**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И."**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прилипкина А.С.  Протокол заседания МО  № 1 от «27» 08 . 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.  Протокол заседания методического совета  № 1 от «28» 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа № 65"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бут М.В.  Приказ № 261  от «29» 08. 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Гид-переводчик»**

**(углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

​**город Ростов-на-Дону**

**‌** **2024**

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Законы:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023 № 882-ЗС).

Программы:

* Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования");

Постановления:

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. на 30.12.2022).

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

* приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями, внесенными [приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года № 556)](https://docs.cntd.ru/document/1302292342);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
  (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
* приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
* приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Локальные нормативные акты школы:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.»;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 65» (ФГОС - 2021 + ФООП).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Гид-переводчик» на английском языке на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса – развитие и совершенствование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности включиться в диалог культур, уметь представить свою Родину в процессе общения средствами иностранного языка.

Задачамикурса являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности (понимать высказывания собеседников на слух; понимать иноязычные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного; передавать информацию в диалогической и монологической речи о национальных праздниках, традициях, выдающихся людях, культурных центрах, памятниках, произведениях литературы и искусства, исторических событиях, географических особенностях, природоохранной работе, флоре и фауне Дона; письменно заполнять анкеты, составлять план экскурсии, оформлять тезисы выступлений, экскурсий, проектов);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения филологического профиля, увеличение их объема за счет информации профильно ориентированного характера;

 - социокультурная компетенция – расширение знаний о социокультурной специфике своей страны, умение строить речевое поведение адекватно ситуациям общения с гостями из зарубежных стран, умение понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на ценностных ориентациях;

 - компенсаторная компетенция – умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

 - метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

 - развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; положительного отношения к отечественным ценностям (семейная жизнь, культурно-региональное сообщество, культура своего народа, российская гражданская нация, мировое сообщество).

-приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с книгами, словарями, энциклопедиями, цифровыми носителями информации, использованием английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения программы – 68 часов: в 10 классе ‑ 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

Содержание данного курса вводит школьника в мир духовно-нравственной культуры и сопровождает его в пути познания этого мира, помогает ему становлении как гражданина, патриота, человека культуры, оказывает поддержку в сложном процессе развития духовно-нравственных ценностей. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой подросток становится человеком духовным и развивается в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Предложенная программа построена на коммуникативном, комплексном, системном, личностно-деятельностном, компетентностном, контекстном, социокультурном подходах.

**Тематика учебного предмета Гид-переводчик**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | История Донского края |
| 2 | Традиции и обычаи Донского казачества |
| 3 | Петр 1 на Дону |
| 4 | Ростов-на-Дону в годы ВОВ |

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Предметное содержание речи настоящего курса представлено сферами общения и реализуется в воспитательном, развивающем, социокультурном и учебном аспектах содержания программы.

**Социально-бытовая сфера**. Семейные традиции и обычаи на Дону, жилищные и бытовые условия, межличностное общение с друзьями, знакомыми, здоровый образ жизни. Праздники и фестивали Донского края.

**Социокультурная сфера.** Донская молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение художественных, музыкальных, спортивных школ, кружков, секций и клубов по интересам. Достопримечательности родного края. Путешествие по с своему краю, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология своей страны. Жизнь и творчество выдающихся людей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Работа в турагентстве. Особенности работы гида-переводчика. Языки международного общения и их роль в трудовой деятельности человека.

Содержание программы ориентировано на личностные ценности ребенка: ценности родного дома, родного очага, Родины и общечеловеческие ценности. В связи с посещением нашей страны иностранными гостями, возникает необходимость подготовки учащихся к общению с ориентацией на исторические, культурные, национальные традиции.

Кроме этого, старшеклассники могут проводить экскурсии на родном языке для учащихся младших классов. Тем самым складываются предпосылки для многоязычного, билингвального образования, усиливающего образовательный потенциал курса.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Содержание социокультурного аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, включающее подготовку школьников к представлению столицы РФ, своего края, города, традиций и стиля жизни россиян, культурных достижений россиян и их вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения.

**Тематика учебного общения включает:**

​  The profile the capital of the RF , the Don region: area, population, capital, physical and geographical features, ethnic groups, natural resources, religions, famous people, official and religious holidays.

​  The past and present of the capital and the Don region, getting around a town or a city, public transport, taxi services, going to the theatre/ cinema/museum and other places of entertainment. The Russian historical memory as a part of European memory and history (war memories). Foods and drinks, shopping, souvenirs.

**Cоциокультурный аспект реализуется через:**

​ Факты истории, культуры столицы и родного края, отобранные с учетом возрастных особенностей учащихся средней школы.

​ Познавательный портал «Донские зори».

История, природа, объекты туризма, музеи, дневники путешествий. сайтымосковских туристических компаний, музеев, церквей, на которых размещаются материалы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.

​ Задания, реализующие региональный компонент содержания, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни на Дону и в странах изучаемого языка.

​ Свободная энциклопедия Википедия. Пояснение фактов истории и культуры разных стран.

​ Сайтыдонских туристических компаний, музеев, на которых размещаются материалы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудиоэкскурсий по музеям, аудиорекламы экскурсионных туров, интервью, фольклорных песен. Содержание соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение.**Чтение аутентичных текстов по истории, культуре, географии, экологии, искусству, традициях России с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

**Письмо.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: личные письма, эссе о жизни на в столице и на Дону; составление плана, тезисов устного и письменного сообщения; использование письменной речи в ходе проектной деятельности.

**Перевод.**Развитие умений перевода текстов, использования толковых и двуязычных словарей для решения переводческих задач в условиях представления фактов родной культуры, редактирования текста на родном языке.

**Говорение. Диалог.**Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи: диалога-расспроса (о членах семьи, занятиях населения, рецептах донской кухни), диалога-побуждения к действию (предложить составить программу пребывания гостей на Дону, составить маршрут путешествия), диалога-обмена информацией, мнениями, суждениями (о проблемах, волнующих молодежь, интересных местах родного края), диалога этикетного характера (познакомиться с зарубежным сверстником; извиниться и ответить на извинение, спросить о предмете, сделать комплимент и ответить на комплимент; предложить помощь), интервью при взаимодействии «лицом к лицу», при устном общении по телефону, посредством Интернета.

**Говорение. Монолог.**Дальнейшее развитие и совершенствование монологической речи: монолога-описания (внешности, одежды, качеств и черт людей, их увлечений, интересов и достижений, экспонатов музеев, традиционных/национальных предметов одежды, памятников, зданий), монолога-повествования (о традиционных праздниках, походе по красивым местам, истории и достопримечательностях Донского края), монолога-рассуждения (о роли Ростова-на-Дону в истории России, различных видах путешествий и туризме, проблемах, волнующих молодежь), монолога-сравнения, презентации публичного выступления, выступления-поздравления, выступления по результатам проекта, выступления-обзора прочитанного/увиденного (о занятиях россиян, достижениях, увлечениях и планах на будущее; рынке труда; проблемах, интересах молодежи).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Содержание данного курса вводит школьника в мир духовно-нравственной культуры и сопровождает его в пути познания этого мира, помогает ему становлении как гражданина, патриота, человека культуры, оказывает поддержку в сложном процессе развития духовно-нравственных ценностей. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой подросток становится человеком духовным и развивается в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Предложенная программа построена на коммуникативном, комплексном, системном, личностно-деятельностном, компетентностном, контекстном, социокультурном подходах.

**Тематика учебного предмета Гид-переводчик**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Введение. В мире профессий. Работа в турагентстве. Знакомство с профессией гида-переводчика. |
| 2 | Путешествие по Москве |
| 3 | Красная площадь – главная площадь страны. |
| 4 | Московский Кремль – сердце нашей Родины |
| 5 | Музеи Москвы |
| 6 | Москва в Великой Отечественной войне |
| 7 | Интерактивные маршруты по туристическим местам Москвы |
| 8 | Искусство |
| 8 | Золотое кольцо России. |
| 9 | Театры Москвы |
| 10 | Заключительный проект по индивидуальным темам |

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Предметное содержание речи настоящего спецкурса представлено сферами общения и реализуется в воспитательном, развивающем, социокультурном и учебном аспектах содержания программы.

**Социально-бытовая сфера.** Семейные традиции и обычаи, жилищные и бытовые условия, межличностное общение с друзьями, знакомыми, здоровый образ жизни. Праздники и фестивали.

**Социокультурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи, достопримечательности столицы. Путешествие по столице, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей. Жизнь и творчество выдающихся людей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Работа в турагентстве. Особенности работы гида-переводчика. Языки международного общения и их роль в трудовой деятельности человека.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

**Социокультурные знания и умения**

Содержание социокультурного аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, включающее подготовку школьников к представлению столицы РФ, традиций и стиля жизни россиян, их культурных достижений и вклада в мировую культуру в условиях иноязычного общения.

Тематика учебного общения включает:

​  The profile of the capital of the RF: area, population, physical and geographical features, ethnic groups, religions, famous people, official and religious holidays.

​  The past and present of the capital, getting around the city, public transport, taxi services, going to the theatre/ cinema/museum and other places of entertainment.

​  The Russian historical memory as a part of European memory and history (war memories). Foods and drinks, shopping, souvenirs.

Cоциокультурный аспект реализуется через:

​ Факты истории, культуры столицы, отобранные с учетом возрастных особенностей учащихся средней школы. История, природа, объекты туризма, музеи, дневники путешествий. Задания, в которых школьники учатся находить сходства и различия между образом жизни в России и в странах изучаемого языка. Пояснение фактов истории и культуры разных стран.

Свободная энциклопедия Википедия, сайтымосковских туристических компаний, музеев, церквей, на которых размещаются материалы, способствующие развитию познавательного интереса учащихся. Основной содержательной линией представленного спецкурса являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком с целью представления фактов родной культуры в условиях иноязычного общения. В программе курса  Гид-переводчик используется взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Аудирование.**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио экскурсий по музеям, аудиорекламы экскурсионных туров, интервью, фольклорных песен. Содержание соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение.**Чтение аутентичных текстов по истории, культуре, географии, искусству, традициях с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

**Письмо.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: личные письма, эссе о жизни в России; составление плана, тезисов устного и письменного сообщения; использование письменной речи в ходе проектной деятельности.

**Перево**д.Развитие умений перевода текстов, использования толковых и двуязычных словарей для решения переводческих задач в условиях представления фактов родной культуры, редактирования текста. **Говорение. Диалог.**Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи: диалога-расспроса (о занятиях населения, рецептах национальной кухни), диалога-побуждения к действию (предложить составить программу пребывания гостей в России, составить маршрут путешествия), диалога-обмена информацией, мнениями, суждениями (о проблемах, волнующих молодежь, интересных местах родного края), диалога этикетного характера (познакомиться с зарубежным сверстником; извиниться и ответить на извинение, спросить о предмете, сделать комплимент и ответить на комплимент; предложить помощь), интервью при личном взаимодействии, устном общении по телефону, посредством Интернета. **Говорение**. Монолог.Дальнейшее развитие и совершенствование монологической речи: монолога-описания (внешности, одежды, качеств и черт людей, их увлечений, интересов и достижений, экспонатов музеев, традиционных/национальных предметов одежды, памятников, зданий), монолога-повествования (о традиционных праздниках, походе по красивым местам, истории и достопримечательностях столицы), монолога-рассуждения (о роли Москвы в истории России, различных видах путешествий и туризме, проблемах, волнующих молодежь), монолога-сравнения, презентации публичного выступления, выступления-поздравления, выступления по результатам проекта, выступления-обзора прочитанного/увиденного (о занятиях россиян, достижениях, увлечениях и планах на будущее; рынке труда; проблемах, интересах молодежи).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса «Гид-переводчик» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Гид-переводчик» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися курса «Гид-переводчик» на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Универсальные учебные действия:

*Регулятивные* – планировать речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;

*Познавательные* – работать с информацией, вести поиск с использованием разных источников, включая Интернет; обобщать информацию, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность;

*Коммуникативные* – осуществлять межкультурное общение на английском языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою точку зрения, развивать умения самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Специальные учебные умения**:** составлять экскурсионный маршрут, экскурсию, пользоваться планом местности, описывать здания, памятники, экспонаты, картины и т.п. на родном и английском языке, использовать фразы речевого этикета.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Предметные результаты по предмету «Гид-переводчик» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

​ рассказывать о Ростовской области и городе Ростове-на-Дону и отвечать на вопросы гостей о достопримечательностях, великих людях;

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

​  писать личные письма о Родине, эссе по проблемам жизни современного общества и проблемам молодёжи, кратко излагать результаты проектной деятельности, планировать свое речевое поведение.

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

рассказывать о столице нашей Родины Москве и отвечать на вопросы гостей о достопримечательностях, великих людях;

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Форма проведения | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |  |
| 1 | **История Донского края** | 13 | 4 | 9 | Просмотр презентации | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 2 | **Традиции и обычаи Донского казачества** | 10 | 3 | 7 | Просмотр презентации | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 3 | **Петр 1 на Дону** | 7 | 1 | 6 | Беседы, викторина | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 4 | **Ростов-на-Дону в годы ВОВ** | 4 | 1 | 3 | Просмотр видео и фотоматериалов | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
|  | **ИТОГО** | **34** | **9** | **25** |  |  |

**Направление проектной деятельности обучающихся «Гид-переводчик» (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема экскурсии |
| 1 | Танаис | Тайна древнего города Танаис. |
| 2 | Семикаракорск | Семикаракорская керамика.  Вековые традиции гончарного ремесла казачьей станицы Семикаракорской.  Семикаракорское письмо. |
| 3 | По старым казачьим станицам | Крепость Азов.  Петр I на Донской земле.  Станица Елизаветинская, майдан.  На казачьем кругу.  Традиционное представление о служении Родине.  Жилище казака.  Казачьи обряды.  Имена и фамилии казаков. |
| 4 | Игорево поле | Историческая битва князя Игоря Новгород-Северского с половцами в мае 1185 года. |
| 5 | Таганрог | Комплекс памятных мест, связанных с именем Антона Павловича Чехова (1860 - 1904). |
| 6 | Монастырское урочище ст. Старочеркасской | Бывшая столица донских казаков г. Черкасск (ныне столица Старочеркасская). Преображенская и Петропавловская церкви середины XVIII в. «Монастырское урочище» и Аннинская крепость. |
| 7 | Новочеркасск | Основание г. Новочеркасска казачьим атаманом Матвеем Платовым.  Музей донского казачества.  Вознесенский кафедральный собор. |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Форма проведения | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |  |
| 1 | Введение. В мире профессий. Работа в турагентстве. Знакомство с профессией гида-переводчика. | 1 | 1 |  | Просмотр презентации | https://lesliemlesvoyages.fr/en/what-is-the-job-of-tourist-guide#pll\_switcher |
| 2 | Путешествие по Москве | 3 |  | 3 | Просмотр презентации | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 3 | Красная площадь – главная площадь страны. | 1 | 1 |  | Беседы, викторина | https://www.britannica.com/topic/Red-Square |
| 4 | Московский Кремль – сердце нашей Родины | 4 | 1 | 3 | Просмотр видео и фотоматериалов | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin |
| 5 | Музеи Москвы | 1 |  | 1 | Просмотр видео и фотоматериалов | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_museums\_in\_Moscow |
| 6 | Москва в Великой Отечественной войне | 2 | 1 | 1 | Просмотр видео и фотоматериалов | https://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-and-eastern-europe/the-battle-for-moscow/ |
| 7 | Интерактивные маршруты по туристическим местам Москвы | 4 |  | 4 | Просмотр презентации | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 8 | Искусство | 11 | 6 | 5 |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 8 | Золотое кольцо России. | 2 |  | 1 | Просмотр презентации | https://rusmania.com/golden-ring |
| 9 | Театры Москвы | 2 |  | 2 | Просмотр презентации | https://weheart.moscow/theatres/ |
| 10 | Заключительный проект по индивидуальным темам | 3 |  | 3 | Просмотр презентации | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
|  | **ИТОГО** | 34 | **10** | **24** |  |  |

**Направление проектной деятельности обучающихся «Гид-переводчик» (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема экскурсии/проекта |
| 1 | Путешествие по Москве | Хорошо ли мы знаем столицу нашей Родины Москву? |
| 2 | Москва | Страницы истории Москвы.  Москва – «Новый Константинополь». Современная Москва. |
| 3 | Красная площадь | Собор Василия Блаженного.  Памятник Минину и Пожарскому.  Собор Казанской иконы Божьей Матери. Часовня Иверской иконы Божьей Матери. |
| 4 | Храм Христа Спасителя | Страницы истории Храма. |
| 5 | Московский Кремль | Соборная площадь.  Успенский собор.  Архангельский собор.  Патриарший дворец.  Благовещенский собор.  Оружейная палата.  Кремлевский дворец. |
| 6 | Музеи Москвы | Государственный исторический музей.  Музей истории и реконструкции Москвы. Государственная Третьяковская галерея. Музей-панорама «Бородинская битва». Останкинский дворец-музей. |
| 7 | Путешествие по Москве-реке | Новодевичий монастырь.  Воробьевы горы. МГУ, Лужники, Коломенское. |
| 8 | Золотое кольцо России | Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий.  Ярославль Кострома, Иваново, Палех, Владимир, Суздаль. |
| 9 | Мемориальные места Москвы. | Мемориальный комплекс на Поклонной горе. Бородинское поле. |
| 10 | Монастыри Москвы | Данилов мужской монастырь, Донской мужской монастырь, Иоанно-Предтеченский женский монастырь, Никольский единоверческий мужской монастырь, Новодевичий женский монастырь, Новоспасский мужской монастырь, Покровский женский монастырь, Рождественский женский монастырь, Симонов мужской монастырь, Сретенский мужской монастырь. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Теория** | | **Практические работы** | |
| 1 | **История Донского края.** Введение НЛЕ по теме «Историческое прошлое Донского региона». | 1 | | 1 | |  | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 2 | Историческое прошлое Донского региона.Чтение и монологическая речь | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 3 | Историческое прошлое Донского региона. Выполнение упражнений | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 4 | Историческое прошлое Донского региона.Диалогическая и монологическая речь | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 5 | Презентация «Почему Дон называют «Дон Иванович?» | 1 | | 1 | |  | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 6 | Ростовская область. Выполнение лексических упражнений | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 7 | Введение НЛЕ по теме «История г. Ростова-на-Дону». | 1 | | 1 | |  | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 8 | Выполнение лексических упражнений по тексту «История г. Ростова-на-Дону». | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 9 | История г. Ростова-на-Дону. Монологическая и диалогическая речь. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 10 | Памятник Александру II. | 1 | | 1 | |  | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 11 | Телепередача об истории г. Ростова-на-Дону. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 12 | Викторина по теме «Историческое прошлое Донского региона». | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 13 | Донские казаки. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://ruarrijoseph.com/obrazovanie/82378-istoriya-rostovskoy-oblasti-ot-drevnih-poseleniy-do-nashih-vremen-istoriya-donskogo-kazachestva.html |
| 14 | **Традиции и обычаи Донского казачества.**  Донские казаки. Выполнение лексических упражнений | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 15 | Введение НЛЕ и обсуждение текста «Первые поселенцы» | 1 | | 1 | |  | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 16 | Донской Вавилон. Чтение и монологическая речь | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 17 | Введение НЛЕ «Традиции и обычаи Донских казаков» | 1 | | 1 | |  | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 18 | Традиции и обычаи Донских казаков. Чтение и диалогическая речь. | 1 | | 1 | |  | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 19 | Традиции, обычай и фестивали Донских казаков. | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 20 | Казачья одежда. Чтение и диалогическая речь. | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 21 | Брейн-ринг по теме «История Донского региона». | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 22 | Женщины-Казачки.Аудирование и диалогическая речь. | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 23 | Женщины-Казачки. Выполнение лексических упражнений. | 1 | |  | | 1 | |  | | http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art\_id=89 |
| 24 | **Петр 1 на Дону.** Введение НЛЕ по теме «Походы Петра I на Дону». | 1 | | 1 | |  | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 25 | Царь Петр I на Дону. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 26 | Выполнение упражнений по тексту «Царь Петр I на Дону». | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 27 | Походы Петра I на Дон.Монологическая речь. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 28 | Город, построенный по воле Петра I. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 29 | Город, построенный по воле Петра I. Письменная речь . | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 30 | Ролевая игра по теме «Царь Петр на Дону». | 1 | |  | | 1 | |  | | https://familypedia.fandom.com/wiki/Peter\_I\_of\_Russia\_(1672-1723)/biography#:~:text=Peter's%20primary%20objective%20became%20the,began%20building%20a%20large%20navy |
| 31 | **Ростов-на-Дону в годы ВОВ .** Введение НЛЕ по теме «Ростов в годы Великой Отечественной Войны». | 1 | | 1 | |  | |  | | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
| 32 | Ростов в годы Великой Отечественной Войны | 1 | |  | | 1 | |  | | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
| 33 | Введение НЛЕ по теме «Битва за Москву». | 1 | |  | | 1 | |  | | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
| 34 | Военные парад в честь празднования победы в Великой Отечественной Войне. Чтение, монологическая речь. | 1 | |  | | 1 | |  | | https://en.wikipedia.org/wiki/Rostov\_Defensive\_Operation#:~:text=The%20Rostov%20Defensive%20Operation%20on,of%20the%20Great%20Patriotic%20War |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 9 | | 25 | |  | | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Теория** | **Практические работы** |
| 1 | **«Основные вехи истории России».** Беседа о профессии гида-переводчика, экскурсия. Просмотри обсуждение фрагмента видеофильма «Жили-были москвичи». Диалогическая речь. | 1 | 1 |  |  | https://lesliemlesvoyages.fr/en/what-is-the-job-of-tourist-guide#pll\_switcher |
| 2 | **Путешествие по Москве**. Чтение и перевод текста "Москва – столица РФ" | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 3 | Аудирование текста "Москва в зеркале русской истории".Монологическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 4 | Чтение текста "Происхождение Москвы. Москва средневековая". Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 5 | **Красная площадь** Аудирование текста "Красная площадь". | 1 | 1 |  |  | https://www.britannica.com/topic/Red-Square |
| 6 | **Московский Кремль.** Просмотр и обсуждение видеофильма «Один час в московском Кремле». | 1 | 1 |  |  | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin |
| 7 | Большой Кремлевский дворец, Оружейная, Грановитая Палаты. Проекты. Экскурсия. Монологическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin |
| 8 | Соборная площадь. Микродоклады. Экскурсия. Монологическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin |
| 9 | Пословицы, поговорки, легенды, чудеса, связанные с Московским Кремлем. Диалогическая и монологическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://military-history.fandom.com/wiki/Moscow\_Kremlin |
| 10 | **Музеи Москвы**. Проект «Опрос общественного мнения о музеях, галереях, художниках, картинах». | 1 |  | 1 |  | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_museums\_in\_Moscow |
| 11 | **Москва в Великой Отечественной войне** 1812 г.Просмотр фильма. Беседа по фильму. Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-and-eastern-europe/the-battle-for-moscow/ |
| 12 | Чтение текста "Москва в Великой Отечественной войне 1941-1945 г." | 1 | 1 |  |  | https://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-and-eastern-europe/the-battle-for-moscow/ |
| 13 | **Интерактивные маршруты по туристическим местам Москвы.** МГУ. Экскурсия. | 1 |  | 1 |  | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 14 | Парки, стадионы, библиотеки. Проект «Иллюстрированная карта Москвы». | 1 |  | 1 |  | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 15 | Мемориальные места. Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 16 | Монастыри Москвы Обобщающее повторение.Экскурсия | 1 |  | 1 |  | https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_monuments\_and\_memorials\_in\_Moscow |
| 17 | **Искусство "**Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова. Проект «Викторина о соборах и монастырях Москвы».Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 18 | Развитие зодчества на Руси. Составление викторины. Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 19 | Чтение текста "Северная ( Новгород-Псковская, Владимирская, Московская) школы архитектуры". Монологическая речь. | 1 | 1 |  |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 20 | Чтение и перевод текста "Изобразительное искусство средневековой Руси: мозаики, фрески, иконы" . Просмотр и обсуждения видеофильма «В Третьяковской галерее». | 1 | 1 |  |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 21 | Внутреннее убранство православных храмов. Видеофильм. Обсуждение в парах. Диалогическая речь | 1 |  | 1 |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 22 | Чтение текста "Основные типы изображения Иисуса Христа и Богоматери на иконах и фресках". Монологическая речь | 1 | 1 |  |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 23 | Чтение текста "Высокий русский иконостас". Монологическая речь | 1 | 1 |  |  | https://all-andorra.com/churches-moscow |
| 24 | Передвижники. Третьяковская галерея. Экскурсии | 1 |  | 1 |  | https://www.tretyakovgallery.ru/?ysclid=lrq2z2k46f863155877 |
| 25 | Символисты и импрессионисты. Третьяковская галерея. Диалогическая речь | 1 |  | 1 |  | https://www.tretyakovgallery.ru/?ysclid=lrq2z2k46f863155877 |
| 26 | Чтение текста "Усадьбы Подмосковья". Монологическая речь | 1 | 1 |  |  | https://visitmo.ru/node/?id=2976&ysclid=lrq30voxw1135892684 |
| 27 | Чтение текста "Коломенское – усадьба русских царей". Выполнение ЛГУ | 1 | 1 |  |  | https://www.mgomz.ru/ru?ysclid=lrq32dcrky997449099 |
| 28 | **Золотое кольцо России**. Просмотр и обсуждение видеофильма "Сергиев-Пасад" | 1 |  | 1 |  | https://rusmania.com/golden-ring |
| 29 | Русский Палех. Проект "Города Золотого Кольца" | 1 |  | 1 |  | https://rusmania.com/golden-ring |
| 30 | **Театры Москвы**. Экскуссия. | 1 |  | 1 |  | https://weheart.moscow/theatres/ |
| 31 | Московские улицы и площади. Экскурсия | 1 |  | 1 |  | https://weheart.moscow/theatres/ |
| 32 | **Заключительный проект по индивидуальным темам.** Презентация | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 33 | Презентация индивидуальных проектов | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| 34 | Презентация проектов | 1 |  | 1 |  | https://cultureru.com/getting-around-moscow |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 10 | 24 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌1. Английский язык, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌2. Английский язык, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"‌

3. 5. Румянцева И.В., Заварская Т.Н., Близнюк Г.Ю. Люблю тебя, мой край родной (на английском языке). Ростов-на-Дону, 2000.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.].- М.: Express Publishing: Просвещение;   
 2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение;‌​

3. Астапенко Е. Старочеркасск – легенда Дона. Ростовн.Д.: ЗАО «Книга», 2006.;

4. Астапенко М.П. Донские казаки 1550 – 1920. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. НМЦ «Логоч», 1992.;

5. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.;

6. Деревянко Р.Я. Люби и знай свой родной край (на английском языке). Ростов-на-Дону, 1991.;

7. Румянцева И.В., Заварская Т.Н., Близнюк Г.Ю. Люблю тебя, мой край родной (на английском языке). Ростов-на-Дону, 2000.;

8. Рожкова Ф.М. , Русанова С.В. «Добро пожаловать в Москву: Пособие по англ. яз для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 1997.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://prosv.ru/umk/starlight

[http://en.wikipedia.org/wik](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FAzov)i/Azov

[http://english.donland.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fenglish.donland.ru%2F)

[http://www.dontourism.ru/en/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2F)

http://webquest.org

[http://www.rostov-gorod.ru/eng/2/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.rostov-gorod.ru%2Feng%2F2%2F)

[http://www.rsu.ru/reg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.rsu.ru%2Fregion%2Ftanais)ion/tanais

[http://www.taganrog.su/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.taganrog.su%2F)

[http://www.intermuseum2012.ru/data/o](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.intermuseum2012.ru%2Fdata%2Forganizations%2FNovocherkasskMuseumoftheHistoryoftheDonCossacks%2Findex.php%3Flang%3Den)rganizations/NovocherkasskMuseumoftheHistoryoftheDonCossacks/index.php?lang=en[http://www.taganrogcity.com/chekhov\_taganrog.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.taganrogcity.com%2Fchekhov_taganrog.html)

[http://www.reina-tour.ru/pages/incoming\_e.asp?id1=1&id2=6](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.reina-tour.ru%2Fpages%2Fincoming_e.asp%3Fid1%3D1%26id2%3D6)

[http://savesteppe.org/en/archives/884](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fsavesteppe.org%2Fen%2Farchives%2F884)

[http://culture.ru/en/atlas/object/721](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fculture.ru%2Fen%2Fatlas%2Fobject%2F721)

[http://www.dontourism.ru/en/souvenirs\_view.aspx?id=3](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2Fsouvenirs_view.aspx%3Fid%3D3)

[http://www.dontourism.ru/en/donfood.aspx](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=de572b47bfbdbc4e40a7151f0af91c5f&url=http%3A%2F%2Fwww.dontourism.ru%2Fen%2Fdonfood.aspx)

<http://en.wikipedia.org/wiki/Battle_of_Borodino>

http://en.wikipedia.org/wiki/Christ\_the\_Saviour\_Cathedral

<http://en.wikipedia.org/wiki/Luzhniki>

http://en.wikipedia.org/wiki/Kolomenskoye

<http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Museum_of_History>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Museum_of_History_of_Moscow> <http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Kremlin> <http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow_Patriarchate>

http://en.wikipedia.org/wiki/Moscow\_State\_University

<http://en.wikipedia.org/wiki/Novodevichy_Convent>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Ostankino_Palace>

<http://en.wikipedia.org/wiki/St._Basil%27s_Cathedral>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Sparrow_Hills>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Red_Square>

<http://en.wikipedia.org/wiki/The_State_Tretyakov_Gallery> <http://msk-port.ru/stplaces/>

http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/zolotoe-koltso-rossiithe-golden-ring-russia

http://pedsovet.su/load/114-1-0-2506

http://www.kurskroot.com/moscow\_monasteries.ht