**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа№65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.» Управление образования города Ростова-на-Дону

**МБОУ «Школа №65»**

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 Руководитель МО учителей Директор «Школа №65»

 второго иностранного языка Руководитель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Борисова М.А. Волошина О.Г. Бут М.В.

 Протокол заседания Протокол заседания Приказ № 261

 от « 27 » 08 2024г. Методического совета

 от «28 » 08 2024г. от « 29 » 08 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 10-11 классов

Ростов-на-Дону 2024

**I. Нормативно-правовые документы**

Законы:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023 № 882-ЗС).

Программы:

* Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования");
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования");

Постановления:

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. на 30.12.2022).

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

* приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями, внесенными [приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года № 556)](https://docs.cntd.ru/document/1302292342);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
* приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Локальные нормативные акты школы:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 65»(ФГОС-2021 + ФООП);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 65»(ФГОС - 2021 + ФООП)
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 65» (ФГОС - 2021 + ФООП);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 65» (ФГОС – 2010 + ФООП).

### II. Содержание Обучения

##  Коммуникативные умения

 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера,
* выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

 расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

 рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

##### *В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.*

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар- ной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родно- го языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безпасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, вза- имосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой кульурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкрети- зировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, ощества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основнго общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

* 1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1)общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях**

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колич****ество часов** | **ЭОР** | **Связь с программой воспитания** |
| **1** | Моя семья. Мои друзья.Семейные праздники и традиции | **6** |  1.Ресурс: Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте- лекция «Alexander Gerst uns sein Team» (профессии)https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2394Инстит |  Воспитание уважительного отношения к членам семьи, друзьям, изучение семейных традиций  |
| **2** | Внешность и характерчеловека/ литературного персонажа | **6** | 1.Ресурс: Российская электронная школаВнешность. Гигиена https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ Kleidung. Die Sätze mit „man“ https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ Karneval https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ Автор: И.Н. Рождественская Personen beschreiben https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/ Автор: О.С.Беляева Ольга  |  Воспитание толерантного отношения к окружающим людям |
| **3** | Искусство. Досуг. Увлечения хобби | **7** | 1.Ресурс: Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ Wir sind sportlich https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ Автор: Н.В.Жиркова So viele Hobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Автор: Н.Г.Тимошкина Familie Hebeler und ihre Hobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ Автор:А.В.Михайлов  | Развитие эстетического вкуса, интереса к различным видам искусства, обучение правильному планированиюсвободного времени |
| **4** | Здоровый образ жизни: режимтруда и отдыха. Здоровое питание | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа», предмет «Немецкий язык», раздел №22 «Здоровье»2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык3.Ресурс [https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел](https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) «Проекты»-Немецкий со Шрумди |  Экологическое просвещениие обучающихся в области личного здоровья; |
| **5** | Будущее человечества | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа», предмет «Немецкий язык», раздел №15 2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык3.Ресурс [https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел](https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Привлечение интереса обучающихся к проблемам будущего планеты Земля |
| **6** | Школьный обмен | **7** | 1.Ресурс «Российская электронная школа», предмет «Немецкий язык», раздел №8 «Школа.Школьная жизнь», №26 «Повседневная жизнь.Общениие с друзьями и знакомыми», №20 «Современная молодежь. Образоательные поездки»2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык3.Ресурс [https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел](https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Воспитание уважительного отношения к сверстникам в зарубежной стране, интереса к их культурным традициям и обычаем  |
| **7** | Каникулы в различноевремя года. Виды отдыха | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа», предмет «Немецкий язык», раздел №13 «Погода», раздел №9 «Дни недели»2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык3.Ресурс [https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел](https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) «Проекты»-Немецкий со Шрумди |  Обучение навыком активного досуга |
| **8** | Природа. Экология | **6** | 1.Ресурс: Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт): лекция «Blindenhunde» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379 лекция «Glühwürmchen» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758 лекция «Spinnennetz» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073 |  Воспитание бережного отношения к окружающей среде |
| **9** | Наука и техника | **6** | 1.Ресурс: Российская электронная школаBerlin https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ Sankt-Petersburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ Hamburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ Meine Stadt https://resh.edu.ru/subject/lesso /919/ Автор: Д.И.Рочев  | Приобщение обучающихся к научным ценностям своего народа  |
| **10** | Родная страна и страна/страныизучаемого языка.Их географиеское положение, столицы. Культурные особенности(национальные праздники,традиции) | **6** |  1.Ресурс: Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):лекция «Flussbreite messen»https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1160лекция «Bahnschranke»https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1806Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте-Институт):лекция «Touchscreen»https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1380лекция «360 Grad»https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=3386 |  Воспитание уважительного отношения к культуре своей страны, города, семьи  |
| **11** | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка: писатели, поэты | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа», предмет «Немецкий язык», раздел №7 «Известные люди страны изучаемого языка»2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык3.Ресурс [https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел](https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) «Проекты»-Немецкий со Шрумди |  Воспитание положительных черт личности на примерах знаменитостей. |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля**  | **дата по факту** |
| **ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЕРМАНИИ? ПОВТОРЕНИЕ (23 ЧАСА)** |
|  | 1 | Германия - страна изучаемого языка | 1 |  |  |
|  | 2 | Берлин – соединение новых и старых традиций | 1 |  |  |
|  | 3 | Немецкий язык в беде? | 1 |  |  |
|  | 4 | Немцы, черты их характера, национальные особенности | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 5 | Наша страна Россия | 1 |  |  |
|  | 6 | Пассив в Немецком языке | 1 |  |  |
|  | 7 | Пассив в Немецком языке | 1 |  |  |
|  | 8 | Города стран изучаемого языка | 1 |  |  |
|  | 9 | Музеи в Берлине | 1 |  |  |
|  | 10 | Достопримечательности Берлина | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 11 | Почему мы учим немецкий? | 1 |  |  |
|  | 12 | Города Швейцарии  | 1 |  |  |
|  | 13 | Москва – столица нашей Родины | 1 |  |  |
|  | 14 | «Порядок» - что это означает у немцев.  | 1 | Чтение |  |
|  | 15 | Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |
|  | 16 | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика. | 1 |  |  |
|  | 17 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
|  | 18 | История Германии | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 19 | История возникновения языка | 1 |  |  |
|  | 20 | Язык – важнейшее средство общения | 1 |  |  |
|  | 21 | Повторение грамматики | 1 |  |  |
|  | 22 | Повторение | 1 |  |  |
|  | 23 | Повторение | 1 |  |  |
| **ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН, МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ПРОЕКТ. ВЫ ХОТИТЕ УЧАСТВОВАТЬ? (23 ЧАСА)** |
|  | 24 | Школьный обмен | 1 |  |  |
|  | 25 | Впечатления немецкой студентки о России | 1 | Аудирование |  |
|  | 26 | Вместе в 21 век | 1 |  |  |
|  | 27 | Международные проекты | 1 |  |  |
|  | 28 | Проекты международной защиты природы | 1 |  |  |
|  | 29 | Школьный обмен. Повторение | 1 |  |  |
|  | 30 | Школьный обмен. Повторение | 1 |  |  |
|  | 31 | Причастие 1 и причастие 2 | 1 |  |  |
|  | 32 | Причастие 1 и причастие 2 | 1 |  |  |
|  | 33 | Причастие 1 и причастие 2 | 1 |  |  |
|  | 34 | Приглашение в Россию! | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 35 | Формы школьного обмена | 1 |  |  |
|  | 36 | Подготовка к поездке в Германию | 1 |  |  |
|  | 37 | Проблемы организации встречи школьников | 1 |  |  |
|  | 38 | Страноведение: Приглашение в Германию! | 1 |  |  |
|  | 39 | Проблемы окружающей среды | 1 |  |  |
|  | 40 | Иностранные языки | 1 |  |  |
|  | 41 | Советы изучающим иностранные языки | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 42 | Из истории Германии | 1 |  |  |
|  | 43 | Немецкий язык, как государственный (из истории) | 1 |  |  |
|  | 44 | Повторение  | 1 |  |  |
|  | 45 | Административная контрольная работа | 1 |  |  |
|  | 46 | Повторение | 1 |  |  |
| **ДРУЖБА, ЛЮБОВЬ… ЭТО ВСЕГДА ПРИНОСИТ ТОЛЬКО СЧАСТЬЕ? (26 ЧАСОВ)** |
|  | 47 | Дружба в жизни человека  | 1 |  |  |
|  | 48 | Пословицы и поговорки о дружбе | 1 |  |  |
|  | 49 | Проблемы взаимоотношений | 1 |  |  |
|  | 50 | Работа с художественным текстом | 1 |  |  |
|  | 51 | Любовь с первого взгляда  | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 52 | Старый друг дороже новых двух | 1 |  |  |
|  | 53 | Коньюктив в немецком языке | 1 |  |  |
|  | 54 | Коньюктив в немецком языке | 1 |  |  |
|  | 55 | Мнения немецких школьников | 1 |  |  |
|  | 56 | Истории о любви и литературе | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 57 | Проблемы в любви | 1 |  |  |
|  | 58 | Как сохранить дружбу? | 1 |  |  |
|  | 59 | Работа с художественным текстом | 1 |  |  |
|  | 60 | Страноведение: День святого Валентина | 1 |  |  |
|  | 61 | Мы ищем друзей по переписке | 1 |  |  |
|  | 62 | Работа над песней о любви | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 63 | Работа с художественным текстом | 1 |  |  |
|  | 64 | Из классической и художественной литературы | 1 |  |  |
|  | 65 | Развитие немецкого языка |  |  |  |
|  | 66 | Работа с художественным текстом | 1 |  |  |
|  | 67 | Из истории Германии | 1 |  |  |
|  | 68 | Из истории Германии | 1 |  |  |
|  | 69 | Защита проекта | 1 | презентация |  |
|  | 70 | Повторение  | 1 |  |  |
|  | 71 | Повторение  | 1 |  |  |
|  | 72 | Развитие л-г навыков | 1 |  |  |
| **ИСКУССТВО ПРИХОДИТ ОТ УМЕНИЯ. А МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО? (26 ЧАСОВ)** |
|  | 73 |  Искусство: виды искусства | 1 |  |  |
|  | 74 | Возникновение искусства | 1 |  |  |
|  | 75 | Возникновение искусства | 1 |  |  |
|  | 76 | Музыка и музыкальные направления | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 77 | Классическая музыка | 1 |  |  |
|  | 78 | Современная музыка | 1 |  |  |
|  | 79 | Грамматика: виды придаточных предложений | 1 |  |  |
|  | 80 | Грамматика: виды придаточных предложений | 1 |  |  |
|  | 81 | Как стать популярным журналистом | 1 |  |  |
|  | 82 | Людвиг Ван Бетховен | 1 |  |  |
|  | 83 | Защита проекта | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 84 | Иоганн Себастьян Бах | 1 |  |  |
|  | 85 | Композиторы Германии и Австрии | 1 |  |  |
|  | 86 | Виды современной живописи | 1 |  |  |
|  | 87 | Киноискусство  | 1 |  |  |
|  | 88 | Скульптура  | 1 |  |  |
|  | 89 | Знаменитые муз. группы России и Германии | 1 |  |  |
|  | 90 | Страноведение: из истории музыки | 1 |  |  |
|  | 91 | Города Германии. Повторение | 1 |  |  |
|  | 92 | Сказки братьев Гримм | 1 |  |  |
|  | 93 | Вольфганг Амадей Моцарт | 1 |  |  |
|  | 94 | Известные писатели о родном языке | 1 | Аудирование |  |
|  | 95 | Из истории Германии | 1 |  |  |
|  | 96 | Повторение | 1 |  |  |
|  | 97 | Административная итоговая работа ( л-г тестирование по материалам ЕГЭ) | 1 | ТЕСТ |  |
|  | 98 | Развитие навыков монологической речи. | 1 | Мон. речь |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)** |
|  | 99 | Повторение темы «Что мы знаем о Германии» | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 100 | Повторение темы «Школьный обмен. Международный проект» | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 101 | Повторение темы «Дружба и любовь… Приносит всегда только счастье?» «Искусство приходит от умения. А музыкальное искусство?» | 1 |  |  |
|   | 102 |  |  |  |  |
|  | 103 |  |  |  |  |
|   | 104 |  |  |  |  |
|   | 105 |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ п/п** | **тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля**  | **дата по факту** |
| **Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 5 часа** |
|  | 1 | Летние впечатления. Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре. | 1 |  |  |
|  | 2 | Мы рассказываем о лете. Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию. | 1 |  |  |
|  | 3 | Германия – страна изучаемого языка. Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии | 1 |  |  |
|  | 4 | Мы готовим портфолио. Составление ассоциограммы, беседа, употребление новой лексики. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 5 | Повторение. Мои летние каникулы | 1 |  |  |
|  |  | **Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt****es da alles?- 21 часов** |  |  |  |
|  | 6 | Расписание дня немецкой школьницы. | 1 |  |  |
|  | 7 | Особенности школьной системы в Германии. | 1 |  |  |
|  | 8 | Работа с газетной статьей, обучение монол. и диалог. Речи. | 1 |  |  |
|  | 9 | Будни ведения домашнего хозяйства. | 1 |  |  |
|  | 10 | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | 1 |  |  |
|  | 11 | Проблема карманных денег. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 12 | Будни немецкой молодежи. | 1 |  |  |
|  | 13 | Будни молодежи, страноведение. | 1 |  |  |
|  | 14 | Виды придаточных предложений, повторение грамматического мат-ла. | 1 |  |  |
|  | 15 | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 | Чтение |  |
|  | 16 | Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи». Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании. | 1 |  |  |
|  | 17 | Контрольное домашнее чтение, беседа, работа в дискуссии. | 1 |  |  |
|  | 18 | Хобби в жизни человек. | 1 |  |  |
|  | 19 | Как проводит свободное время молодежь в России. | 1 |  |  |
|  | 20 | В магазине | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 21 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | 1 |  |  |
|  | 22 | Карманные деньги: за и против. Страноведение. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку. | 1 |  |  |
|  | 23 | Мы готовим портфолио. Составление ассоциограммы,беседа. Повторение грамматического и лексического материала. | 1 |  |  |
|  | 24 | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте | 1 |  |  |
|  | 25 | Защита проекта. Повторение грамматического и лексического материала. | 1 |  |  |
|  | 26 | «Повседневная жизнь молодежи». Аудирование текста с последующим пересказом | 1 |  |  |
| **Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – 22 часов** |
|  | 27 | История развития театра. Чтение небольших по объему текстов с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. | 1 |  |  |
|  | 28 | Известные сценаристы Германии. Чтение текстов с пониманием основного содержания и находить в нем информацию. | 1 | Аудирование |  |
|  | 29 | Киноискусство. | 1 |  |  |
|  | 30 | Самостоятельная работа по семантизации лексического материала по теме. | 1 |  |  |
|  | 31 | Сцена Большого театра. | 1 |  |  |
|  | 32 | Театральный репертуар. | 1 |  |  |
|  | 33 | Театральные пьесы и сюжеты. | 1 |  |  |
|  | 34 | Киноартисты в России. | 1 |  |  |
|  | 35 | Кинотеатры в России. | 1 |  |  |
|  | 36 | Посещение театра. | 1 |  |  |
|  | 37 | Искусство в жизни человека. Обсуждение в парах о роли искусства в жизни человека. | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 38 | Известные роли в кино. Групповое обсуждение проблемы искусства в совр. мире. | 1 |  |  |
|  | 39 | Киноартисты в Германии и России. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | 1 |  |  |
|  | 40 | Работа с худ.текстом. Работа над проектом. | 1 |  |  |
|  | 41 | Реклама большого кино. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | 1 |  |  |
|  | 42 | Страноведение: молодежные театральные группы. Чтение худ.текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение. | 1 |  |  |
|  | 43 | Из немецкой истории. Чтение текстов, содержащих статистические данные, комментировать прочитанное. | 1 |  |  |
|  | 44 | Фридрих Шиллер. | 1 |  |  |
|  | 45 | Гейне. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 46 | Вольфганг Гете. | 1 |  |  |
|  | 47 | Работа с портфолио, лист самоконтроль. | 1 |  |  |
|  | 48 | Контрольная работа (л-г тестирование по теме в формате ЕГЭ) | 1 |  |  |
|  | 49 | ССП и СПП в немецком языке. | 1 |  |  |
| **Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? –18 часа** |
|  | 50 | История науки и техники. Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала. | 1 |  |  |
|  | 51 | Международные ученые. Работа над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | 1 |  |  |
|  | 52 | Пословицы и афоризмы. | 1 |  |  |
|  | 53 | Проблемы окружающей среды. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. | 1 |  |  |
|  | 54 | Подготовка к проекту. Употребление коньюктив (лексический аспект). | 1 |  |  |
|  | 55 | Представление проекта. | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 56 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. Аудирование. | 1 |  |  |
|  | 57 | Придаточные следствия, придаточные уступительные. | 1 |  |  |
|  | 58 | Выполнение упражнений на закрепление грамматической темы | 1 |  |  |
|  | 59 | Землетрясение, наводнение. | 1 |  |  |
|  | 60 | Необычные природные явления. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 61 | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика. Учить работать с таблицами и статистическими данными. | 1 |  |  |
|  | 62 | Научно-технический прогресс. За и против. | 1 |  |  |
|  | 63 | Виды придаточных предложения. | 1 |  |  |
|  | 64 | Величайшее открытие ХХ века. | 1 |  |  |
|  | 66 | Самые значимые изобретения ХХ века. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 67 | Домашнее чтение  | 1 |  |  |
|  | 68 | Работа с портфолио, лист самоконтроля. | 1 |  |  |
|  | 68 | Контроль л-г навыков. | 1 |  |  |
| **Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vor bereitet?-33 час** |
|  | 69 | Мир завтра. Каким он будет? Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала. | 1 |  |  |
|  | 70 | Проблемы будущего. Работа над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | 1 |  |  |
|  | 71 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?». | 1 |  |  |
|  | 72 | Человечество будущего. Повторение видов придаточных предложений, учить находить их в тексте . | 1 | Диалогическая речь |  |
|  | 73 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | 1 |  |  |
|  | 74 | Экзамены в школе и жизни. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. | 1 |  |  |
|  | 75 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей. | 1 |  |  |
|  | 76 | Придаточные предложения. Развитие навыков и умений в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании. | 1 |  |  |
|  | 77 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики. | 1 |  |  |
|  | 78 | Выполнение упражнений на закрепление. | 1 |  |  |
|  | 79 | Самостоятельная работа по грамматике.  | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 80 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?». | 1 |  |  |
|  | 81 | Профессия будущего. Навыки и умения монологической и диалогической речи. | 1 |  |  |
|  | 82 | Выбор будущей профессии. Аудирование текста с последующим пересказом. | 1 |  |  |
|  | 83 | Новые учебные места дают шанс в будущее. Составление диалогов по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | 1 |  |  |
|  | 84 | Рынок труда в России и Германии. Ааудирование текстов с последующим пересказом. | 1 |  |  |
|  | 85 | Страноведение: профессии и учебные места. | 1 |  |  |
|  | 86 | Склонение прилагательных (повторение). | 1 |  |  |
|  | 87 | Обобщение и систематиация л-грамматического материиала | 1 |  |  |
|  | 88 | Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего» | 1 |  |  |
|  | 89 | Эрих Мария Ремарк. | 1 |  |  |
|  | 90 | Фразеологизмы в немецком языке. Диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями. | 1 | Аудирование |  |
|  |  | **Из истории Германии.** | 1 |  |  |
|  | 91 | Карл Великий и 30-летняя война. | 1 |  |  |
|  | 92 | Фридрих 2 Великий – история правления. Чтение публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. | 1 |  |  |
|  | 93 | Индустриализация Германии. | 1 |  |  |
|  | 94 | Потерянное поколение 30-хгодов. Чтение текстов со статистическими данными, комментировать прочитанное. | 1 | Монологическая речь |  |
|  | 95 | Итоги второй мировой войны. Самостоятельная работе над семантизацией лексического материала. | 1 |  |  |
|  | 96 | Годы становления Германии. Работа над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. | 1 |  |  |
|  | 97 | Германия и Россия, этапы взаимоотношений. | 1 |  |  |
|  | 98 | Представление проекта по теме | 1 | Презентация |  |
|  | 99 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  |  |
|  | 100 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
|  | 101-102 | Резервные уроки | 1 |  |  |

**VI. Учебно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса:**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык.10-11 класс». Бим И.Л.,Лытаева М.А. Программа общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 г. Учебник и учебные пособия для учащихся: 1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык: 10-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2014 г. 2. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. и др. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014г. Методические пособия для учителя: 1.Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2015г. 2. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина. - М.:Просвещение, 2015г. 3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень. -М.:Просвещение, 2015 г. 4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень. -М.: Просвещение, 2015 г.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Немецкий язык. 10-11 класс».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 10-11 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Немецкий язык. 10-11 класс» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания четко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Немецкий язык 10-11 класс». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещенные на сайте: hppt:/[/www.prosv.ru/umk/bim.](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздает их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.

 В рабочей программе прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык: 10-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. 2. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. и др. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014г.
3. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2015г.
4. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, О.В.Каплина. - М.:Просвещение, 2015г.
5. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень. -М.:Просвещение, 2015 г.
6. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень. -М.: Просвещение, 2015 г.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу и являются составной частью учебно-методического обеспечения.