**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И." ‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прилипкина А.С.Протокол заседания МО № 1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волошина О.Г.Протокол заседания Методического совета № 1 от «28» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Школа № 65"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бут М.В.Приказ № 259 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1516258)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

​**город Ростов-на-Дону ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

‌Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе ‑ 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me… to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me… to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  8  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  5  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  14  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника |  8  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее |  11  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба |  14  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |  6  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 8 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |  18  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 9 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  13  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности |  20  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) |  13  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 12 | Проблемы современной цивилизации |  8  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  20  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  12  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  8  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  6  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  7  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  6  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам |  10  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире |  9  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 6 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |  20  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |  5  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 8 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |  15  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 9 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия |  10  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности |  22  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д. |  7  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность |  12  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 13 | Проблемы современной цивилизации |  13  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 14 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  17  |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 15 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  11  |  1  |  | <https://lesson.edu.ru/09/11> |
| 16 |  |  170  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  340  |  6  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Спорт и развлечения/ Путешествие под водой. Чтение. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Мое путешествие. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 3 | Каким видом транспорта поедем в этот раз? Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 4 | Знаменитые места и люди мира |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 5 | Все на марафон! Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 6 | В здоровом теле здоровый дух! Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Любителям футбола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 8 | Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 9 | Стартовая диагностическая работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 10 | Развлекайтесь! ЛГУ по теме "Развлечения" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 11 | Она проснулась знаменитой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 12 | Посмотрим новый фильм. Чтение и диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 13 | Отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел. Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 14 | Спорт, театр или цирк? Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 15 | Волшебство цирка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 16 | Зачем нужен спорт ? Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 17 | Опасен ли экстремальный спорт ? Эссе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 18 | Правила написания неформального письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 19 | Письмо другу "Здоровое питание" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 20 | Правила написания письма-жалобы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 21 | Письмо-жалоба "Некачественный товар" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 22 | Виды транспорта в странах мира. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 23 | Через страны и культуры |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 24 | Читая Жюль Верна. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 25 | «Зеленые» проблемы. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 26 | Наши энергетические ресурсы. Аудирование |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 27 | Тестовая работа по 1 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 28 | Проект "Схраняем энергию дома" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 29 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 30 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 31 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 32 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 33 | Еда. Здоровье. Безопасность.Свет мой, зеркальце, скажи… Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 34 | Письмо - краткое содержание рассказа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 35 | Косвенная речь. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 36 | Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден! |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 37 | Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 38 | Как правильно питаться. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 39 | Письмо – совет. Как прожить дольше? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 40 | Как это приготовить? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 41 | Будущее время. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 42 | Мне нужен твой совет. Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 43 | Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 44 | В мире необычных профессий. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 45 | Что Вы обычно делаете на работе? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 46 | Формы глагола-инфинитив и –ing-форма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 47 | «Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 48 | Модальные глаголы. ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 49 | Будь осторожен! Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 50 | Как избежать опасности дома. Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 51 | «Поход в кафе или ресторан». Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 52 | Поговорим о предпочтениях в еде. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 53 | Тестовая работа по 2 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 54 | Виды личных писем |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 55 | Схема и структура написания писем |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 56 | Я к Вам пишу…личные и электронные письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 57 | Позвольте порекомендовать Вам… |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 58 | Письмо об идеальном учителе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 59 | Письмо о поездке по обмену |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 60 | Что едят в России и Британии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 61 | Технологии приготовления пищи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 62 | Г.Уэллс «Война миров» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 63 | Почему портится пища? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 64 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 65 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 66 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 67 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 68 | Время путешествовать Пора в поездку! |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 69 | На ярмарке. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 70 | Как Вы на это посмотрите? Фразовые глаголы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 71 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Еда. Здоровье. Безопасность» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 72 | Наречия степени действия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 73 | Наречия степени действия |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 74 | Назад, в эпоху Ренессанса. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 75 | Таинственный остров |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 76 | Пишем дневник. Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 77 | Административная контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 78 | Поездка на Мадагаскар |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 79 | Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 80 | По Англии пешком. ЛГУ по теме "Город" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 81 | И я там был… Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 82 | Самое прекрасное место в мире. Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 83 | Что порекомендуете посмотреть?Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 84 | Какого гида выбрать в Оксфорде? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 85 | Какой вид отдыха предпочесть. Письмо -эссе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 86 | Как я предпочитаю отдыхать |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 87 | Почему мы едем именно туда? Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 88 | Помоги семье Смит выбрать место для отдыха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 89 | Где повести каникулы. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 90 | Письмо-рассказ "На отдыхе" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 91 | Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 92 | Отзыв о фильме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 93 | Пишем отзыв о книге |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 94 | Рекомендуем книгу другу |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 95 | Письмо-описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 96 | Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 97 | Изучаем всемирное наследие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 98 | Дж.Хилтон «Потеряный горизонт». Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 99 | Дж.Хилтон «Потеряный горизонт». Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 100 | Выражения: be/get used to, used to, would |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 101 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 102 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 103 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 104 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 105 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Время путешествовать" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 106 | Тестовая работа по 3 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 107 | «Зеленые» проблемы. Экотуризм. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 108 | Защита окружающей среды/ Наблюдая ураган…. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 109 | В погоне за торнадо. ЛГУ по теме "Приподные явления" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 110 | …а в Лондоне – туман… идиомы со словом «weather» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 111 | У природы нет плохой погоды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 112 | Поющие киты. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 113 | Спасем горбатых китов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 114 | Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 115 | Страдательный залог. Выполнение упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 116 | Дикая природа в опасности. ЛГУ по теме "Природные катастрофы" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 117 | Человек в ответе за окружающую среду. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 118 | Проблемы экологии. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 119 | Придаточные предл. условия/выражение пожелания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 120 | Туризм разрушает экологию? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 121 | Помочь природе-просто |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 122 | Новости окружающей среды. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 123 | Вулканы. Словообразование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 124 | Тестовая работа по 4 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 125 | Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 126 | Сочинение с развёрнутой аргументацией |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 127 | «За» и «против» готовых турпакетов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 128 | Природа мира: Долина гейзеров. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 129 | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 130 | Г.Мэлвил «Моби Дик». Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 131 | Представь себя героем книги |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 132 | О глобальном потеплении. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 133 | Спасем вымирающее животное |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 134 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 135 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 136 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 137 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 138 | Жизнь в современном мире / Работа модельера. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 139 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Защита окружающей среды" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 140 | Выбор профессии. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 141 | Преступление и наказание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 142 | Усилительные структуры- there, it. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 143 | Проблемы современной жизни.Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 144 | Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 145 | Компьютер для «чайников» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 146 | Счастье-это…Употребление придаточных предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 147 | Грани сегодняшней жизни. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 148 | Знаки времени (Я пришлю тебе СМС…) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 149 | Как снизить уровень преступности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 150 | Одежда и характер. Идиомы, относящиеся к теме «одежда» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 151 | Тестовая работа по 5 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 152 | Блистательный Санкт-Петербург. Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 153 | В поход по магазинам! |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 154 | Школьные годы чудесные. Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 155 | Мода в жизни подростков. Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 156 | Как технологии улучшают нашу жизнь. Письмо-эссе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 157 | Письмо-эссе "Негативный эффект туризма" |  1  |  |  |  | Биолиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 158 | Письмо-эссе "Общественный транспорт" |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 159 | Всемирное наследие. Герои: Леонид Рошаль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 160 | Защитник планеты Дэвид Аттенборо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 161 | А. Азимов «Стальные пещеры». Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 162 | «Зеленые» проблемы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 163 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 164 | Сбережем энергию |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 165 | Годовая промежуточная аттестация |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 166 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 167 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 168 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование, Говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 169 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 170 | Лексико-грамматические упражнения по теме "Жизнь в современном мире" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  8  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общение. Язык тела Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 2 | Покажи, как ты сердишься Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 3 | Что чувствует каждый из нас? Письменная и устная речь (перевод с англ. на русский) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 4 | А как вы на это смотрите? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 5 | Ощущение опасности: как мы это понимаем Чтение (установление соответствий) диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Он самый, самый… Аудирование. Письменная речь (выполнение упражнений) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 8 | Степени сравнения прилагательных. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 9 | Всеобщий язык музыки Аудирование. Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 10 | Всеобщий язык музыки. Письменная речь. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 11 | Комментируем цитаты о музыке Чтение (установление соответствий) диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 12 | Расскажи о музыкальном событии Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус.язык) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 13 | Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? Письменная речь. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 14 | Куда пойдем развлечься? Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Инфинитив и герундий. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 16 | ЕГЭ- Лексика, Грамматика, словообразование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Язык, понятный любому. Чтение текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 18 | Больше чем слова Чтение, аудирование, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 19 | Пантомима, музыка, танец. Письменная и устная речь. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 20 | Живые легенды. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 21 | Живые легенды Письменная речь. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 22 | Придаточные причины. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 23 | Какой ты по характеру? Чтение текста; диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 24 | Я сегодня на седьмом небе от счастья Письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 25 | Мы сделали это, чтобы…Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус. язык) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 26 | ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 27 | Рад с вами познакомиться Письменная и устная речь (перевод с англ. на рус.) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 28 | Придаточные цели. Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 29 | Радио интервью с редактором журнала Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 30 | Легко ли поменять свои привычки, Аудирование – установи соответствие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 31 | Русский язык, его место в мире и русская литература. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 32 | Животные помогают детям: лечение общением с животными. Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Настоящее простое и настоящее продолженное время в английском языке. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 34 | Настоящее простое и настоящее продолженное время в английском языке. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 35 | Путешествия за границу: за и против Монологическая и диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 36 | Пишем письма – традиционные и электронные. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Тестовая работа по 1 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 38 | Как начать и закончить письмо? Письменная речь. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 39 | Преимущества и недостатки общественного транспорта. Монологическая и диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 40 | Анализируем неформальные письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 41 | Анализируем неформальные письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 42 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 43 | Письмо - приглашение, принимаем приглашение ли отказываемся от него. ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 44 | Письмо-совет. Письменная речь (письмо) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 45 | Через страны и культуры Чтение (установление соответствий) диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 46 | Происхождение языка: ищем корни Чтение, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 47 | Письмо-приглашение. Письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 48 | Происхождение языка: ищем корни, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 49 | Мир животных - биология Чтение, монологическая речь. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 50 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 51 | Х. Лофтинг «Доктор Дулитл» Аудирование, чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 52 | Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 53 | Проверь себя. Письменная речь |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 54 | ЕГЭ Лексика, Грамматика словообразование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 55 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 56 | Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика, Лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 57 | Готовимся к ЕГЭ -4 Говорение, письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 58 | Обучение переводу с английского языка на русский язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 59 | Рисковое дело. Африка зовет. Чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 60 | Парк Серенгети: проблемы Масаи Чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 61 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 62 | Звуки живой природы. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 63 | Животные в цирке: за и против Аудирование, говорение, письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 64 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 65 | Вулканы. Чтение, монологическая речь. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 66 | В тени Везувия. Чтение- заполнение пропусков |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 67 | Собирательные существительные. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 68 | Катастрофы. Письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 69 | Придаточные предложения условия нереальное условие прошедшее время |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 70 | Рисковое дело Аудирование, чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 71 | Как животные предчувствуют опасность? Чтение текста. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 72 | Хотите рискнуть? Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 73 | Обучение переводу с английского на рус. язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 74 | Экстремальные виды спорта Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 75 | Контрольная работа за 1 полугодие |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 76 | Кто не рискует…. Письменная речь (выполнение ЛГУ) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 77 | Интервью– работа волонтера Аудирование текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 78 | Обучение переводу с английского языка на русский язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 79 | ЕГЭ Говорение монолог |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 80 | ЕГЭ Аудирование множественный выбор |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 81 | ЕГЭ Говорение диалог |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 82 | Образование и карьера. Диалогическая, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 83 | Пишем письмо. Правила написания официальных писем |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 84 | Пишем письмо в полуформальном стиле-2 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 85 | Пишем формальное письмо-1 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 86 | Пишем формальное письмо-2 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 87 | Пишем письмо-жалобу |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 88 | Пишем письмо-извинение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 89 | Через страны и культуры |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 90 | Сокровища природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 91 | Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 92 | Литература Откуда берётся засуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 93 | Межпредметные связи. Наука: планета Земля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 94 | Проверь себя! |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 95 | ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 96 | ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 97 | ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение ,Письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 98 | Тестовая работа по 2 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 99 | Права. Пойман на месте преступления Чтение, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 100 | Встать! Суд идёт! Устная и письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 101 | Защитить невиновного. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 102 | Модальные глаголы Аудирование, чтение текста |  1  |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 103 | Работа криминалиста. Аудирование, чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 104 | Заводное» радио Аудирование, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 105 | Зависим ли мы от технологий? Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 106 | Наши электронные помощники Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 107 | Школа – дома! Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 108 | Образование прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 109 | Наблюдая за детективами. Аудирование и диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 110 | Нужны ли сериалы о преступлениях? Письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 111 | Готовимся к ЕГЭ: аудирование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 112 | ЕГЭ Говорение монолог, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 113 | Употребление модальных глаголов в английском языке. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 114 | Готовимся к ЕГЭ говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 115 | Пишем письмо с обязательным использованием данной информации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 116 | Письмо-рекомендация, письмо-описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 117 | Письмо - оценка работы одноклассника по критериям |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 118 | Средства массовой информации (газеты). Чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 119 | Придаточные предложения причины. Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 120 | Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 121 | Айзек Азимов «Стальные пещеры» Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 122 | Что такое ЮНИСЕФ. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 123 | Что такое ЮНИСЕФ. Монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 124 | Предлоги времени. Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 125 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 126 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Письменная и устная речь (выполнение ЛГУ) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 127 | Готовимся к ЕГЭ - Раздел 3 Аудирование и говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 128 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо. Аудирование, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 129 | Обратный порядок слов в предложении. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 130 | Тестовая работа по 3 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 131 | Жизнь в современном мире. Гигантские черепахи Галапагоса.Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 132 | Обучение переводу с английского языка на русский язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 133 | Одинокий Джордж. Аудирование, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 134 | Ступени эволюции.Чтение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 135 | Наш дом – Солнечная система Аудирование, чтение, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 136 | Обучение переводу с английского языка на русский язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 137 | Эмфатические предложения. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 138 | Освоение космоса неизбежно? Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 139 | Космос, знакомый и близкий |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 140 | Может ли Марс стать нашим домом? Письменная и устная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 141 | Противостояние науки и природы Чтение текста; диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 142 | Обучение переводу с английского языка на русский язык |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 143 | Both… and, either… or, neither… nor. Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 144 | Генно-модифицированная пища. Выполнение грамматических упражнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 145 | Пища полезная и… вкусная! Письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 146 | Учимся аудированию |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 147 | Английский язык, его место в мире. Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 148 | Учимся говорению |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 149 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 150 | Банк семян тысячелетия. Чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 151 | Что будете кушать? - Манго Диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 152 | Институт им. Вавилова Аудирование, чтение текста, диалогическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 153 | Тестовая работа по 4 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 154 | Определенный артикль. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 155 | А. Конан Дойл. «Затерянный мир». Аудирование, чтение текста, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 156 | Будь я профессор Челленджер Аудирование, чтение текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 157 | Зелёные» проблемы: пустыни. Аудирование, чтение, монологическая речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 158 | Косвенная речь. Повествовательные предложения. Выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 159 | Готовимся к ЕГЭ - чтение, грамматика, лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 160 | Готовимся к ЕГЭ - аудирование, говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 161 | Готовимся к ЕГЭ - письмо |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 162 | Неверный выбор. Мой первый школьный день Письменная и устная речь (вып-е ЛГУ) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 163 | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… Письменная и устная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 164 | Готовимся к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 165 | Готовимся к ЕГЭ: аудирование, говорение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 166 | Готовимся к ЕГЭ: письменная речь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 167 | Тестовая работа по 5 модулю |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 168 | Английские архитекторы и памятники архитектуры. Аудирование; выполнение ЛГУ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 169 | Косвенная речь. Вопросительные предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 170 | Школьные годы чудесные. Письменная и устная речь (вып-е ЛГУ) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  6  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Английский язык, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.].- М.: Express Publishing: Просвещение;
 2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение;‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog
 2. https://resh.edu.ru/
 3. https://uchi.ru/‌​