*Топилина Е. С.,*

*учитель физической культуры МБОУ «Школа 65», к.филос.н.,*

*Певицына Л.М.,*

*методист по физической культуре отдела воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, к.п.н., доцент*

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ**

**ПРОСТРАНСТВ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО**

**И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Стремительные изменения, происходящие в современном российском обществе обусловили**модернизацию системы**образования. Одним из основных ее элементов явилось введение государственного образовательного Стандарта. Перед системой общего и дополнительного образования в области физической культуры стоит цель воспитания физически и нравственно здорового молодого человека, способного реализовать свой потенциал в любой сфере социальной практики.*

*Общая цель обусловливает необходимость поиска интегративных оснований, позволяющих выявить единое пространство, в рамках которого общее и дополнительное физкультурное образование смогут эффективно взаимодействовать.*

В современной педагогике дополнительное образование детей рассматривается как одна из важнейших составляющих образовательного пространства[[1]](#footnote-1). Система дополнительного образования сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, раскрытие его творческих способностей.

В контексте рассматриваемой нами проблемы обратимся к дополнительному образованию детей физкультурно-спортивной направленности.

В соответствии с образовательным Стандартом второго поколения в современной российской школе внедряется Программа культуры здорового образа жизни, цель которой – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребёнка[[2]](#footnote-2).

Реализуя данную программу, образовательное учреждение включает в систему работы дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Данные программы носят модульный характер и предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, экскурсий,·организацию Дней здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Одним из направлений этой работы является создание спортивных школьных секций. Деятельность последних направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Обучающийся осуществляет свободный выбор вида дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности[[3]](#footnote-3). Далее происходит *самоопределение* ребенка в избранном виде спорта и коллективе. Ребенок обращается к своей группе как к источнику ориентации в окружающей действительности[[4]](#footnote-4). В результате активного взаимодействия с другими детьми, стремясь выполнять задачи, поставленные педагогом, тренером, обучающийся обретает собственные ценностные ориентации.

Взаимодействие со сверстниками в спортивном коллективе положительно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознании обучающихся[[5]](#footnote-5). Общение со сверстниками является, во-первых, важным специфическим каналом информации, во-вторых, это специфический вид межличностных отношений, в-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости в условиях неопределенности.

Исходя из собственного педагогического и тренерского опыта, мы отмечаем, популярность и востребованность среди родительской общественности детских спортивных клубов каратэ. Основными факторами, определяющими интерес детей и стремление родителей к этому виду спорта являются: возможность научиться защищаться физически и психологически, многосторонняя реализация личности спортсмена в коллективе секции, внешняя красота и эстетика движений; систематичность тренировок, определяющая активную жизненную позицию молодого человека[[6]](#footnote-6).

В каратэ присутствует определенная иерархия ценностей, ритуалов общения, стиля одежды, речи и других специфических атрибутов. Такую спортивную секцию можно представить как *молодежную* *субкультуру* –специфическую форму культуры, обладающую набором определенных ценностей и норм,создаваемую молодыми людьми для себя, направленную на адаптацию молодого поколения в обществе и определяющую поведение и стиль жизни ее носителей[[7]](#footnote-7) .

Принадлежность к субкультуре позволяет молодому человеку адаптироваться, проявить себя, попытаться определить свое «Я» в процессе *социализации*. В субкультуре молодой человек самоорганизуется,складывается его *идентичность*.

Таким образом, формальные этапы воспитания и становления личности в рамках общего физкультурного образования - самоопределение, формирование позиции, самореализация обучающегося, схожи с механизмами, реализуемыми в дополнительном физкультурном образовании. Потенциал дополнительного образования физультурно-спортивной направленности значим в своей междисциплинарности. Воспитываясь и обучаясь в спортивной секции, ребенок получает возможность идентифицировать окружающий мир сквозь призму норм и ценностных ориентаций группы, откорректировать и сконструировать, благодаря этому, свое отношение к реальности и качественно, субъектно интегрироваться в общество. Субьектная личность, воплощающая в себе социальную зрелость, активность и ответственность, может не только адаптироваться к социальной реальности, но и способна преобразовывать ее.

Литература:

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития.  Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2002
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение 1989. С. 129.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982. С. 103.
5. СавиновЕ.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., Просвещение, 2010.
6. Скороходов В.В. Боевые искусства Востока как досуговый интерес молодежи//Социологические исследования. 2000. № 5.
7. Тесленко А. Социализация молодежи: теоретико-методологический аспект//Альма матер. 2005.№ 4.
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года

1. *Березина В. А.* Дополнительное образование детей как средство их творческого развития.  Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2002 [↑](#footnote-ref-1)
2. *Савинов**Е.С.* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Федеральный закон* "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года** [↑](#footnote-ref-3)
4. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982. С. 103. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Кон И.С.* Психология ранней юности. М., Просвещение 1989. С. 129. [↑](#footnote-ref-5)
6. *Скороходов В.В.* Боевые искусства Востока как досуговый интерес молодежи//Социологические исследования. 2000. № 5. [↑](#footnote-ref-6)
7. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура. М., 2004. [↑](#footnote-ref-7)