирование личностных качеств; наблюдение за поведением; анализ портфолио достижений; экспертная оценка педагогов. <p><i>Формы сбора информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы; групповые обсуждения; анализ продуктов деятельности; изучение документации; социологические опросы.
Конкретные показатели эффективности:	<p><i>Количественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> охват обучающихся различными видами воспитательной деятельности; количество проведенных воспитательных мероприятий; число участников социальных проектов; процент вовлеченности родителей в воспитательный процесс; количество реализованных программ внеурочной деятельности. <p><i>Качественные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уровень сформированности личностных результатов; степень развития детского самоуправления; состояние межличностных отношений в коллективе; уровень удовлетворенности участников воспитательного процесса; динамика достижений обучающихся.
Формы отчетности:	<ul style="list-style-type: none"> Ежеквартальные отчеты классных руководителей; Аналитические справки по итогам года; Портфолио воспитательных достижений; Диагностические карты.
Механизм коррекции	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ результатов; Корректировка программ и планов;

	Внесение изменений в воспитательную работу; Разработка индивидуальных маршрутов развития.
Система поощрения:	Критерии оценивания достижений; Формы поощрения; Система наград и признания; Публичное признание успехов.
Взаимодействие с участниками процесса:	Регулярные совещания; Обмен информацией; Совместная оценка результатов; Корректировка планов работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

52 (пятьдесят два) листа (ов)

Директор
МБОУ «Школа № 65»

