**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И." ‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилипкина А.С.  Протокол заседания  МО № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.  Протокол заседания Методического совета № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа № 65"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бут М.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Гид-переводчик»**

(для обучающихся 10-11 классов)

**город Ростов-на-Дону‌** **2023 год‌**​

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

7. ООП СОО (10 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

18.ООП СОО (11 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

8. Рабочая программа воспитания обучающихся 1-11 классов (приказ от 28.08.2023г. № 259)

9. Учебный план МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2023г. № 220)

10. Программы коррекционной работы МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 28.08.2023г. № 259)

11. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

12. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

**2. Цели и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и совершенствование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности включиться в диалог культур, уметь представить свою Родину в процессе общения средствами иностранного языка.

**Задачами курса** являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности (понимать высказывания собеседников на слух; понимать иноязычные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного; передавать информацию в диалогической и монологической речи о национальных праздниках, традициях, выдающихся людях, культурных центрах, памятниках, произведениях литературы и искусства, исторических событиях, географических особенностях, природоохранной работе, флоре и фауне Дона; письменно заполнять анкеты, составлять план экскурсии, оформлять тезисы выступлений, экскурсий, проектов);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения филологического профиля, увеличение их объема за счет информации профильно ориентированного характера;

 - социокультурная компетенция – расширение знаний о социокультурной специфике Донского края, умение строить речевое поведение адекватно ситуациям общения с гостями из зарубежных стран, умение понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на ценностных ориентациях;

 - компенсаторная компетенция – умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

 - учебно-познавательная компетенция – умение использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования в рамках филологического профиля;

 - развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; положительного отношения к отечественным ценностям (семейная жизнь, культурно-региональное сообщество, культура своего народа, российская гражданская нация, мировое сообщество).

- приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с книгами, словарями, энциклопедиями, цифровыми носителями информации, использованием английского языка.

О**бучение английскому языку в рамках курса направлено на оказание помощи учащимся**:

​- в представлении Донского края и столицы нашей Родины Москвы в диалоге культур (традиции, культура, литература, искусство, история, природа, географические, социальные, экологические особенности);

​- в развитии компетенций, ориентированных на применение иностранного языка в жизни (экскурсии по родному краю, переписка с иностранными друзьями, составление программ пребывания для гостей, туристических буклетов и т.п.);

​- в использовании интернет ресурсов, участии в проектах, создании презентаций о выдающихся людях и достопримечательностях Дона.

Данная рабочая программа подготовлена в соответствии с концепцией лингвистического образования, действующим учебным планом школы, обязательным минимумом содержания образования. Эта программа по английскому языку предназначена для обучения школьников российских школ с углублённым изучением английского языка, в том числе для тех, в которых учащиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучение двух иностранных языков и преподавания ряда предметов на иностранных языках.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 65» и в силу ее профильности предлагаемая программа предназначена для 10 классов школы с углублённым изучением английского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы – 68 часов: в 10 классе ‑ 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Специфика курса в его интегративном характере, т.е. в реализации языкового образования с разнообразными межпредметными связями (с литературой, историей, обществознанием, географией, искусством и т.д.). Междисциплинарный курс обобщает и систематизирует знания, полученные при изучении других предметов, и предоставляет возможность для их применения в новых ситуациях.

**4. Корректировка программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 34 часа | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 10 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 10 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 10 «В» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 34 часа | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 11 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 11 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**II. Содержание курса «Гид-переводчик»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в которой изучение иностранных языков обеспечивается на базовом и углублённом уровнях. В спецкурсе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется межкультурному общению, в процессе которого школьник должен уметь представлять свою страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, которые представляют собой важный социальный заказ для образования и представлены в данной программе. Большое значение имеет принятие личностью традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Курсна английском языке адресован ученикам 10-11 классов, выбравших гуманитарный, филологический профиль обучения.  Маршрут «Серебряная подкова Дона» – это туристский бренд Донского края**,** включающий познавательный, водный, экологический, сельский, этнографический и другие виды туризма и соединяющий важнейшие туристские центры Ростовской области**.**

Данный курс соответствует требованиям ФГОС и Примерной Целостность общества обеспечивается связью поколений, укрепление которой не может происходить стихийно и должно быть инициировано системой образования. «Страна – это единство народа, природы, культуры, – писал академик Д.С.Лихачёв, считая, что «любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Уникальным носителем и хранителем историко-культурного наследия России является столица нашей Родины Москва и Донской край, где на протяжении веков усилиями многих поколений взаимодействовали в диалоге, обогащая друг друга, культуры многих народов, сохранялись традиции межнационального согласия, веротерпимости, взаимного уважения. Особую роль в исторической судьбе края играло донское казачество, вписавшее яркие страницы в историю Отечества. Юг России является кладовой уникальной субкультуры казачьего этноса и культур других народов, населяющих данный регион, которые развивались в условиях взаимообогащения. Культура духовных ценностей каждого народа входит в истинную культуру всего человечества.

Содержание данного курса вводит школьника в мир духовно-нравственной культуры и сопровождает его в пути познания этого мира, помогает ему становлении как гражданина, патриота, человека культуры, оказывает поддержку в сложном процессе развития духовно-нравственных ценностей. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой подросток становится человеком духовным и развивается в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Предложенная программа построена на коммуникативном, комплексном, системном, личностно-деятельностном, компетентностном, контекстном, социокультурном подходах.

**Основные принципы работы с курсом:**

- речевого взаимодействия;

- индивидуально-личностного развития;

- избыточности предлагаемого речевого материала;

- избирательности материалов в зависимости от ситуации;

- воспитывающего обучения (воспитание любви к Отечеству,

уважительного отношения к людям, культуры общения);

- активности (мотивация к обучению, вовлечение в активную

речемыслительную деятельность).

Предметное содержание речи настоящего спецкурса представлено сферами общения и реализуется в воспитательном, развивающем, социокультурном и учебном аспектах содержания программы.

**Социально-бытовая сфера**. Семейные традиции и обычаи на Дону, жилищные и бытовые условия, межличностное общение с друзьями, знакомыми, здоровый образ жизни. Праздники и фестивали Донского края.

**Социокультурная сфера**. Донская молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение художественных, музыкальных, спортивных школ, кружков, секций и клубов по интересам. Достопримечательности родного края. Путешествие по столице и своему краю, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология своей страны. Жизнь и творчество выдающихся людей.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Работа в турагентстве. Особенности работы гида-переводчика. Языки международного общения и их роль в трудовой деятельности человека.

Содержание программы ориентировано на личностные ценности ребенка: ценности родного дома, родного очага, Родины и общечеловеческие ценности. В связи с посещением нашей страны иностранными гостями, возникает необходимость подготовки учащихся к общению с ориентацией на исторические, культурные, национальные традиции. Кроме этого, старшеклассники могут проводить экскурсии на родном языке для учащихся младших классов. Тем самым складываются предпосылки для многоязычного, билингвального образования, усиливающего образовательный потенциал курса.

**Организация воспитательной деятельности строится** на модульной основе.

Каждый модуль включает в себя:

- вопросы учителя, позволяющие осмыслить личностный опыт учеников по теме будущей экскурсии;

- прослушивание краткой обзорной экскурсии учителя в сопровождении видео ряда с последующим обсуждением содержания;

- работа с литературой, цифровыми информационными носителями: подбор фактов, цифр, цитат, песен, стихов, игр, легенд, притч, оформление записей;

- работа со словарем, перевод, составление викторины;

- работа над лексической, грамматической сторонами речи;

- составление маршрута экскурсии;

- дополнение краткой обзорной экскурсии учителя описаниями памятников, картин, экспонатов, зданий (по выбору учеников);

- составление окончательного текста экскурсии;

- работа над фонетической стороной речи;

- овладение экскурсионными методами и приемами (показ, сочетание показа с рассказом, сравнение, цитирование, проведение викторины, игры);

- заслушивание и обсуждение экскурсий;

- доработка экскурсии с учетом замечаний;

- письменное оформление экскурсионного буклета.

Содержание реализуется посредством личностно-деятельностных технологий, для которых характерны: диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития школьника, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, способов учения и поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Развивающий аспект направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Развитие *познавательной мотивации* осуществляется через:

​ -  представление родной культуры в иноязычной среде;

​ - пояснение фактов и особенностей родной культуры зарубежному гостю;

​  - оказание речевой и социокультурной поддержки при общении с зарубежными

сверстниками.

Созданию ситуацииуспехаспособствуют творческие проекты (экскурсии) по истории и культуре Москвы и Дона, предоставляющие возможность участвовать самостоятельно или в сотрудничестве с одноклассниками в работе по выполнению проекта, проявить фантазию, творчество, активность.

**СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА**

Содержание социокультурного аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, включающее подготовку школьников к представлению столицы РФ, своего края, города, традиций и стиля жизни россиян, культурных достижений россиян и их вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения.

Тематика учебного общения включает:

​  The profile the capital of the RF , the Don region: area, population, capital, physical and geographical features, ethnic groups, natural resources, religions, famous people, official and religious holidays.

​  The past and present of the capital and the Don region, getting around a town or a city, public transport, taxi services, going to the theatre/ cinema/museum and other places of entertainment. The Russian historical memory as a part of European memory and history (war memories). Foods and drinks, shopping, souvenirs.

**Cоциокультурный аспект реализуется через:**

​  Факты истории, культуры столицы и родного края, отобранные с учетом возрастных особенностей учащихся средней школы.

​  Познавательный портал «Донские зори».

История, природа, объекты туризма, музеи, дневники путешествий. сайтымосковских туристических компаний, музеев, церквей, на которых размещаются материалы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.

​  Задания, реализующие региональный компонент содержания, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни на Дону и в странах изучаемого языка.

​  Свободная энциклопедия Википедия. Пояснение фактов истории и культуры разных стран.

​  Сайтыдонских туристических компаний, музеев, на которых размещаются материалы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.

**Аудирование.**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудиоэкскурсий по музеям, аудиорекламы экскурсионных туров, интервью, фольклорных песен. Содержание соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение.**Чтение аутентичных текстов по истории, культуре, географии, экологии, искусству, традициях России с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

**Письмо.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: личные письма, эссе о жизни на в столице и на Дону; составление плана, тезисов устного и письменного сообщения; использование письменной речи в ходе проектной деятельности.

**Перевод.**Развитие умений перевода текстов, использования толковых и двуязычных словарей для решения переводческих задач в условиях представления фактов родной культуры, редактирования текста на родном языке.

**Говорение. Диалог.**Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи: диалога-расспроса (о членах семьи, занятиях населения, рецептах донской кухни), диалога-побуждения к действию (предложить составить программу пребывания гостей в Москве и на Дону, составить маршрут путешествия), диалога-обмена информацией, мнениями, суждениями (о проблемах, волнующих молодежь, интересных местах родного края), диалога этикетного характера (познакомиться с зарубежным сверстником; извиниться и ответить на извинение, спросить о предмете, сделать комплимент и ответить на комплимент; предложить помощь), интервью при взаимодействии «лицом к лицу», при устном общении по телефону, посредством Интернета.

**Говорение. Монолог.**Дальнейшее развитие и совершенствование монологической речи: монолога-описания (внешности, одежды, качеств и черт людей, их увлечений, интересов и достижений, экспонатов музеев, традиционных/национальных предметов одежды, памятников, зданий), монолога-повествования (о традиционных праздниках, походе по красивым местам, истории и достопримечательностях столицы), монолога-рассуждения (о роли Москвы в истории России, различных видах путешествий и туризме, проблемах, волнующих молодежь), монолога-сравнения, презентации публичного выступления, выступления-поздравления, выступления по результатам проекта, выступления-обзора прочитанного/увиденного (о занятиях россиян, достижениях, увлечениях и планах на будущее; рынке труда; проблемах, интересах молодежи).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Гид-переводчик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **5** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грам. конструкции в соотв. с задачей и требованиями данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **4** | Не полный объем высказывания Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указан. в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **3** | Незначительный объем высказывания, не в полной мере соответствие теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответств-ем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Содержание направления проектной деятельности обучающихся «Гид-переводчик» (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема экскурсии |
| 1 | Танаис | Тайна древнего города Танаис. |
| 2 | Семикаракорск | Семикаракорская керамика.  Вековые традиции гончарного ремесла казачьей станицы Семикаракорской.  Семикаракорское письмо. |
| 3 | По старым казачьим станицам | Крепость Азов.  Петр I на Донской земле.  Станица Елизаветинская, майдан.  На казачьем кругу.  Традиционное представление о служении Родине. Ж  Жилище казака.  Казачьи обряды.  Имена и фамилии казаков. |
| 4 | Игорево поле | Историческая битва князя Игоря Новгород-Северского с половцами в мае 1185 года. |
| 5 | Таганрог | Комплекс памятных мест, связанных с именем Антона Павловича Чехова (1860 - 1904). |
| 6 | Монастырское урочище ст. Старочеркасской | Бывшая столица донских казаков г. Черкасск (ныне столица Старочеркасская). Преображенская и Петропавловская церкви середины XVIII в. «Монастырское урочище» и Аннинская крепость. |
| 7 | Новочеркасск | Основание г. Новочеркасска казачьим атаманом Матвеем Платовым.  Музей донского казачества.  Вознесенский кафедральный собор. |

**Содержание направления проектной деятельности обучающихся «Гид-переводчик» (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема экскурсии/проекта |
| 1 | Путешествие по Москве | Хорошо ли мы знаем столицу нашей Родины Москву? |
| 2 | Москва | Страницы истории Москвы.  Москва – «Новый Константинополь». Современная Москва. |
| 3 | Красная площадь | Собор Василия Блаженного.  Памятник Минину и Пожарскому.  Собор Казанской иконы Божьей Матери. Часовня Иверской иконы Божьей Матери. |
| 4 | Храм Христа Спасителя | Страницы истории Храма. |
| 5 | Московский Кремль | Соборная площадь.  Успенский собор.  Архангельский собор.  Патриарший дворец.  Благовещенский собор.  Оружейная палата.  Кремлевский дворец. |
| 6 | Музеи Москвы | Государственный исторический музей.  Музей истории и реконструкции Москвы. Государственная Третьяковская галерея. Музей-панорама «Бородинская битва». Останкинский дворец-музей. |
| 7 | Путешествие по Москве-реке | Новодевичий монастырь.  Воробьевы горы.  МГУ, Лужники.  Коломенское. |
| 8 | Золотое кольцо России | Сергиев Посад  Переславль-Залесский.  Ростов Великий.  Ярославль Кострома, Иваново, Палех, Владимир, Суздаль. |
| 9 | Мемориальные места Москвы. | Мемориальный комплекс на Поклонной горе. Бородинское поле. |
| 10 | Монастыри Москвы | Данилов мужской монастырь, Донской мужской монастырь, Иоанно-Предтеченский женский монастырь, Никольский единоверческий мужской монастырь, Новодевичий женский монастырь, Новоспасский мужской монастырь, Покровский женский монастырь, Рождественский женский монастырь, Симонов мужской монастырь, Сретенский мужской монастырь. |

**III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Гид – переводчик»**

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- воспитание гражданственности, патриотизма**(**любовь к людям, России; знание традиций); стремление активно участвовать в жизни страны; гордость за достижения и успехи своего народа;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные* – планировать речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;

*Познавательные* – работать с информацией, вести поиск с использованием разных источников, включая Интернет; обобщать информацию, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;

*Коммуникативные* – осуществлять межкультурное общение на английском языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою точку зрения, развивать умения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Специальные учебные умения:** составлять экскурсионный маршрут, экскурсию, пользоваться планом местности, описывать здания, памятники, экспонаты, картины и т.п. на родном и английском языке, использовать фразы речевого этикета.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

10 класс

В результате изучения курса **обучающийся должен знать** как:

​  - рассказывать о своем крае и отвечать на вопросы гостей о достопримечательностях, великих людях, о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

​  - писать личные письма о родном крае, эссе по проблемам жизни современного общества и проблем молодёжи, одноклассников , кратко излагать результаты проектной деятельности о своём крае, планировать свое речевое поведение.

​  - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с региональным содержанием проблем межличностного общения, увеличить объем используемых лексических единиц, оперировать изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; ​

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

11 класс

В результате изучения курса **обучающийся должен знать** как:

​  - рассказывать о столице нашей Родины Москве и отвечать на вопросы гостей о достопримечательностях, великих людях;

​  - писать личные письма о Родине, эссе по проблемам жизни современного общества и проблемам молодёжи, кратко излагать результаты проектной деятельности, планировать свое речевое поведение.

​  - овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с проблемами межличностного общения, увеличить объем используемых лексических единиц, оперировать изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; ​

​  **Обучающийся должен уметь:**

​  - уметь выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; уметь строить речевое поведение в соответствии с данной спецификой;

​  - употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями своей Родины, некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, песни);

​  - понимать роль владения иностранными языками в современном мире с целью ознакомления зарубежных сверстников с реалиями родной культуры;

  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

​  - использовать английский язык для удовлетворения с его помощью своих познавательных интересов, желания и умения рассказать о своей Родине, а также в других областях знаний;

​  - использовать способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе информационно коммуникационные технологии;

​  - уметь работать индивидуально и в сотрудничестве, осуществлять совместную проектную работу по проблемам курса;

​  - уметь пользоваться справочным материалом, интернет-ресурсами;

​ -  письменно переводить с английского на русский язык, воспринимать на слух, читать аутентичные тексты на английском языке по истории, культуре, литературе, истории, обществознанию, географии, искусству, экологии и т.д. с полным и выборочным пониманием прочитанного, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного.

Достижения собираются в Портфолио ученика, включающего: минипроекты с описанием отдельных достопримечательностей; сочинения, эссе, письма, анкеты, маршрутные листы с описанием остановок; тексты и мультимедийные презентации экскурсий, отдельных достопримечательностей.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Форма проведения | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |  |  |
| 1 | **История Донского края** | 1 | 1 | 6 |  | Просмотр презентации | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 2 | **Традиции и обычаи Донского казачества** | 1 | 1 | 6 |  | Просмотр презентации | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 3 | **Петр 1 на Дону** | 1 | 1 | 6 |  | Беседы, викторина | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 4 | **Ростов-на-Дону в годы ВОВ** | 1 | 1 | 7 |  | Просмотр видео и фотоматериалов | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
|  | **ИТОГО** | **34** | **9** | **25** |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Форма проведения | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |  |  |
| 1 | Введение. В мире профессий. Работа в турагентстве. Знакомство с профессией гида-переводчика. | 1 | 1 |  |  | Просмотр презентации | https://lesliemlesvoyages.fr/en/what-is-the-job-of-tourist-guide#pll\_switcher |
| 2 | Путешествие по Москве | 4 | 1 | 3 |  | Просмотр презентации | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 3 | Москва – роль Москвы в жизни России | 3 | 1 | 2 |  | Беседы, викторина | https://theflatbkny.com/ |
| 4 | Красная площадь – главная площадь страны. | 3 | 1 | 2 |  | Просмотр видео и фотоматериалов | https://www.britannica.com/topic/Red-Square |
| 5 | Храм Христа Спасителя | 2 | 1 | 1 |  | Просмотр видео и фотоматериалов | https://ru.wikipedia.org/wiki/Храм\_Христа\_Спасителя |
| 6 | Московский Кремль – сердце нашей Родины | 3 | 1 | 2 |  | Просмотр видео и фотоматериалов | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin#:~:text=The%20Moscow%20Kremlin%20(Russian%3A%20Моско́вский,Kremlin%20Wall%20with%20Kremlin%20towers |
| 7 | Музеи Москвы | 8 | 1 | 7 |  | Просмотр презентации | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_museums\_in\_Moscow |
| 8 | Золотое кольцо России. | 3 | 1 | 2 |  | Просмотр презентации | https://rusmania.com/golden-ring#:~:text=The%20Golden%20Ring%20of%20Russia,Moscow%2C%20Vladimir%20and%20Yaroslavl%20regions |
| 9 | Мемориальные места Москвы. | 4 | 1 | 3 |  | Просмотр презентации | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 10 | Монастыри Москвы | 3 | 1 | 2 |  | Просмотр презентации | https://all-andorra.com/churches-moscow/#:~:text=Sretensky%20Monastery%20is%20a%20Moscow,(former%20part%20of%20Sretenka%20street) |
|  | **ИТОГО** | 34 | **10** | **24** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебно-методическое обеспечения** |
| 1 | «Звёздный английский» для 10-11 классы. |
| 2 | • CD для занятий в классе.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов http://prosv.ru/umk/starlight  [http://en.wikipedia.org/wik](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FAzov)i/Azov  [http://english.donland.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fenglish.donland.ru%2F)  [http://www.dontourism.ru/en/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2F)  http://webquest.org  [http://www.rostov-gorod.ru/eng/2/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.rostov-gorod.ru%2Feng%2F2%2F)  [http://www.rsu.ru/reg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.rsu.ru%2Fregion%2Ftanais)ion/tanais  [http://www.taganrog.su/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.taganrog.su%2F)  [http://www.intermuseum2012.ru/data/o](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.intermuseum2012.ru%2Fdata%2Forganizations%2FNovocherkasskMuseumoftheHistoryoftheDonCossacks%2Findex.php%3Flang%3Den)rganizations/NovocherkasskMuseumoftheHistoryoftheDonCossacks/index.php?lang=en[http://www.taganrogcity.com/chekhov\_taganrog.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.taganrogcity.com%2Fchekhov_taganrog.html)  [http://www.reina-tour.ru/pages/incoming\_e.asp?id1=1&id2=6](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.reina-tour.ru%2Fpages%2Fincoming_e.asp%3Fid1%3D1%26id2%3D6)  [http://savesteppe.org/en/archives/884](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fsavesteppe.org%2Fen%2Farchives%2F884)  [http://culture.ru/en/atlas/object/721](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fculture.ru%2Fen%2Fatlas%2Fobject%2F721)  [http://www.dontourism.ru/en/souvenirs\_view.aspx?id=3](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2Fsouvenirs_view.aspx%3Fid%3D3)  [http://www.dontourism.ru/en/donfood.aspx](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2Fdonfood.aspx)  <http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Borodino>  http://en.wikipedia.org/wiki/Christ\_the\_Saviour\_Cathedral  <http://en.wikipedia.org/wiki/Luzhniki>  http://en.wikipedia.org/wiki/Kolomenskoye  <http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Museum_of_History>  <http://en.wikipedia.org/wiki/Museum_of_History_of_Moscow> <http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Kremlin> <http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Patriarchate>  http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow\_State\_University  <http://en.wikipedia.org/wiki/Novodevichy_Convent>  <http://en.wikipedia.org/wiki/Ostankino_Palace>  <http://en.wikipedia.org/wiki/St._Basil%27s_Cathedral>  <http://en.wikipedia.org/wiki/Sparrow_Hills>  <http://en.wikipedia.org/wiki/Red_Square>  <http://en.wikipedia.org/wiki/The_State_Tretyakov_Gallery> <http://msk-port.ru/stplaces/>  http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/zolotoe-koltso-rossiithe-golden-ring-russia  http://pedsovet.su/load/114-1-0-2506  http://www.kurskroot.com/moscow\_monasteries.html |

**Литература**

1. Астапенко Е. Старочеркасск – легенда Дона. Ростовн.Д.: ЗАО «Книга», 2006.

2. Астапенко М.П. Донские казаки 1550 – 1920. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. НМЦ «Логоч», 1992.

3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

4. Деревянко Р.Я. Люби и знай свой родной край (на английском языке). Ростов-на-Дону, 1991.

5. Румянцева И.В., Заварская Т.Н., Близнюк Г.Ю. Люблю тебя, мой край родной (на английском языке). Ростов-на-Дону, 2000.

6. Рожкова Ф.М. , Русанова С.В. «Добро пожаловать в Москву: Пособие по англ. яз для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 1997.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по курсу Гид-переводчик для

10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | **Тема раздела Тема урока** | Кол-во часов | Форма контроля | Дата по факту | Домашнее задание |
| 1 |  | **История Донского края.** Введение НЛЕ по теме «Историческое прошлое Донского региона». | 1 |  |  | Стр.53 |
| 2 |  | Историческое прошлое Донского региона.Чтение и монологическая речь | 1 |  |  | Стр.54, упр1 |
| 3 |  | Историческое прошлое Донского региона. Выполнение упражнений | 1 | устный опрос |  | Стр.55, упр.2-6 |
| 4 |  | Историческое прошлое Донского региона.Диалогическая и монологическая речь | 1 |  |  | Составить диалог |
| 5 |  | Презентация «Почему Дон называют «Дон Иванович?» | 1 |  |  | презентация |
| 6 |  | Ростовская область. Выполнение лексических упражнений | 1 | краткая самостоятельная работа |  | Стр.57 |
| 7 |  | Введение НЛЕ по теме «История г. Ростова-на-Дону». | 1 |  |  | Стр.58 |
| 8 |  | Выполнение лексических упражнений по тексту «История г. Ростова-на-Дону». | 1 |  |  | Стр.59-60 |
| 9 |  | История г. Ростова-на-Дону. Монологическая и диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр.61-62 |
| 10 |  | Памятник Александру II. | 1 |  |  | Стр.63 |
| 11 |  | Телепередача об истории г. Ростова-на-Дону. | 1 |  |  | Составить диалог |
| 12 |  | Викторина по теме «Историческое прошлое Донского региона». | 1 | фронтальный опрос |  | Стр.66 |
| 13 |  | Донские казаки. | 1 |  |  | Стр.67 |
| 14 |  | **Традиции и обычаи Донского казачества.**  Донские казаки. Выполнение лексических упражнений | 1 |  |  | Стр.68, упр.1-4 |
| 15 |  | Введение НЛЕ и обсуждение текста «Первые поселенцы» | 1 |  |  | Составить диалог |
| 16 |  | Донской Вавилон. Чтение и монологическая речь | 1 | устный опрос |  |  |
| 17 |  | Введение НЛЕ «Традиции и обычаи Донских казаков» | 1 |  |  | Стр.71 |
| 18 |  | Традиции и обычаи Донских казаков. Чтение и диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр.72 |
| 19 |  | Традиции, обычай и фестивали Донских казаков. | 1 | письменный опрос |  | Стр.74, упр 9-10 |
| 20 |  | Казачья одежда. Чтение и диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр. 74 |
| 21 |  | Брейн-ринг по теме «История Донского региона». | 1 |  |  | Подготовить вопросы |
| 22 |  | Женщины-Казачки.Аудирование и диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр.75 |
| 23 |  | Женщины-Казачки. Выполнение лексических упражнений. | 1 |  |  | Стр.76, упр. Упр.1-2 |
| 24 |  | **Петр 1 на Дону.** Введение НЛЕ по теме «Походы Петра I на Дону». | 1 |  |  | Стр.76-77 |
| 25 |  | Царь Петр I на Дону. | 1 |  |  | Пересказ текста |
| 26 |  | Выполнение упражнений по тексту «Царь Петр I на Дону». | 1 | устный опрос |  | Стр.78, упр. 2-4 |
| 27 |  | Походы Петра I на Дон.Монологическая речь. | 1 |  |  | Стр. 79,упр.9 |
| 28 |  | Город, построенный по воле Петра I. | 1 |  |  | Стр.80, упр. 14 |
| 29 |  | Город, построенный по воле Петра I. Письменная речь . | 1 | письменный опрос |  | Презентация |
| 30 |  | Ролевая игра по теме «Царь Петр на Дону». | 1 |  |  |
| 31 |  | **Ростов-на-Дону в годы ВОВ .** Введение НЛЕ по теме «Ростов в годы Великой Отечественной Войны». | 1 |  |  | Подготовить вопросы |
| 32 |  | Ростов в годы Великой Отечественной Войны | 1 |  |  | Стр.82 |
| 33 |  | Введение НЛЕ по теме «Битва за Москву». | 1 | устный опрос |  | Стр.83, упр1-3 |
| 34 |  | Военные парад в честь празднования победы в Великой Отечественной Войне. Чтение, монологическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  | Проект |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по курсу Гид-переводчик для 11 класса | | | | | | | |
|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| № | Дата | **Тема раздела Тема урока** | Кол-во часов | Форма контроля | дата по факту | Домашнее задание |
| 1 |  | **«Основные вехи истории России».** Беседа о профессии гида-переводчика, экскурсия. Просмотри обсуждение фрагмента видеофильма «Жили-были москвичи». Диалогическая речь. | 1 |  |  | конспект |
| 2 |  | Чтение и перевод текста "Москва – столица РФ" | 1 |  |  | Стр.3 |
| 3 |  | Аудирование текста "Москва в зеркале русской истории".Монологическая речь. | 1 |  |  | Стр.4, упр. 4 |
| 4 |  | Чтение текста "Происхождение Москвы. Москва средневековая". Диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр.5, упр.5 |
| 5 |  | Аудирование текста "Красная площадь". | 1 | краткая самостоятельная работа |  | Стр.5, упр.7 |
| 6 |  | Московский Кремль. Просмотр и обсуждение видеофильма «Один час в московском Кремле». | 1 |  |  | конспект |
| 7 |  | Большой Кремлевский дворец, Оружейная, Грановитая Палаты. Проекты. Экскурсия. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  | Стр.8-9 |
| 8 |  | Соборная площадь. Микродоклады. Экскурсия. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  | проект |
| 9 |  | Пословицы, поговорки, легенды, чудеса, связанные с Московским Кремлем. Диалогическая и монологическая речь. | 1 |  |  | Стр.10-11 |
| 10 |  | Музеи Москвы. Проект «Опрос общественного мнения о музеях, галереях, художниках, картинах». | 1 |  |  | Стр.12, упр. 1 |
| 11 |  | Москва в Великой Отечественной войне 1812 г.Просмотр фильма. Беседа по фильму. Диалогическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  | конспект |
| 12 |  | Чтение текста "Москва в Великой Отечественной войне 1941-1945 г." | 1 |  |  | конспект |
| 13 |  | МГУ. Экскурсия. | 1 | устный опрос |  | Подготовить экскурсию |
| 14 |  | Парки, стадионы, библиотеки. Проект «Иллюстрированная карта Москвы». | 1 | устный опрос |  | Проект |
| 15 |  | Мемориальные места. Диалогическая речь. | 1 |  |  | Подготовить экскурсию |
| 16 |  | Монастыри Москвы Обобщающее повторение.Экскурсия | 1 |  |  | Подготовить экскурсию |
| 17 |  | **"Искусство "**Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова. Проект «Викторина о соборах и монастырях Москвы».Диалогическая речь. | 1 |  |  | Подготовить экскурсию |
| 18 |  | Развитие зодчества на Руси. Составление викторины. Диалогическая речь. | 1 |  |  | Подготовить вопросы |
| 19 |  | Чтение текста "Северная ( Новгород-Псковская, Владимирская, Московская) школы архитектуры". Монологическая речь. | 1 | краткая самостоятельная работа |  | Подготовить экскурсию |
| 20 |  | Чтение и перевод текста "Изобразительное искусство средневековой Руси: мозаики, фрески, иконы" . Просмотр и обсуждения видеофильма «В Третьяковской галерее». | 1 |  |  | Конспект |
| 21 |  | Внутреннее убранство православных храмов. Видеофильм. Обсуждение в парах. Диалогическая речь | 1 |  |  | Конспект |
| 22 |  | Чтение текста "Основные типы изображения Иисуса Христа и Богоматери на иконах и фресках". Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  | Презентация |
| 23 |  | Чтение текста "Высокий русский иконостас". Монологическая речь | 1 |  |  | стр.33 |
| 24 |  | Передвижники. Третьяковская галерея. Экскурсии. | 1 | устный опрос |  | Подготовить экскурсию |
| 25 |  | Символисты и импрессионисты. Третьяковская галерея. Диалогическая речь. | 1 |  |  | Стр.14, упр. 2 |
| 26 |  | Чтение текста "Усадьбы Подмосковья". Монологическая речь. | 1 |  |  | Стр.19 |
| 27 |  | Чтение текста "Коломенское – усадьба русских царей". Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  | Стр.20 |
| 28 |  | Золотое кольцо России. Просмотр и обсуждение видеофильма "Сергиев-Пасад". | 1 |  |  | конспект |
| 29 |  | Русский Палех. Проект "Города Золотого Кольца". | 1 |  |  | Стр.22-24 |
| 30 |  | Театры Москвы. Экскуссия. | 1 | устный опрос |  | Подготовить экскурсию |
| 31 |  | Московские улицы и площади. Экскурсия. | 1 | устный опрос |  | Подготовить экскурсию |
| 32 |  | Заключительный проект по индивидуальным темам. | 1 | устный опрос |  | Презентация |
| 33 |  | Презентация индивидуальных проектов. | 1 | устный опрос |  | Презентация |
| 34 |  | Презентация проектов. Итоговый урок. | 1 | устный опрос |  | Презентация |