**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И."**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Школа № 65»

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бут М.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

Уровень общего образования, основное общее образование, 8 класс

 Количество часов: 68

 Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и на основе концентрической программы по биологии для общеобразовательных учреждений (Биология: Человек.8 кл.: учебник/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2018.)

 Программа составлена на 2023-2024 учебный год

1. **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

7. ООП ООО (8-9 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

8. Рабочая программа воспитания обучающихся 1-11 классов (приказ от 28.08.2023г. № 259)

9. Учебный план МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2023г. № 220)

10. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

11. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

12.Примерные программы по учебным предметам. Концентрическая Программа по биологии для 5-9 классов. Биология 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012 г.

13. Авторская программа по биологии Пасечник В.В., Суматохин, С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011;

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 8 классе отводится - 2 часа в неделю.

**2. Цели и задачи курса:**

Одна из основных задач при преподавании курса биологии в 8 классе (раздел «Человек») состоит в том, чтобы формировать у школьников научное понятие о единстве организма и среды обитания.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

**Знать:**  о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания  природы.

**Уметь:**применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами.

**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**

**Воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры и поведения в природе.

**Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**

предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ - инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), профилактике нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях, спасении утопающих, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

**Задачи.**

*Обучения:* Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности, обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков,

продолжить формирование у школьников предметных умений: умение проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашнего задания, продолжить развивать у детей обще учебные умения: особенно у восьмиклассников, умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

*Развития:* Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников памяти, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

*Воспитание:* Способствовать воспитанию социально- успешных личностей, формирование валеологической и коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органической связи с их нравственным воспитанием через учебный материал уроков.

**3. УМК**

1. Для изучения биологии в 8 классе используется учебник «Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 5-е издание, исправленное стереотипное – М.: Дрофа, 2018. – 416 с.: ил (Российский учебник). Данный учебник входит в линию учебников по биологии, созданную под руководством В. В. Пасечника, рекомендованный Министерством образования и науки Российской федерации.

 3. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

 4. Уроки биологии. 8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника - М.: Просвещение, 2012

**4. Корректировка программы**

|  |  |
| --- | --- |
| По программе 68 часа | По календарно-тематическому планированию часов |
|  |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ.**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. Реализация установок здорового образа жизни;

3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения программы по биологии являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

1. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию и одной формы в другую;

2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки рения, аргументировать свою точку рения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, рения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных на примере сопоставления отдельных групп; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

- соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими препаратами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода а ними; проведения наблюдений а состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки рения объекты живой природы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Тематическое планирование.**

**«Биология. Человек» 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека** (*2 часа*)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2. Происхождение человека** (*3 часа*)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

**Раздел 3. Строение организма** (*4 часа*)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Синапс.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

***Демонстрация.***Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

***Лабораторная работа 1.***Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

***Лабораторная работа 2.***Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система**(*7 часов*)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микро строение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо-хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

***Демонстрация.***Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

***Лабораторная работа 3.***Изучение микроскопического строения кости.

***Лабораторная работа 4.***Мышцы человеческого тела. Работа мышц (выполняется либо в классе, либо дома).

***Лабораторная работа 5.***Влияние статической и динамической работы на утомляемость мышц.

***Лабораторная работа 6.***Осанка и плоскостопие (выявление нарушений, выполняется дома).

**Раздел 5. Внутренняя среда организма** (*3 часа*)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

***Лабораторная работа 7.***Рассматривание эритроцитов крови человека и лягушки.

**Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма**(*6 часов*)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

***Демонстрация.***Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления. Приемы остановки кровотечений.

***Лабораторная работа 8.***Измерение кровяного давления, подсчет пульса. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома).

***Лабораторная работа 9.***Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

**Раздел 7. Дыхание** (*4 часа*)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

***Демонстрация.***Приемы искусственного дыхания.

***Лабораторная работа 10.***Определение частоты дыхания.

**Раздел 8. Пищеварение** (*6 часов*)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

***Демонстрация.***Торс человека.

***Лабораторная работа 11.***Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

***Самонаблюдения***. Определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии** (*3 часа*)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

***Лабораторная работа 12.***Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена.

**Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение** (*4 часа*)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

***Самонаблюдения.***Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

**Раздел 11. Нервная система***(5 часов)*

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

***Демонстрация.***Модель головного мозга человека.

***Лабораторная работа 13.***Штриховое раздражение кожи.

**Раздел 12. Анализаторы** (*5 часов*)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

***Демонстрация.***Модели глаза и уха.

***Самонаблюдения****:* обнаружение слепого пятна, определение остроты слуха.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика**(*5 часов*)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

***Демонстрация.***Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки.

***Лабораторная работа 14.***Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

***Лабораторная работа 15.***Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста.

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)**(*2 часа*)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

***Демонстрация***. Модель почек с надпочечниками.

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма***(3 часа)*

**Ж**изненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

***Демонстрация.***Тесты, определяющие тип темперамента.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела Тема урока | Кол-во часов | Примечание | Дата по факту |
| 1 |  | **Введение.**  | 3/1 |  |  |
| 2 |  | Науки, изучающие человека: анатомия, психология, физиология, гигиена человека. Техника безопасности при работе в кабинете биологии. | 1 |  |  |
| 3 |  | Становление наук о человеке. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ. | 1 |  |  |
| 4 |  | **Происхождение человека**Систематическое положение человека | **3/1** |  |  |
| 5 |  | Историческое прошлое людей. | 1 |  |  |
| 6 |  | Расы человека. Среда обитания. | 1 |  |  |
| 7 |  | **Строение организма**Общий обзор организма человека | **4/1** |  |  |
| 8 |  | Клеточное строение организма. | 1 |  |  |
| 9 |  | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. ***Лабораторная работа*** ***1.***Изучение микроскопического строения тканей организма человека | 1 |  |  |
| 10 |  | Рефлекторная регуляция.***Лабораторная работа 2.***Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. | 1 |  |  |
| 11 |  | Обобщающее повторение темы | 1 |  |  |
| 12 |  | **Опорно-двигательный аппарат**Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей | **7/1** |  |  |
| 13 |  | Скелет человека. Осевой скелет ***Лабораторная работа № 3****«Изучение микроскопического строения кости».* | 1 |  |  |
| 14 |  | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей | 1 |  |  |
| 15 |  | Строение мышц. ***Лабораторная работа № 4.****«Мышцы человеческого тела. Работа мышц».* | 1 |  |  |
| 16 |  | Работа скелетных мышц и их регуляция.***Лабораторная работа № 5.****Влияние статической и динамической работы на утомляемость мышц.* | 1 |  |  |
| 17 |  | Осанка. Предупреждение плоскостопия.***Лабораторная работа №6.****Осанка и плоскостопие (выявление нарушений; выполняется дома)* | 1 |  |  |
| 18 |  | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 |  |  |
| 19 |  | Обобщающий контроль по теме  |  | тест |  |
| 20 |  | **Внутренняя среда организма**Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. ***Лабораторная работа №7.****Рассматривани*е *эритроцитов крови человека и лягушки.* | 3/1 |  |  |
| 21 |  | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.  | 1 |  |  |
| 22 |  | Иммунология на службе здоровья. | 1 |  |  |
| 23 |  | **Кровеносная и лимфатические системы**Транспортные системы организма. ***Лабораторная работа 8.****Измерение кровяного давления, подсчет пульса. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке (выполняется дома).* | 6/1 |  |  |
| 24 |  | Круги кровообращения | 1 |  |  |
| 25 |  | Строение и работа сердца.***Лабораторная работа 9.****Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа* | 1 |  |  |
| 26 |  | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. | **1** |  |  |
| 27 |  | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. | **1** |  |  |
| 28 |  | Первая помощь при кровотечениях. Типы кровотечений и способы их остановки. | **1** |  |  |
| 29 |  | **Полугодовая промежуточная аттестация** | **1** | Тест  |  |
| 30 |  | **Дыхание**Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути. Голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | 4/1 |  |  |
| 31 |  | Легкие. Газообмен в легких и других тканях. | 1 |  |  |
| 32 |  | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |  |  |
| 33 |  | Функциональные возможности дыхательной системы, как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.***Лабораторная работа 10.****Определение частоты дыхания.* | 1 |  |  |
| 34 |  | Обобщающее повторение по теме  | 1 | тест |  |
| 35 |  | **Пищеварение**Питание и пищеварение.  | 1 |  |  |
| 36 |  | Пищеварение в ротовой полости. ***Лабораторная работа 11.****Изучение действия ферментов слюны на крахмал* |  |  |  |
| 37 |  | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов  | 1 |  |  |
| 38 |  | Регуляция пищеварения.  | 1 |  |  |
| 39 |  | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 |  |  |
| 40 |  | **Обмен веществ и энергии**Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. | 3/1 |  |  |
| 41 |  | Витамины | 1 |  |  |
| 42 |  | Энергозатраты человека и пищевой рацион.***Лабораторная работа 12.****Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена.* | 1 |  |  |
| 43 |  | **Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.**Покровные тела. Строение и функции кожи.***Самонаблюдения.***Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки | 4 |  |  |
| 44 |  | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи |  |  |  |
| 45 |  | Терморегуляция организма. Закаливание |  |  |  |
| 46 |  | Выделение. |  |  |  |
| 47 |  | Обобщающее повторение по теме  | 1 |  |  |
| 48 |  | **Нервная система**Значение нервной системы. | 5/1 |  |  |
| 49 |  | Строение нервной системы. Спинной мозг. | 1 |  |  |
| 50 |  | Строения головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок. Средний мозг. | 1 |  |  |
| 51 |  | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.***Лабораторная работа 13.****Штриховое раздражение кожи.* | 1 |  |  |
| 52 |  | **Анализаторы. Органы чувств**Анализаторы. | 4/1 |  |  |
| 53 |  | Зрительный анализатор.***Самонаблюдение****:* обнаружение слепого пятна. | 1 |  |  |
| 54 |  | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |  |  |
| 55 |  | Слуховой анализатор. | 1 |  |  |
| 56 |  | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обонятельный и вкусовой анализатор.  | 1 |  |  |
| 57 |  | **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.**Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | 5/1 |  |  |
| 58 |  | Врожденные и приобретенные программы поведения.***Лабораторная работа 14.****Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.* | 1 |  |  |
| 59 |  | Сон и сновидения. | 1 |  |  |
| 60 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.***Лабораторная работа 15.****Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста.* | 1 |  |  |
| 61 |  | Воля. Эмоции. Внимание.Обобщающее повторение по теме | 1 | тест |  |
| 62 |  | **Эндокринная система**Роль эндокринной регуляции. | 2/1 |  |  |
| 63 |  | Функции желез внутренней секреции | 1 |  |  |
| 64 |  | **Индивидуальное развитие организма.** Размножение. Половая система. | 3/1 |  |  |
| 65 |  | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | 1 |  |  |
| 66 |  | Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности | 1 |  |  |
| 67 |  | Повторительно-обобщительный урок | 1 |  |  |
| 68 |  | Резерв. Повторительно-обобщительный урок | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО**Руководитель МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белякова Ю.В. Протокол заседания МО № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2023 г.   |  **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волошина О.Г   |
|  **СОГЛАСОВАНО**Руководитель МС Волошина О.Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол заседания Методического совета № 1 \_\_\_\_\_\_\_.2023 г  | **ПРИНЯТО** Протокол заседания Педагогического совета №1 от \_\_\_\_\_.2023 г  .  |