**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И." ‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилипкина А.С.  Протокол заседания  МО № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.  Протокол заседания Методического совета № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа № 65"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бут М.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

(для обучающихся 11 классов)

**город Ростов-на-Дону‌** **2023 год‌**​

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

8.ООП СОО (11 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

9. Рабочая программа воспитания обучающихся 1-11 классов (приказ от 28.08.2023г. № 259)

10. Учебный план МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2023г. № 220)

11. Программы коррекционной работы МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 28.08.2023г. № 259)

12. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

13. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

**2. Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция– функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
* социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Данная рабочая программа подготовлена в соответствии с концепцией лингвистического образования, действующим учебным планом школы, обязательным минимумом содержания образования. Эта программа по английскому языку предназначена для обучения школьников российских школ с углублённым изучением английского языка, в том числе для тех, в которых учащиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучение двух иностранных языков и преподавания ряда предметов на иностранных языках.

Новизна **данной рабочей программы -** это её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В ней указываются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, так как система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Ключевая задача - реализация программы формирования УУД.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя тренировочные задания к ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет обучающимся познакомиться с форматом данных экзаменов и выработать целенаправленную систему подготовки.

**Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры данного предмета на русский язык, литературу, географию, историю, биологию, математику, информатику и ИКТ, изобразительную деятельность, музыку.

**Особенности организации учебного процесса по курсу**

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Формы организации учебного процесса и их сочетания**

Уроки иностранного языка в 11 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

**Формы обучения**:

* общеклассная
* групповая
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.  
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, сборники грамматических упражнений, тренировочные задания формата ЕГЭ, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

**Виды контроля**:

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в полугодие по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

* контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
* контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
* контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
* контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
* контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам; произношение;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»** **1.Критерии оценивания письменных работ** **За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3.** **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4.** **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.** **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1. Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов** **(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1.** **Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4**. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,  Аргументация на уровне, нормы вежливости  соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.  Проявляется речевая инициатива для  решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и  требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические  конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические  ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном  темпе, нет грубых  фонетических  ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены  некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на  соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки  незначительно влияют на  восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно  влияют на восприятие речи  учащегося. | В речи много пауз. отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания,  Которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены  некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем  уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно  затруднена,  учащийся не проявляет речевой  инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Незначительный объем высказывания,  Которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует,  нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно  затруднена,  учащийся не проявляет речевой  инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. |

**Критерии оценки выразительного чтения  фрагмента художественного текста вслух.**

Задание базового уровня, **оценка — 1 балл.**

От учащихся требуется внятное  и выразительное чтение, которое легко, без сбоев в коммуникации воспринимается на слух.

Основные критерии оценивания:

* речь воспринимается легко,
* необоснованные паузы отсутствуют,
* фразовое ударение, интонационный контур и произношение слов без нарушения нормы,
* ударение в словах расставлено верно.

Допускается **не более 5-ти фонетических ошибок** (в том числе 1-2 ошибок, искажающих смысл), то есть даже если учащийся допустит 5 фонетических ошибок, то всё равно получит 1 балл.

Оценка 0 баллов выставляется, если  речь воспринимается с трудом (большое количество неестественных пауз, запинок, неверное ударение, более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл).

|  |
| --- |
| **Общая характеристика предмета «Английский язык»** |
| Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины. | | |
| Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. | | |
| Английский язык как учебный предмет характеризуется   * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); * многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); * полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). | | |
| Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. | | |
| Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. | | |
| Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. | | |
|  | | |
| Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. | | |
|  | | |
| К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (В1-B2) подготовки по английскому языку. | | |

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается на этапе среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в объеме 204 часа

**4. Корректировка программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 204 часов | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 11 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 11 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** |
| 1 | • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Примерные программы основного общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru, свободный. − Загл. с экрана.  • Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 11 классов.  • Двуязычные словари |
| 2 | «Звёздный английский» для 11 классов. |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Компьютер.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы со стульями |
| 5 | • CD для занятий в классе.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://prosv.ru/umk/starlight |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП СОО МБОУ «Школа № 65» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Ученик получит возможность научиться:**

внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* работать в материальной и информационной среде) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык».
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученикник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученикник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

* писать письменное аргументированное высказывание.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III. Содержание программы для 11 класса**

**Предметное содержание речи**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

1. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

2. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

3. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Речевые умения**

**Говорение *Диалогическая речь***

Развить умения

* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации;
* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическая речь***

Развить умения

* выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Развить умения

* понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развить умения

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развить умения

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники должны овладеть

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем. Школьники должны научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
* для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

У школьников должно быть сформировано представление о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиты умения:

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Компенсаторные умения**

Учащиеся должны расширять диапазон умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развить следующие умения

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательные умения**

Учащиеся должны развить специальные учебные умения, обеспечивающие соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 – 11 классе учащиеся должны углубить

* **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне учащихся должны обогатиться лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, используя информационно-справочные материалы.

Развить рамм:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Орфография**

Знать правила правописания, совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизировать лексические единицы, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширить потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированно систематизировать грамматический материал, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Тематическое планирование. 11 класс (204 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **«Звёздный английский – 11»** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. | **Модуль 1.** **Communication:** Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).  **Модуль 2.** **Challenges:** Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).  **Модуль 3.** **Rights:** Clockwork  Communication («Заводное» радио).  **Модуль 4. Survival:** Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!).  **Модуль 5. Spoilt for Choice:** Teenage  Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) | 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Покажи как ты сердишься» , «Язык понятный любому», «Какой ты по характеру» «Чувства и эмоции», «Язык тела» «Всеобщий язык музыки», «Язык жестов».  2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанномуХ.Лофтинга» Доктор Дулитл», «Животные помогают детям»  3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.  4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.  5.Написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией.  Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. |
| **Социокультурная сфера**  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. | **Модуль 1**: **Communication:** Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).  **Модуль 2:** **Challenges:** Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  **Модуль 3.** **Rights:** Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов.  «Стальные пещеры»).  **Модуль 4.** **Survival:** Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  **Модуль 5.** **Spoilt for Choice:** Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science– Clouds (Межпредметные связи: Наука − облака) | 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения  «Экстремальные виды спорта?»  «Риск – благородное дело?»  «Животные на воле и в цирке» «Проблема зоопарков», «Наука и Земля».  2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному литература Д.Балларда «Сожженый мир»  3.Написать письмо формальное/неформальное, письмо/письмо-жалобу; письмо-рекомендацию.  4.Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).  Словообразовательные суффиксы причастия (I,II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple,PresentContinuous,PresentPerfect,PresentPerfectContinuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные и придаточные предложения. Употребление предлогов. |
| **Учебно-трудовая сфера**  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. | **Модуль 1.** **Communication:** Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  **Модуль 3.** **Rights:** Education (Школа − дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– Unicef (Гражданство − ЮНИСЕФ).  **Модуль 4**: **Survival:** Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  **Модуль 5**: **Spoilt for Choice:** First days (Мой первый школьный день). | 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Преступность и коррупция», «Работа криминалиста» «Встать суд идет!», «Работа детектива», «Глобальные проблемы человечества – бедность и голод».  2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Нотинг Хилл в Лондоне», «День Элея Бейли».  3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.  4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.  5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.  Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.Употребление предлогов. |

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку для 11 класса | | | | | |
| № | Дата | Тема раздела/ тема урока | | Кол-во часов | Форма контроля | Дата по факту | Д.з |
| 1 |  | Общение. Язык тела Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр. 6, упр. 3 (пересказ) |
| 2 |  | Покажи, как ты сердишься Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 | устный опрос |  | ИКТ проект стр. 7, упр. 7 |
| 3 |  | Что чувствует каждый из нас? Письменная и устная речь (перевод с англ. на русский) | | 1 | устный опрос |  | стр.8 упр. 1 |
| 4 |  | А как вы на это смотрите? | | 1 |  |  | стр.8 упр. 2,3 |
| 5 |  | Ощущение опасности: как мы это понимаем Чтение (установление соответствий) диалогическая речь. | | 1 | устный опрос |  | стр.9 упр.5 |
| 6 |  | Основные положения и факты о Российской Федерации Чтение текста. | | 1 | фронтальный опрс |  | Пересказ |
| 7 |  | Степени сравнения прилагательных. Выполнение ЛГУ. | | 1 | письменный опрос |  | Стр.161 |
| 8 |  | Степени сравнения прилагательных. Выполнение ЛГУ. | | 1 | письменный опрос |  | стр.9, упр. 6,7 |
| 9 |  | Он самый, самый… Аудирование. Письменная речь (выполнение упражнений). | | 1 | письменный опрос |  | стр. 161, с. 9 упр. 8 |
| 10 |  | Всеобщий язык музыки Аудирование. Чтение. | | 1 |  |  | стр. 10, упр. 4(пересказ) |
| 11 |  | Всеобщий язык музыки. Письменная речь. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр. 10, упр.5,6 |
| 12 |  | Комментируем цитаты о музыке Чтение (установление соответствий) диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.10, упр. 8. |
| 13 |  | Расскажи о музыкальном событии Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус.) | | 1 | устный опрос |  | стр.11 упр.9 (электронное письмо о фестивале), |
| 14 |  | Государственные символы. Выполнение ЛГУ | | 1 |  |  | пересказ |
| 15 |  | «Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? Письменная речь. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.12 упр.3, 4 |
| 16 |  | Куда пойдем развлечься? Диалогическая речь | | 1 |  |  | стр.13 упр.6 |
| 17 |  | Инфинитив и герундий. Выполнение ЛГУ | | 1 | письменный опрос |  | стр.13 упр.8 |
| 18 |  | ЕГЭ- Лексика, Грамматика словообразование | | 1 |  |  | с. 13, упр. 9 |
| 19 |  | Язык, понятный любому. Чтение текста, диалогическая речь | | 1 |  |  | пересказ текста стр.13 упр.9 |
| 20 |  | Больше чем слова Чтение, аудирование, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.14 упр. 4 |
| 21 |  | Этническое разнообразие Российской Федерации. Чтение. | | 1 |  |  | заполнить пропуски в тексте |
| 22 |  | Пантомима, музыка, танец. Письменная и устная речь. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.14, упр.7,8 |
| 23 |  | Живые легенды Письменная речь. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.15 упр.7 |
| 24 |  | Живые легенды. монологическая речь. | | 1 |  |  | стр.15 упр. 8 |
| 25 |  | Придаточные причины. Выполнение ЛГУ. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | стр.15 персказ текста |
| 26 |  | Какой ты по характеру? Чтение текста; диалогическая речь | | 1 |  |  | стр.16, упр. 1,2 |
| 27 |  | Я сегодня на седьмом небе от счастья Письменная речь . | | 1 |  |  | стр.16 упр.4 |
| 28 |  | Языковое разнообразие РФ. Чтение текста. | | 1 | фронтальный опрос |  | пересаз текста |
| 29 |  | Мы сделали это, чтобы…Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус. язык). | | 1 |  |  | стр.162-163 |
| 30 |  | ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование | | 1 |  |  | с. 17, упр. 9 |
| 31 |  | Рад с вами познакомиться Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус.) | | 1 |  |  | стр.17, упр. 10 |
| 32 |  | Придаточные цели. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | стр.17 пересказ текста |
| 33 |  | Радио интервью с редактором журнала Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.18, упр. 1 |
| 34 |  | Легко ли поменять свои привычки, Аудирование – установи соответствие. | | 1 |  |  | стр.19, упр. 2 |
| 35 |  | Русский язык, его место в мире и русская литература. Монологическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | пересказ текста |
| 36 |  | Животные помогают детям: лечение общением с животными. Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.19, упр. 3 |
| 37 |  | Преимущества и недостатки общественного транспорта. Монологическая и диалогическая речь. | | 1 | устный опрос |  | стр.20, упр. 2 |
| 38 |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время в английском языке. Выполнение ЛГУ | | 1 |  |  | повторение |
| 39 |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время в английском языке. Выполнение ЛГУ | | 1 |  |  | повторение |
| 40 |  | Путешествия за границу: за и против Монологическая и диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.21, упр. 2 |
| 41 |  | Пишем письма – традиционные и электронные. | | 1 |  |  | стр.22-23, упр. 1 |
| 42 |  | Тестовая работа по 1 модулю | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 43 |  | Российская история (происхождение России, Российские князья и императоры) Монологическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | Пересказ текста |
| 44 |  | Как начать и закончить письмо? Письменная речь. | | 1 |  |  | стр.23 упр.2 |
| 45 |  | Анализируем неформальные письма. Письменная и устная речь. | | 1 |  |  | написать письмо |
| 46 |  | Анализируем неформальные письма. Письменная и устная речь. | | 1 |  |  | написать письмо |
| 47 |  | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. ЛГУ | | 1 |  |  | стр.25, упр. 3 |
| 48 |  | Письмо - приглашение, принимаем приглашение ли отказываемся от него. ЛГУ | | 1 | письменный опрос |  | стр.26, упр. 2,3 |
| 49 |  | Письмо-приглашение. Письменная речь | | 1 | письменный опрос |  | Написать письмо |
| 50 |  | Письмо-совет. Письменная речь (письмо). | | 1 |  |  | стр.27 упр.6,7 |
| 51 |  | Трагические страницы истории России (древн. века - 19 век) Аудирование и диалогическая речь | | 1 | фронтальный опрос |  | пересказ текста |
| 52 |  | Через страны и культуры Чтение (установление соответствий) диалогическая речь | | 1 |  |  | стр. 28, упр. 4,5 |
| 53 |  | Происхождение языка: ищем корни Чтение, диалогическая речь | | 1 |  |  | ИКТ проект «Как менялись языки» |
| 54 |  | Происхождение языка: ищем корни, монологическая речь | | 1 |  |  | стр.28 пересказ текста |
| 55 |  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. ЛГУ | | 1 | письменный опрос |  | повторение |
| 56 |  | Х. Лофтинг «Доктор Дулитл» Аудирование, чтение текста. | | 1 |  |  | стр.31, упр.5,6 |
| 57 |  | Мир животных - биология Чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр.32,упр. 1 |
| 58 |  | Российская история (образование и распад СССР) Чтение текста. | | 1 | фронтальный опрос |  | составить вопросы по тексту |
| 59 |  | Проверь себя. Письменная речь . | | 1 | письменный опрос |  | стр.33 |
| 60 |  | ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование | | 1 |  |  | повторение |
| 61 |  | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение | | 1 |  |  | стр.34 |
| 62 |  | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика | | 1 | письменный опрос |  | стр.35 |
| 63 |  | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование | | 1 |  |  | стр.36 упр.2 |
| 64 |  | Готовимся к ЕГЭ -4 Говорение, письмо | |  |  |  | Стр.36 |
| 65 |  | Трагические страницы истории России (20-21вв.) Чтение текста. | | 1 | фронтальный опрос |  | стр.38 упр.1, пересказ текста |
| 66 |  | Рисковое дело. Африка зовет. Чтение текста | | 1 |  |  | стр.38 упр.1 |
| 67 |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | 1 | Письменный опрос |  | с. 38, упр. 2 |
| 68 |  | Парк Серенгети: проблемы Масаи Чтение текста. | | 1 |  |  | стр.39 упр.5,6 |
| 69 |  | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время. | | 1 |  |  | стр.40 ,упр1, 2 |
| 70 |  | Звуки живой природы. Выполнение ЛГУ. | | 1 | словарный диктант |  | стр.40 упр.3,4 |
| 71 |  | Животные в цирке: за и против Аудирование, говорение, письмо. | | 1 |  |  | Письмо другу о новостях стр. 41, упр. 11 |
| 72 |  | Религиозное разнообразие Российской Федерации. Аудирование и диалогическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | пересказ текста |
| 73 |  | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. | | 1 |  |  | с. 41, упр. 11 |
| 74 |  | Вулканы. Чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр. 42, упр. 4 |
| 75 |  | В тени Везувия. Чтение- заполнение пропусков. | | 1 |  |  | стр. 43, упр. 6 |
| 76 |  | Собирательные существительные. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр. 44, упр.2,3 |
| 77 |  | Катастрофы. Письменная речь. | | 1 |  |  | стр. 44, упр.1 -подготовить к диктанту |
| 78 |  | Как животные предчувствуют опасность? Чтение текста. | | 1 |  |  | стр. 45, упр. 6 |
| 79 |  | Придаточные предложения условия нереальное условие прошедшее время | | 1 |  |  | GR с. 167–168 с. 45, упр. 8 |
| 80 |  |
| 80 |  | Политическая система России. Диалогическая речь. | | 1 |  |  | составить вопросы по тексту |
| 81 |  | Рисковое дело Аудирование, чтение текста. | | 1 |  |  | стр. 46, упр. 2А |
| 82 |  | Хотите рискнуть? Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр. 46, упр. 6 |
| 83 |  | Обучение переводу с английского на рус. яз. | | 1 | письменный опрос |  | с. 46, упр. 3 |
| 84 |  | Экстремальные виды спорта Аудирование текста, диалогическая речь | | 1 |  |  | стр. 48, упр.1,2 подготовить к диктанту |
| 85 |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | 1 | письменный опрос |  | с. 48, упр. 3 |
| 86 |  | Кто не рискует…. Письменная речь (выполнение ЛГУ) | | 1 | словарный диктант |  | с. 49, упр. 12 |
| 87 |  | Culture Corner. Законодательная и исполнительная власть РФ. Чтение текста. | | 1 |  |  | пересказ текста |
| 88 |  | Интервью– работа волонтера Аудирование текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.50, ур.2 |
| 89 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 90 |  | ЕГЭ Аудирование множественный выбор | | 1 |  |  | с. 51, упр. 3 |
| 91 |  | ЕГЭ Говорение монолог | | 1 |  |  | с. 52, упр. 1 |
| 92 |  | ЕГЭ Говорение диалог | | 1 |  |  | с. 53, упр. 2 |
| 93 |  | Образование и карьера Диалогическая, монологическая речь | | 1 |  |  | Изложение |
| 94 |  | Пишем письмо. Правила написания официальных писем. | | 1 |  |  | стр.54,упр.2 |
| 95 |  | Пишем письмо в полуформальном стиле-2 | | 1 | письменный опрос |  | с. 55, упр.3, 4 |
| 96 |  | Пишем формальное письмо-1 | | 1 | письменный опрос |  | с. 56, упр. 2 |
| 97 |  | Пишем формальное письмо-2 | | 1 | письменный опрос |  | с. 57, упр. 3, 4, 5 |
| 98 |  | Пишем письмо-жалобу | | 1 | письменный опрос |  | с. 58, упр. 3 |
| 99 |  | Пишем письмо-извинение | | 1 | письменный опрос |  | с. 59, упр. 4, 5 |
| 100 |  | Через страны и культуры | | 1 |  |  | с. 60, упр. 1, 2, 3 |
| 101 |  | Сокровища природы | | 1 |  |  | Проект.Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. |
| 102 |  | Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир» | | 1 |  |  | с. 62, упр. 4 |
| 103 |  | Литература Откуда берётся засуха | | 1 |  |  | с. 63, упр. 7 |
| 104 |  | Межпредметные связи.Наука: планета Земля | | 1 |  |  | Проект. Подготовь информацию о плато Земли |
| 105 |  | Проверь себя! | | 1 |  |  | стр.65 |
| 106 |  | ЕГЭ-1 Чтение | | 1 |  |  | стр.66 |
| 107 |  | ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика | | 1 |  |  | стр.67 |
| 108 |  | ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение ,Письмо | | 1 |  |  | стр.68 |
| 109 |  | Тестовая работа по 2 модулю | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 110 |  | Права. Пойман на месте преступления Чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр.70 упр.2 (пересказ) |
| 111 |  | Защитить невиновного. Выполнение ЛГУ. | | 1 | письменный опрос |  | письмо-жалоба в отделение полиции.стр. 71, упр. 8 |
| 112 |  | Встать! Суд идёт! Устная и письменная речь. | | 1 |  |  | стр.72 упр. 2 |
| 113 |  | Работа криминалиста Аудирование, чтение текста. | | 1 |  |  | стр.73 упр.5,7 с. 168 |
| 114 |  | Culture Corner. Этническое разнообразие Британии. Чтение текста; диал.речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | пересказ |
| 115 |  | Модальные глаголы Аудирование, чтение текста; диал.речь | | 1 |  |  | стр. 73 упр10 |
| 116 |  | «Заводное» радио Аудирование, диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.74 упр.1-мини-проект |
| 117 |  | Зависим ли мы от технологий? Монологическая речь. | | 1 |  |  | стр.75 упр.8,9 |
| 118 |  | Наши электронные помощники Монологическая речь. | | 1 | устный опрос |  | стр.76 упр.1,2 |
| 119 |  | Школа – дома! Монологическая речь. | | 1 |  |  | Проект стр.77 упр. 9 |
| 120 |  | Религиозное разнообразие Британии. Чтение, монологическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | Пересказ |
| 121 |  | Образование прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.77, упр 8 |
| 122 |  | Наблюдая за детективами Аудирование и диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.78 упр.8 (подг. изл.) |
| 123 |  | Нужны ли сериалы о преступлениях? Письменная речь. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | стр.80 |
| 124 |  | Готовимся к ЕГЭ: аудирование. | | 1 |  |  | стр.83 упр.3 |
| 125 |  | ЕГЭ Говорение монолог, диалогическая речь | |  |  |  | с. 84, упр. |
| 126 |  | Употребление модальных глаголов в английском языке. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.170-172 |
| 127 |  | Готовимся к ЕГЭ говорение. | | 1 |  |  | стр.84 упр.1 |
| 128 |  | Пишем письмо с обязательным использованием данной информации. | | 1 | письменный опрос |  | стр.86 упр. 1, 2 |
| 129 |  | Письмо - оценка работы одноклассника по критериям. | | 1 |  |  | стр.87.упр4,5 |
| 130 |  | Письмо-рекомендация, письмо-описание. | | 1 |  |  | стр.88 упр.3, |
| 131 |  | Средства массовой информации (газеты). Чтение текста. | | 1 | фронтальный опрос |  | Пересказ |
| 132 |  | Придаточные предложения причины. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 |  |  | стр.89 упр.4,5 |
| 133 |  | Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне Выполнение грамматических упражнений | | 1 |  |  | С 90. Упр, 3,4 |
| 134 |  | Айзек Азимов «Стальные пещеры» Выполнение грамматических упражнений | | 1 |  |  | С 92.упр 3 пересказ |
| 135 |  | Что такое ЮНИСЕФ. Выполнение ЛГУ. | | 1 | словарный диктант |  | с. 94, упр. 3 |
| 136 |  | Что такое ЮНИСЕФ. Монологическая речь | | 1 |  |  | с. 94, упр. 5 |
| 137 |  | Телевидение и радио Великобритании Выполнение грамматических упражнений | | 1 | фронтальный опрос |  | мини-проект |
| 138 |  | Предлоги времени. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 |  |  | стр.95 |
| 139 |  | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. | | 1 | устный опрос |  | стр . 96 |
| 140 |  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Письменная и устная речь (выполнение ЛГУ) | | 1 | тестовая работа |  | стр. 97 |
| 141 |  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Письменная и устная речь (выполнение ЛГУ) | | 1 | тестовая работа |  | стр.97 |
| 142 |  | Готовимся к ЕГЭ - Раздел 3 Аудирование и говорение. | | 1 | тестовая работа |  | стр. 98 |
| 143 |  | Готовимся к ЕГЭ - Раздел 3 Аудирование и говорение. | | 1 | тестовая работа |  | стр.98 |
| 144 |  | Готовимся к ЕГЭ-4 ПисьмоАудирование, монологическая речь | | 1 | устный опрос |  | стр.99 |
| 145 |  | Спорт Великобритании. Аудирование, монологическая речь. | | 1 |  |  | Пересказ |
| 146 |  | Обратный порядок слов в предложении. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.172 |
| 147 |  | Тестовая работа по 3 модулю | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 148 |  | Жизнь в современном мире. Гигантские черепахи Галапагоса.Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр.101 упр.2 |
| 149 |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | 1 | письменный опрос |  | с. 101, упр. 3 |
| 150 |  | Одинокий Джордж. Аудирование, монологическая речь | | 1 |  |  | стр.101.упр.4 |
| 151 |  | Ступени эволюции.Чтение. | | 1 |  |  | стр. 102, упр. 5 |
| 152 |  | Наш дом – Солнечная система Аудирование, чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр. 104, упр. 3 |
| 153 |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | | 1 |  |  | с. 104, упр. 4 |
| 154 |  | Образовательная система Великобритании .Диалогическая речь. | | 1 |  |  | конпект по теме |
| 155 |  | Эмфатические предложения. Выполнение ЛГУ. | | 1 | фронтальный опрос |  | стр.175 |
| 156 |  | Освоение космоса неизбежно? Диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр. 105, упр. 9 |
| 157 |  | Космос, знакомый и близкий Диалогическая речь | | 1 |  |  | стр. 106, упр. 9(пересказ) |
| 158 |  | Может ли Марс стать нашим домом? Письменная и устная речь. | | 1 |  |  | стр.107 упр.7 |
| 159 |  | Противостояние науки и природы Чтение текста; диалогическая речь. | | 1 |  |  | стр.108, упр3 |
| 160 |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык | |  |  |  | с. 108, упр. 5 |
| 161 |  | Высшее образование в Великобритании. Чтение текста. | | 1 |  |  | пересказ |
| 162 |  | Both… and, either… or, neither… nor. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 |  |  | стр.109 |
| 163 |  | Генно-модифицированная пища. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 |  |  | мини - проект |
| 164 |  | Пища полезная и… вкусная! Письменная речь. | | 1 | письменный опрос |  | стр. 110, упр. 2, 3 |
| 165 |  | Что будете кушать? - Манго Диалогическая речь | | 1 |  |  | стр. 110, упр. 5 |
| 166 |  | Учимся аудированию. | | 1 |  |  | стр.114 упр.2,3 |
| 167 |  | Английский язык, его место в мире. Диалогическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | Пересказ |
| 168 |  | Учимся говорению. | | 1 |  |  | стр.115 |
| 169 |  | Учимся говорению. | | 1 |  |  | повторение |
| 170 |  | Учимся писать эссе-1: план и структура | | 1 |  |  | стр. 117, упр. 1 |
| 171 |  | Учимся писать эссе-2: слова-связки. | | 1 |  |  | стр. 117, упр. 2, 3 |
| 172 |  | Учимся писать эссе-3: анализ примера. | | 1 | письменный опрос |  | стр. 118, упр. 2 |
| 173 |  | Британское Содружество. Чтение текста. Диалогическая речь. | | 1 | фронтальный опрос |  | пересказ |
| 174 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение ЛГУ. | | 1 |  |  | стр . 119, упр. 3 |
| 175 |  | Учимся писать эссе-4: «за и против» . | | 1 | письменный опрос |  | стр. 120, упр. 3 |
| 176 |  | Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе. | | 1 | письменный опрос |  | Написать эссе |
| 177 |  | Банк семян тысячелетия Чтение текста, диал. Речь | | 1 |  |  | стр.120 |
| 178 |  | Институт им. Вавилова Аудирование, чтение текста, диалогическая речь | | 1 |  |  | стр. 122, пересказ |
| 179 |  | Тестовая работа по 4 модулю | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 180 |  | Социальная стратификация в Великобритании. Чтение текста. | | 1 |  |  | пересказ |
| 181 |  | Определенный артикль. Выполнение ЛГУ. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | стр.176 |
| 182 |  | А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Аудирование, чтение текста, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр.124 упр.3, пересказ |
| 183 |  | Будь я профессор Челленджер Аудирование, чтение текста. | | 1 |  |  | стр. 125упр.8 |
| 184 |  | «Зелёные» проблемы: пустыни. Аудирование, чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | стр. 126 проект «Глобальное потепление» |
| 185 |  | Экономика Британии (промышленность и с/х). Чтение, монологическая речь. | | 1 |  |  | Мини-проект |
| 186 |  | Косвенная речь. Повествовательные предложения. Выполнение ЛГУ. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | повторение |
| 187 |  | Готовимся к ЕГЭ - чтение, грамматика, лексика. | | 1 |  |  | стр.128-129 |
| 188 |  | Готовимся к ЕГЭ - аудирование, говорение. | | 1 |  |  | стр.130 |
| 189 |  | Готовимся к ЕГЭ - письмо. | | 1 |  |  | повторение |
| 190 |  | Неверный выбор. Мой первый школьный день Письменная и устная речь (вып-е ЛГУ) | | 1 |  |  | стр.132 упр. 2-3, пересказ |
| 191 |  | Школьные годы чудесные Письменная и устная речь (вып-е ЛГУ) | | 1 |  |  | стр. 133, упр. 4, 8 |
| 192 |  | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… Письменная и устная речь (перевод с англ. на русский) | | 1 |  |  | стр. 134, упр. 2 |
| 193 |  | Готовимся к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика. | | 1 |  |  | стр.158-159 |
| 194 |  | Готовимся к ЕГЭ: аудирование, говорение | | 1 |  |  | стр.160 |
| 195 |  | Готовимся к ЕГЭ: письменная речь. | | 1 | письменный опрос |  | стр.160 |
| 196 |  | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. | | 1 | устный опрос |  | повторение |
| 197 |  | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика. | | 1 |  |  | повторение |
| 198 |  | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорение. | | 1 |  |  | повторение |
| 199 |  | Тестовая работа по 5 модулю | | 1 | тестовая работа |  | повторение |
| 200 |  | Английские архитекторы и памятники архитектуры. Аудирование; выполнение ЛГУ. | | 1 | фронтальный опрос |  | Мини-проект |
| 201 |  | Покупки в Москве.Чтение текста, диалогическая речь. | | 1 |  |  | ИКТ проект. Путеводитель по магазинам. |
| 202 |  | Верн. "800 лье вниз по Амазонке". Чтение. | | 1 |  |  | стр.155, упр7 |
| 203 |  | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | | 1 | краткая самостоятельная работа |  | повторение |
| 204 |  | Готовимся к ЕГЭ -4 Письмо. | | 1 | письменный опрос |  | написать письмо |