

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
города Ростова-на-Дону



В.А. Чернышова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным  
изучением английского языка имени Героя Советского Союза  
Московенко В.И.»  
на 2024 - 2029 годы

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБОУ «Школа № 65»

Протокол № 2 от 15.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 65»

\_\_\_\_\_ М.В. Бут

Приказ № 380 от 26.11.2024 г.



## Введение:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.» является стратегическим документом, определяющим направления и приоритеты совершенствования образовательного процесса, условий для обучения и воспитания учащихся, а также взаимодействия с родителями и обществом.

### 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.» (МБОУ «Школа № 65»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732</p> <p><i>Региональный уровень:</i> Закон Ростовской области от 30.11.2015 № 352-ЗС "Об образовании в Ростовской области". Постановление Администрации Ростовской области от 24.05.2021 № 220 "О развитии системы образования Ростовской области". Постановление Администрации Ростовской области от 21.06.2022 № 459 "О мерах по обеспечению доступа к качественному образованию в Ростовской области".</p>

	<p><i>Муниципальный уровень:</i>  Постановление администрации города Ростова-на-Дону от 15.03.2018 № 201 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Ростове-на-Дону".  Решение Ростовской-на-Дону городской Думы от 29.01.2019 № 93 "О муниципальном мониторинге качества образования".  Постановление администрации города Ростова-на-Дону от 12.02.2019 № 45 "О программе модернизации школьной инфраструктуры".  <i>Локальные нормативные акты МБОУ "Школа № 65"</i>  Устав МБОУ "Школа № 65" (в редакции от 29.02.2024).  Положение о порядке организации образовательного процесса в МБОУ "Школа № 65".  Положение о педагогическом совете МБОУ "Школа № 65".  Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ "Школа № 65".  Положение о порядке взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
Цель	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>6. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Магистральное направление «Знание»: обеспечение 100% получения выпускниками аттестатов о среднем общем образовании; повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»: повышение результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, через создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»: совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 100% педагогических работников, пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»: модернизация кабинета педагога-психолога; создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»: обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - технической базы учреждения для внедрения ЦОС</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа по разработке программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор школы: Бут Марина Виталиевна</li> <li>- Заместители директора: Волошина Оксана Георгиевна Кравченко Людмила Ивановна</li> <li>- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями: Можарова Екатерина Сергеевна</li> <li>- Председатель профсоюзной организации: Пустовалова Марина Юрьевна</li> </ul>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 - август 2025)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО; - подготовка локально-нормативных актов;</p>

	- определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (сентябрь 2025 - май 2029)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; - корректировка программы на основании данных мониторинга.
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития .
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Школа № 65»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.» (МБОУ «Школа № 65»)</p> <p>2. Дата создания ОО - 1 сентября 1975 года.</p> <p>3. ИНН - 6161025991</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Управление образования города Ростова-на-Дону</p> <p>5. Сведения о лицензии - лицензия № 7123 от 11.02.2021.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 344092, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Волкова, 6/3</p> <p>7. Контакты:          телефон ОО - (863) 2334123          адрес электронной почты ОО - sch_angl65@mail.ru          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="http://school65.roovr.ru">http://school65.roovr.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>1-4 классы - 542 (20 классов, из них 15 классов с углубленным изучением английского языка)</p> <p>5-9 классы - 754 (25 классов с углубленным изучением английского языка)</p> <p>10-11 классы - 161 (6 профильных классов: профиль - гуманитарный, 3 класса - с углубленным изучением английского языка и литературы, 1 класс с углубленным изучением английского языка и истории, 1 класс - с углубленным изучением английского языка и обществознания, 1 класс - психолого-педагогический)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>- Предметом деятельности МБОУ «Школа № 65» (далее МБОУ) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для отдыха, культурной, спортивной, и иной деятельности обучающихся.</p> <p>- Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ. В МБОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников,</li> <li>• Педагогический совет.</li> </ul> <p>В МБОУ могут быть созданы и другие коллегиальные органы управления МБОУ (Совет МБОУ и Методический совет), деятельность которых предусмотрена Уставом МБОУ и локальными актами МБОУ.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ и при принятии МБОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ создается Совет обучающихся, в состав которого входят представители обучающихся; Совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей); Совет</p>

	<p>МБОУ, в состав которого входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, работников; действует профессиональный союз работников МБОУ, совет трудового коллектива (далее - представительные органы работников).</p> <p>- Основной целью деятельности МБОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>МБОУ реализует основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);</li> <li>• основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);</li> <li>• среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).</li> </ul> <p>МБОУ имеет право реализовывать дополнительные образовательные программы: общеразвивающие, предпрофессиональные программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой МБОУ.</p> <p>При реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, музеи, театре и т.д.)</p> <p>- МБОУ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.</p> <p>Возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в соответствии с локальным актом МБОУ.</p> <p>- В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* учебные кабинеты;</li> <li>* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;</li> <li>* помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> <li>* библиотека;</li> <li>* актовый и хореографический залы;</li> <li>* 1 спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</li> <li>* помещения для медицинского персонала;</li> <li>* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;</li> <li>* санузлы, места личной гигиены;</li> <li>* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.</li> </ul> <p>Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.</p> <p>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в МБОУ «Школа № 65» на всех ступенях обучения начинается 01 сентября (если 01 сентября не является воскресеньем).</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1х классах – 33 учебные недели,</p>

	<p>во 2х-11х классах – 34 учебные недели,  Общий каникулярный период 27 дней (2-11 классы), 36 дней (1 классы)  Продолжительность учебной недели:  5-дневная учебная неделя в 1-х классах,  6-дневная учебная неделя со 2-го по 11-ый класс.  Занятия проводятся в 2 смены.  Начало занятий 1 смены в 8.00.  Начало занятий 2 смены в 13.40</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работают 90 штатных сотрудников, из них 82 педагога, 81 педагог имеют высшее профессиональное образование. Высшую категорию имеют 69 педагогов, первую – 7. 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации. За период с 2022 по 2024 год 27 педагогов школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, 13 – стали победителями и призерами различных конкурсов образовательной онлайн-платформы «Учи.РУ», 3 – стали призерами районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в различных номинациях.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Школа № 65» расположена в спальном районе Северного жилого массива Ворошиловского района города Ростова-на-Дону. Район, в котором находится школа, имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. В шаговой доступности от школы находятся 3 общеобразовательных учреждения (МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», МАОУ «Гимназия № 76», МАОУ «Школа № 104» и учреждения дополнительного образования: МБУ «Спортивная школа «Боевые перчатки», Детская музыкальная школа № 10 имени С. С. Прокофьева, Детская школа искусств № 1, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 1».</p> <p>Заключены договоры социального партнерства с Южным федеральным университетом (ИУБиП), с Донским государственным техническим университетом, Южным федеральным университетом.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года качество знаний выпускников составляет более 68 %. Средний тестовый показатель выпускников школы по экзаменам в форме ЕГЭ в 2023 - 2024 учебном году составил: по русскому языку - 72 балла, математика (базовая) - 4,0 бала, математика (профильная) - 71 балл, по физике – 76 баллов, по химии – 90 баллов, по информатике – 78 баллов, по литературе – 70 баллов, обществознание – 66 баллов, история – 66 баллов. По итогам трех лет 98 % выпускников школы продолжают свое обучение в высшей школе. За три последних года 6 выпускников 11 класса, получили 100 баллов на ЕГЭ по химии (3 человека), по русскому языку, географии, английскому языку, 76 выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени и 6 выпускников - медалью «За особые успехи в учении» 2 степени. За последние 3 года учителя школы подготовили 2 победителя и 43 призера муниципального этапа и 1 победителя и 14 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам.</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Бальная оценка ОО	Уровень
Знание	9-22	23-31	32-40	37	высокий
Здоровье	7-12	13-19	20-22	21	высокий
Творчество	9-16	17-24	25-29	25	высокий
Воспитание	10-15	16-19	20-22	22	высокий
Профориентация	5-7	8-11	12-14	13	высокий
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31	30	высокий
Школьный климат	6-12	13-15	16-18	16	высокий
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	16	высокий
<b>ИТОГ</b>				<b>180</b>	<b>высокий</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и</li> </ul>

							<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>



							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------	---	--	---

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щяя среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щяя среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щяя среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спорта)				спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

						<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к</li> </ul>

							<p>реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</li> </ul>

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							оборудования, средств обучения и воспитания).
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

							<p>         профессиональному мастерству:          материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		



	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
94	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Недостаток возможностей у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования</li> </ul>

						рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование</li> </ul>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
97	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>



						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>

	включая пребывание в группах продленного дня					<p>пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей на уровне основного общего образования. Недостаточная работа с родителями. Неправильные средства побуждения к учёбе.	Родители оставляют обучающегося в школе после окончания 9 класса, не учитывая его желания продолжить образование в СПО, т.к. считают, что это «не престижно»
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре олимпиады;	Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажёров для подготовки к олимпиаде;
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышением квалификации по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (дефицитом педагогических кадров)	Нежелание выпускников педагогических вузов работать в школе из-за низкой заработной платы и неуважения к учителям со стороны родителей и обучающихся
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Перегруженность спортивного зала из-за двукратного превышения плановой наполняемости Дефицит кадров, большая нагрузка учителей.	
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования технической направленности.	Дефицит кадров, большая нагрузка учителей.	

	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования технической направленности.		Недостаточное финансирование в течение ряда предыдущих лет
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.		Невозможность привлечения для работы лиц не отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Дефицит кадров, большая нагрузка учителей.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Нежелание учителей старше 65 лет использовать инструменты ЦОС	
Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие помещений для размещения групп продленного дня в связи с двухкратным превышением плановой наполняемости школы Дефицит кадров	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат
---	----------------------------	----------------------	-----------------------

	<b>ключевое условие</b>		
1.	Магистральное направление «Знание»	<b>37 баллов из 40</b>	<b>40 баллов</b>
		1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности	Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
		2. Реализуются 2 профиля и 4 различных индивидуальных учебных планов	Увеличение количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
		3. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы)	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
		4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
		5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
		6. Реализуется углубленное изучение английского языка во всех классах со 2 по 9 (40 классов)	
		7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
		9. Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
		10. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
11. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			

		<p>12. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании</p> <p>13. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>14. Обучающиеся участвуют в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников и становятся призерами регионального этапа</p> <p>15. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>16. Более 5 лет реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>17. Разработаны отдельные ЛА, и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>18. На официальном сайте общеобразовательной организации создан информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) с регулярно обновляемой информацией</p> <p>19. 100% педагогических работников прошли обучение по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	
2.	Магистральное направление «Здоровье»	<p style="text-align: center;"><b>21 балл из 22</b></p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Проводится не менее 51 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной</p>	<p style="text-align: center;"><b>22 балла</b></p> <p>1. Наличие победителей и призеров на региональном уровне</p>

		населению .	
		6. В ШСК входят 11 видов спорта	
		7. 47 % обучающихся постоянно посещают занятия секций в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	
		8. Обучающихся регулярно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	
		9. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	
		31% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
3.	Магистральное направление «Творчество»	<b>25 баллов из 29</b>	<b>27 баллов</b>
		1. 79% обучающихся охвачены дополнительным образованием	1. Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
		2. Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	
		3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	
		4. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
		5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями	
		6. Функционирование 7 школьных творческих объединений	
		7. Функционирование школьного театра	
		8. Функционирование школьного музея	
		9. Функционирование школьного хора	



		10. Функционирование школьного медиацентра	
		11. 32% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений	
		12. Каждое школьное творческое объединение проводит мероприятия 1 раз в четверть.	
4.	Магистральное направление «Воспитание»	<b>22 балла из 22</b>	<b>22 балла</b>
		1. Использование государственных символов при обучении и воспитании	1. Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
		2. Реализация рабочей программы воспитания	
		3. Реализация календарного плана воспитательной работы	
		4. Функционирование Совета отцов, движения Ответственный родитель	
		5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
		6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
		7. Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, флаг и эмблема Юнармейского отряда, флаг и эмблема ШСК)	
		8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	
		9. Организация тематических смен в школьном лагере во время каникул	
		10. Функционирование Совета обучающихся	

		11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
		12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
		13. Участие в реализации проекта Орлята России (99,9% обучающихся начальной школы)	
		14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
		15. Участие обучающихся в волонтерском движении	
5.	Магистральное направление «Профориентация»	<b>13 баллов из 14</b>	<b>14 баллов</b>
		1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
		2. Определение ответственного заместителя директор за реализацию профориентационной деятельности	
		3. Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
		4. Наличие профильных педагогических классов	
		5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
		6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
		7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
		8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	
		9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
		10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	

		11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
		12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
		13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<b>30 баллов из 31</b>	<b>31 балл</b>
		1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 80-100%
		2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
		3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	
		4. Наличие методических объединений учителей, методического совета школы	
		5. Наличие 3 методических объединений классных руководителей (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы)	
		6. 83% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
		7. 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
		8. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
		9. 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	

		10. 84% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
		11. 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
		12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) - 3 человека	
		13. Участие педагогов в конкурсном движении - 27% ( в том числе на всероссийском уровне)	
		14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 6 человек	
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	<b>16 баллов из 18</b>	<b>18 баллов</b>
		1. Наличие в общеобразовательной организации 3-х штатных педагогов-психологов	1. Модернизация кабинета педагога-психолога;
		2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	2. Создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;
		3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
		4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	
		5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, внешнего совместителя, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
		6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
		7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	

		попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
		8. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
		9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
		10. Профилактика травли в образовательной среде	
		11. Профилактика девиантного поведения обучающихся	
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	<b>16 баллов из 21</b>	<b>18 баллов</b>
		1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	<b>1.</b> Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - технической базы учреждения.
		2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	
		3. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	
		4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	
		5. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
		6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
		7. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
		8. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
		9. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	

10. Функционирование управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Созданы условия для реализации проектной и исследовательской деятельности (опыт защиты проектов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне)</p> <p>Функционирует внутренняя система оценки качества (разработаны ЛА, планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков федеральных и региональных оценочных процедур).</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования (реализация учебных планов 2х профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов в 9-11 классах, углубленное изучение английского языка со 2 по 11 класс, возможность изучения второго иностранного языка)</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ.</p> <p>Наличие условий для качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (средний балл ЕГЭ по всем предметам выше среднего балла по РФ и РО).</p> <p>Обеспеченность учебниками,</p>	<p>Кадровый дефицит, высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Профессиональное выгорание учителей.</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.</p> <p>Постепенное старение педагогического коллектива, слабый приток молодых кадров.</p>	<p>Расширение спектра ПОУ путем включения программ подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, Олимпиадам, ликвидации пробелов в знаниях отсыющих обучающихся.</p> <p>Скоординировать работу педагогов так, чтобы дети “приняли” требования школы.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>Отсутствиенеобходимого опытапедагогов в нновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых возрастных педагогов желания осваивать IT технологии</p>

	учебными пособиями,			
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). Активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Формальный подход отдельных классных руководителей к проведению воспитательных мероприятий. Кадровый дефицит, высокая нагрузка педагогов. Профессиональное выгорание учителей. Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов. Увеличение количества педагогов пенсионного возраста, слабый приток молодых кадров.	Создание воспитательной системы класса как благоприятной среды жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующей его личностному росту	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Перегруженность педагогов и обучающихся обязательным участием в различных внеклассных мероприятиях.
Здоровье	Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом Проведение на регулярной основе (не менее 1 раза в учебный год в каждом классе (без учета общешкольных мероприятий) тренингов по профилактике ПАВ.	Загруженность спортивной инфраструктуры.	Проведение капитального ремонта школы	Отсутствие финансирования
Творчество	Наличие системы дополнительного образования Функционирование школьных творческих объединений. Результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Недостаточное количество ПОУ. Отсутствие условий для предоставления дополнительных услуг технической направленности.	Организация сетевого взаимодействия для предоставления дополнительных услуг технической направленности. Совершенствование материально-технической базы.	Недостаток финансирования Быстрое устаревание оборудования Высокая стоимость расходных материалов
Профориентация	Созданы условия для профессионального самоопределения	Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах	Привлечение родителей к процессу повышения	Нежелание родителей участвовать в данном процессе

	обучающихся (Сотрудничество с ВУЗами, СПО и предприятиями региона по вопросам проведения профориентационных мероприятий, экскурсий. Предоставление возможности получения 1й профессии.	профессионального мастерства	мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	
Учитель. Школьная команда	Высокий % учителей высшей и 1 категорий. Организация регулярного прохождения КПК, участия в вебинарах и конференция учителей и администрации школы по актуальным проблемам образования и воспитания.	Дефицит кадров, в том числе управленческих. Низкая мотивация педагогов в освоении новых образовательных технологий.	Включение педагогов в управленческую деятельность путем делегирования отдельных полномочий. Демонстрировать на примере активных педагогов преимущества и целесообразность использования новых образовательных технологий.	Нежелание педагогов участвовать в управленческой деятельности.
Школьный климат	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	Отсутствие автоматизированного рабочего места психолога.	Привлечение учащихся к созданию проекта тематических зон для обучающихся	Низкая мотивация учащихся к участию в подобных проектах
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Организован пропускной режим, обеспечена охрана сотрудниками ЧОП; Учреждение оснащено		Проведение капитального ремонта школы	Отсутствие финансирования



	противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет во всех учебных и вспомогательных помещениях.			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
--	---

#### Магистральное направление «Знание»:

##### *1. Обеспечение получения аттестата о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов.*

<p>1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>1.2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>1.3. Обеспечение контроля качества используемых измерительных материалов и тренировочных работ.</p> <p>1.4. Организация тренингов и консультаций для учащихся и выпускников по подготовке к экзамену.</p> <p>1.5. Анализ результатов и коррекции организации образовательной деятельности для достижения запланированных результатов.</p>	<p>1.1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>1.2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>1.3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>1.5. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>1.6. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>1.7. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>1.8. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>1.9. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ,</p>
--	--

	<p>по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>1.10. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>1.11. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>1.12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>1.13. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>1.14. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>1.15. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>1.16. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>1.17. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>1.18. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
<p><b>2. Повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</b></p>	
<p>2.1. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>2.3. Моральное и материальное стимулирование педагогических работников за участие обучающихся в олимпиадах.</p> <p>Привлечение педагогов в качестве экспертов и членов жюри на всех этапах олимпиады.</p>	<p>2.1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2.3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>2.6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>2.8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

	<p>2.9. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.10. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>2.11. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p><b>2.12.</b> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p><b>2.13.</b> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>1. Повышение результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.</b>	
<p>1.1. Повышение мотивации к участию в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.</p> <p>1.2. Совершенствование спортивной инфраструктуры школы.</p> <p>1.3. Организация сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями</p>	<p>1.4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>1.5. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>1.6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>1.7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p><b>1.8.</b> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><b>1.9.</b> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, через создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>	
<p>1.1. создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>1.2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>1.3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>1.4. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>1.5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>

	<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>1.6. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>1.7. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>1.8. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<i>1. Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</i>	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<i>1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</i>	
<p>1.1. Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>1.2. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>1.2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p> <p>1.3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<i>1. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования всеми педагогическими работниками школы</i>	
<p>1.1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>1.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>

<p>образования (за три последних года).</p>	<p>1.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>1.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>1.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>1.6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>1.7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>1.11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	
<p><i>1. Создание комфортного школьного климата</i></p>	
<p>1.1. Модернизация кабинета педагога-психолога;</p> <p>1.2. Создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;</p>	<p>1.1. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом и создания и специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;</p> <p>1.2. Создание рабочей группы с участием обучающихся по разработке дизайн-проекта специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>	

<i>1. Обеспечение образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС.</i>	
1.1. Создание цифровой модели образовательной среды 1.2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1.1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 1.2. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 1.3. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 1.4. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 1.5. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
<i>2. Реализация модели «Школа полного дня»</i>	
2.1. Создание ГПД при наличии условий (помещения, кадры)	2.1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2.2. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие		
1.	«Знание»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«ЕГЭ — старт в будущее»</b>
		Задачи	1) повышение качества педагогической работы; 2) повышение качества образовательного процесса за счет использования экспертных учебных материалов; 3) повышение образовательных результатов обучающихся за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с использованием и электронных образовательных ресурсов; 4) контроль динамики качества выполнения учащимися экзаменационных заданий ЕГЭ.
		Планируемые результаты	1. успешная сдача единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации каждым выпускником; 2. результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации соответствуют потенциальным возможностям обучающихся. 3. отсутствие выпускников, не получивших аттестат об среднем общем образовании
		Сроки реализации	2024-2025 у.г., 2025-2026 у.г., 2026-2027 у.г., 2027-2028 у.г., 2028-2029 у.г.

		Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>2) Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</li> <li>3) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>4) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, в том числе при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>5) Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>6) Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>7) Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>8) Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>9) Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>10) Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>11) Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>12) Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>13) Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>14) Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li> <li>15) Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету, направленного на преодоление неуспешности</li> <li>16) Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> </ol>
--	--	----------------------	--

Ресурсное обеспечение	- информационные ресурсы (мультимедийные средства, сеть Интернет); - материально-технические ресурсы школы (мультимедийное и компьютерное оборудование, подключение к высокоскоростному интернету, пособия по подготовке к ЕГЭ).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Волошина О.Г.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог должна составить: Русский язык, Математика Б, Математика П, Английский язык, Химия, Биология, География, Литература, Физика - 0%, Информатика, История, Обществознание - не более 0,8%
Система оценки результатов и контроля реализации	Представление анализа результатов ЕГЭ и ГИА председателями МО
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Олимпиадное движение»</b>
Задачи	1) Увеличение количества участников школьного и муниципального этапов ВСОШ; 2) Увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ
Планируемые результаты	1) Наличие победителей регионального этапа ВСОШ, 2) Наличие участников, призеров, победителей заключительного этапа ВСОШ.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1) Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3) Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4) Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 5) Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	- Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВСОШ 2024/25 (по предметам) - Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников - Олимпиадные задания прошлых лет - Материалы для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Волошина О.Г.
Целевые индикаторы результативности	- Доля участников школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов ВСОШ - Доля победителей и призеров школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов ВСОШ - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с одаренными



			детьми.
		Система оценки результатов и контроля реализации	- Качественный и количественный анализ результативности работы педагогов по подготовке обучающихся к ВСОШ. - Анализ динамики результативности участия обучающихся школы в ВСОШ
2.	«Здоровье»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Молодежь - на стадионы!»</b>
		Задачи	1) Повышение результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.
		Планируемые результаты	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады на региональном уровне.
		Сроки реализации	2025-2029
		Перечень мероприятий	1) Повышение мотивации к участию в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады. 2) Совершенствование спортивной инфраструктуры школы. 3) Организация сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями
		Ресурсное обеспечение	- Спортивная инфраструктура школы; - Использование инфраструктуры учреждений дополнительного образования, через заключение договоров сетевого взаимодействия
		Руководитель проектной группы	Председатель МО учителей физкультуры Пустовалова М.Ю.
		Целевые индикаторы результативности	- Доля участников школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов спортивных соревнований, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады. - Доля победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского этапов спортивных соревнований, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.
		Система оценки результатов и контроля реализации	- Качественный и количественный анализ результативности работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады. - Анализ динамики результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские

			спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.
3.	«Творчество»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Школа НТИ»</b>
		Задачи	1) Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, через создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия,
		Планируемые результаты	Наличие технологического кружка на базе ОУ
		Сроки реализации	2025-2027
		Перечень мероприятий	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 4) Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 6) Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 7) Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Ресурсное обеспечение	Кабинет технологии
		Руководитель проектной группы	Методист по ВР Саркисова Е.Б.
		Целевые индикаторы результативности	Включение технологического направления в МЗ школы
		Система оценки результатов и контроля реализации	Выступление руководителя проекта на педагогическом совете
4.	«Воспитание»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Вместе - мы сила!»</b>
		Задачи	1) Совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей, воспитание патриотизма и любви к Родине.
		Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в волонтерскую деятельности
		Сроки реализации	2025-2029
		Перечень мероприятий	1) Плетение маскировочных сетей; 2) Сбор гуманитарной помощи для участников СВО; 3) Сбор пластиковых крышек, консервных банок;

			4) Вязание носков для раненых, находящихся на лечении в госпитале.
		Ресурсное обеспечение	Добровольные пожертвования
		Руководитель проектной группы	Руководитель волонтерского отряда Бычко О.П.
		Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в волонтерскую деятельности
		Система оценки результатов и контроля реализации	Общественный отчет, публикации в соцсетях
5.	«Профориентация»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Моя будущая профессия»</b>
		Задачи	1) Обеспечение участия обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства
		Планируемые результаты	Результативное участие обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства
		Сроки реализации	2025-2029
		Перечень мероприятий	1) Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2) Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); 3) Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству через сайт школы и социальные сети.
		Ресурсное обеспечение	Муниципальный проект «Моя первая профессия, профессиональные пробы, профориентационное тестирование
		Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Целевые индикаторы результативности	Участие в конкурсах профессионального мастерства.
		Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в конкурсах профессионального мастерства, отчет руководителя проекта
6.	«Учитель. Школьная	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Учитель будущего»</b>
		Задачи	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

команда»		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования всеми педагогическими работниками школы
	Планируемые результаты	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 100%
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<p>1) Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3) Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5) Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6) Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11) Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
	Ресурсное обеспечение	ИПКиПРО

		Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Кравченко Л.И.
		Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
		Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет руководителя проекта
7	«Школьный климат»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Комфортная среда школы - залог успеха учеников!»</b>
		Задачи	1) Модернизация кабинета педагога-психолога; 2) Создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;
		Планируемые результаты	- Модернизация кабинета педагога-психолога; - Создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;
		Сроки реализации	2025-2029
		Перечень мероприятий	1) Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом и создания и специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся; 2) Создание рабочей группы с участием обучающихся по разработке дизайн-проекта специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;
		Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
		Руководитель проектной группы	Директор Бут М.В.
		Целевые индикаторы результативности	Создание тематической зоны ЦДИ (3 этаж), создание музейной экспозиции «Героям СВО», создание автоматизированного места педагога-психолога
		Система оценки результатов и контроля реализации	Публичный отчет руководителя проекта на общешкольной конференции
8.	«Образовательная среда»	<b>Название подпроекта</b>	<b>«Цифровая образовательная среда»</b>
		Задачи	1) Создание цифровой модели образовательной среды 2) Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
		Планируемые результаты	Обеспечение образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС
		Сроки реализации	2025-2029
		Перечень мероприятий	1) Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

		<p>обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>2) Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>3) Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>4) Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>5) Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
	Руководитель проектной группы	Директор Бут М.В.
	Целевые индикаторы результативности	Оснащение кабинетов школы в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Публичный отчет на общешкольной конференции

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### 1) Магистральное направление «Знание»:

- обеспечение 100% получения выпускниками аттестатов о среднем общем образовании;
- повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

### 2) Магистральное направление «Здоровье»:

повышение результативности участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.

### 3) Магистральное направление «Творчество»

расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, через создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

### 4) Магистральное направление «Воспитание»:

совершенствование системы воспитательной деятельности, направленной на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.

### 5) Магистральное направление «Профориентация»:

Результативное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### 6) Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

100% педагогических работников, пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

**7) Ключевое условие «Школьный климат»:**

- модернизация кабинета педагога-психолога;
- создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;

**8) Ключевое условие «Образовательная среда»:**

обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - технической базы учреждения для внедрения ЦОС

**6. Дорожная карта реализации программы**

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации	Результат
<i>Магистральное направление «Знание»:</i>				
	«ЕГЭ — старт в будущее»			
1.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	Члены методического совета	Декабрь 2024-апрель 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешная сдача единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации каждым выпускником;</li> <li>– результаты единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации соответствуют потенциальным возможностям обучающихся.</li> <li>– отсутствие выпускников, не получивших аттестат об среднем общем образовании</li> </ul>
2.	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;	Учителя-предметники	постоянно	
3.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.	Классные руководители, педагоги-психологи	2 раза в год	
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, в том числе при подготовке к ЕГЭ.	Классные руководители, педагоги-психологи	Постоянно	
5.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Постоянно	
6.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.	методист	Постоянно	
7.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Не реже 1 раза в четверть	
8.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Учителя-предметники	Постоянно	
9.	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.	Учителя-предметники	По графику	
10.	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и	Заместитель директора по	По графику	

	диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.	УВР, классные руководители		
11.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Председатели предметных МО	Постоянно	
12.	Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.	Заместитель директора по УВР, председатели предметных МО, учителя-предметники	Не реже 1 раза в полугодие	
13.	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.	Учителя-предметники	Постоянно	
14.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.	Учителя-предметники	По мере необходимости	
15.	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету, направленного на преодоление неуспешности	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Постоянно	
16.	Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	1 раз в полугодие	
	<b>«Олимпиадное движение»</b>			
17.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Рабочая группа	Декабрь 2024-август 2025	– Наличие победителей регионального этапа ВСОШ, – Наличие участников, призеров, победителей заключительного этапа ВСОШ.
18.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Учителя-предметники	постоянно	
19.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Учителя-предметники	В период подготовки к ВСОШ	
20.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	
<b>Магистральное направление «Здоровье»:</b>				
	<b>«Молодежь - на стадионы!»</b>			



21.	Повышение мотивации обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады.	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя физкультуры	Постоянно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, включая Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады на региональном уровне.
22.	Совершенствование спортивной инфраструктуры школы.	Администрация школы	Постоянно	
23.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии со спортивными учреждениями	Директор	Декабрь 2024-август 2025	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
	<b>«Школа НТИ»</b>			
24.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Методист по ВР	Декабрь 2024-август 2025	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, через создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия,
25.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Декабрь 2024-август 2025	
26.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Директор, главный бухгалтер	Постоянно	
27.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Директор, заместитель директора по АХЧ	По мере поступления финансирования	
28.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости, не реже 1 раза в 3 года	
29.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Методист по ВР	Постоянно	
30.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления	Администрация	Постоянно	

	кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.			
<b>Магистральное направление «Воспитание»:</b>				
	<b>«Вместе - мы сила!»</b>			
31.	Плетение маскировочных сетей;	Рук. волонтерского отряда	Постоянно	Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в волонтерскую деятельность
32.	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО;	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, рук. волонтерского отряда	Постоянно	
33.	Сбор пластиковых крышек, консервных банок;	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, рук. волонтерского отряда	Постоянно	
34.	Вязание носков для раненых, находящихся на лечении в госпитале.	Рук. волонтерского отряда	Постоянно	
<b>Магистральное направление «Профориентация»:</b>				
	<b>«Моя будущая профессия»</b>			
35.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Декабрь 2024-август 2025	Результативное участие обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства
36.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных	Администрация школы	Постоянно	

	специалистов из других организаций, предприятий);			
37.	Информирование обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству через сайт школы и социальные сети.	Методист по ВР, классные руководители	По мере необходимости	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</b>				
	<b>«Учитель будущего»</b>			
38.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, август	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 100%
39.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, август	
40.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Постоянно	
41.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Администрация	По мере необходимости	
42.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, апрель	
43.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, август	
44.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, август	
45.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	
46.	Организация административного контроля за организацией обучения	Заместитель директора по	Постоянно	

	педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	УВР		
47.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	
48.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Администрация	По мере необходимости	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»:</b>				
	<b>«Комфортная среда школы - залог успеха учеников!»</b>			
49.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом и создания и специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;	Директор, главный бухгалтер	Постоянно	– модернизация кабинета педагога-психолога; – создание специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;
50.	Создание рабочей группы с участием обучающихся по разработке дизайн-проекта специальных тематических зон отдыха и релаксации для обучающихся;	Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО	Январь 2025	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»:</b>				
	<b>«Цифровая образовательная среда»</b>			
51.	Разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Администрация	Декабрь 2024-август 2025	обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - технической базы учреждения для внедрения ЦОС
52.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	Администрация	Декабрь 2024-август 2025	
53.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Администрация	Декабрь 2024-август 2025	
54.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Директор, главный бухгалтер	Постоянно	
55.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Директор, главный бухгалтер	Постоянно	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

92 ( девятюста два ) листа (ов)

Директор  
МБОУ «Школа №65»

