**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И." ‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МОучителей английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилипкина А.С.Протокол заседания МО № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.Протокол заседания Методического совета № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Школа № 65"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бут М.В.Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

 (для обучающихся 8-9 классов)

**город Ростов-на-Дону‌** **2023 год‌**​

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

9. ООП ООО (8-9 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259))

10. Учебный план МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2023г. № 220)

11. Программы коррекционной работы МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 28.08.2023г. № 259)

12. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

**2. Цели и задачи курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Новизна **данной рабочей программы -** это её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В ней указываются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, так как система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Ключевая задача - реализация программы формирования УУД.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя тренировочные задания к ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет обучающимся познакомиться с форматом данных экзаменов и выработать целенаправленную систему подготовки.

**Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры данного предмета на русский язык, литературу, географию, историю, биологию, математику, информатику и ИКТ, изобразительную деятельность, музыку.

**Особенности организации учебного процесса по курсу**

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Формы организации учебного процесса и их сочетания**

Уроки иностранного языка в 6-9 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

**Формы обучения**:

* общеклассная
* групповая
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, сборники грамматических упражнений, тренировочные задания формата ОГЭ, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

**Виды контроля**:

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

* контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
* контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
* контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
* контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
* контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»** **1.Критерии оценивания письменных работ** **За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ**  | **Оценка «3»**  | **Оценка «4»**  | **Оценка «5»**  |
| Контрольные работы  | От 50% до 69%  | От 70% до 90%  | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты |  От 60% до 74%  | От 75% до 94%  | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Критерии оценки |
| «5»  | **1.** **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью. **2.** **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3.** **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4.** **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5.** **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «4»  | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «3»  | **1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.  |
| «2»  | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.  |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов** **(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1.** **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4**. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **Содержание**  | **Коммуникативное взаимодействие**   | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Произношение**  |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, Аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.   | Лексика адекватна поставленной задаче итребованиям данного года обучения языку.   | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.  | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых  фонетических ошибок.    |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отраженынекоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.  | Коммуникация немного затруднена.   | Лексические ошибки незначительно влияют навосприятие речи учащегося.   | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.   | В речи много пауз. отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.  |
| «3» | Незначительный объем высказывания, Которое не в полной мере соответствует теме; не отраженынекоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.  | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.   | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.   | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  |
| «2» | Незначительный объем высказывания, Которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует,нормы вежливости не соблюдены.  | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.   | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.   | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.   | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.  |

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается на этапе основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классах -170 часов, в 9 классах -136 часов.

**Корректировка программы**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 170 часов | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 8 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «В» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Г» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Д» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 136 часов | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 9 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «В» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «Г» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации рабочей программы используется:

1. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Школа № 65» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.

 Регулятивные универсальные учебные действия

 **Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* работать в материальной и информационной среде) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык».
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2.1 Планируемые результаты для 8 класса**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Ученик получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–110 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного
* предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики «Стихийные бедствия», «Природные явления», «Магазины и покупки», «Мебель и аксессуары», Проблемы современного мира», Книги», Школьные предметы, «Современные технологии», Внешность и характер человека»;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознаватЬв речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Компенсаторные умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2.2 Планируемые результаты для 9 класса**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Ученик получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.**

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного
* предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики «Стиль жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечение», «Прорывы и успех», «Назад в прошлое»;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

* образовать существительные от нео­пределенной формы глагола *(to stay — stay)*
* образовать прилагательные от существительных *(cold — cold weather)*
* распознать и использовать ин­тернациональных слов *(doctor).*

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознаватЬв речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Компенсаторные умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Содержание программы для 8 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Чтение**

 Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-170 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 150 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Продолжается формирование базовые графических и орфографических навыков. При письме совершенствуется

* делать выписки из текста;
* составление тезисов устного высказывания;
* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации ,составление плана т.д.

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана устного высказывания;

Личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах)

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Электронное письмо;

Описание картинки;

Письмо-описание;

Письмо- рассуждение;

Эссе за и против;

Ведение дневника.

***Аудирование***

 Дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

* **Говорение**
* Диалогическая речь. В 8 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен информацией;
* Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
* диалог – приглашение к действию,
* диалог- совет принимать или не принимать его.

 Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;
* кратко пересказать сюжет фильма или книги.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

***Социокультурные знания и умения***

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Магазины и покупки», «Проблемы окружающей среды», «Погода. Природные явления. Стихийные бедствия», «Школьные предметы. Образование», «Здоровье человека», «Проблемы молодежи», «Проблемы в обществе» «Достижения человечества» . Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся, на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, их вкладом в мировую историю;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, легендами, отрывками из научно-популярной литературы, газетными статьями;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами, несложными статьями, рекламными объявлениями;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* историческими и культурными памятниками России и англоязычных стран;
* крупными городами и их достопримечательностями;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* оформлять электронное письмо;
* писать личный дневник;
* писать полуофициальное письмо, запрашивая необходимую информацию;
* эссе.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (600 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

 а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er -or,-ar, -ist –ese, -ion, -ure, -y
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

* префиксы de-, dis-, un-, - in, -non
* прилагательные с суффиксами –ous, -al, -ish, -able, -y
* глаголы с суффиксами –en, -ise
* употребление фразовых глаголов call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try.

***Грамматическая сторона речи***

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Future Continuous;
* Passive Voice; causative form;личные и безличные конструкции;
* Косвенная речь;
* Conditionals 0,1,2,3. Wishes
* оборота to be going для описания событий в будущем времени; Present Continuous для выражения будущего
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must и их эквиваленты;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best), as…as и усилительных конструкций;
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* возвратные местоимения, абсолютная форма возвратных местоимений
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* употребления –ing form и инфинитива.

**Тематическое планирование. 8 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  | Модуль «Стартер» (6 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)Модуль 6. «Давай познакомимся» (5 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.
* Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).
* Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (19 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | Модуль «Стартер» (10 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)Модуль 2. «Общество потребителей» (20 ч)Модуль 3. «Поступай правильно» (15 ч)Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (15 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
* Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
* Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Пишут краткое содержание рассказа.
* Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.
* Учатся находить информацию в Интернете
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | Модуль «Стартер» (10 ч)Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)Модуль 5. «Учение – это жизнь» (15 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
* Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
* Учатся  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can’t* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
 |

**3.2 Содержание программы для 9 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Чтение**

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Продолжается формирование базовые графических и орфографических навыков. При письме совершенствуется

* делать выписки из текста;
* составление тезисов устного высказывания;
* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации ,составление плана т.д.

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана устного высказывания;

Личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах)

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Электронное письмо;

Описание картинки;

Письмо-описание;

Письмо- рассуждение;

Эссе за и против;

Ведение дневника.

 Объем личного письма — около 100— 120 слов.

***Аудирование***

 Дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

* **Говорение**
* Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен информацией;
* Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
* диалог – приглашение к действию,
* диалог- совет принимать или не принимать его.

 Объем диалогов – до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;
* кратко пересказать сюжет фильма или книги.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

***Социокультурные знания и умения***

* Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Стиль жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечение», «Прорывы и успех», «Назад в прошлое». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся, на данном этапе включает знакомством с:
* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, их вкладом в мировую историю;
* оригинальными или адаптированными материалами отрывками из научно-популярной литературы, газетными статьями;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами, несложными статьями, рекламными объявлениями;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* историческими и культурными памятниками России и англоязычных стран;
* крупными городами и их достопримечательностями;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* оформлять электронное письмо;
* писать личный дневник;
* писать полуофициальное письмо, запрашивая необходимую информацию;
* эссе.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (600 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

 а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er -or,-ar, -ist –ese, -ion, -ure, -y
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

* префиксы de-, dis-, un-, - in, -non
* прилагательные с суффиксами –ous, -al, -ish, -able, -y
* глаголы с суффиксами –en, -ise
* употребление фразовых глаголов call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try.

***Грамматическая сторона речи***

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Future Continuous;
* Passive Voice; causative form;личные и безличные конструкции;
* Косвенная речь;
* Conditionals 0,1,2,3. Wishes
* оборота to be going для описания событий в будущем времени; Present Continuous для выражения будущего
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must и их эквиваленты;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best), as…as и усилительных конструкций;
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* возвратные местоимения, абсолютная форма возвратных местоимений
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* употребления –ing form и инфинитива.

**Тематическое планирование. 9 класс (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч)  | Модуль «Стартер» (2 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (9 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
* Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
* Учатся  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
* Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
* Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
* Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous*
 |
| **Социально-культурная сфера**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (18 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (24 ч) | Модуль «Стартер» (2 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (23 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (14 ч)Модуль 3. «Тело и душа» (14 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (17 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (18 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (5 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
* Учатся находить информацию в Интернете.
* Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* Учатся   догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
* Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
* Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposed to/had better/likely to/bound to/why don’t*)
 |
| **Учебно-трудовая сфера**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (21 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17 ч)  | Модуль «Стартер» (2 ч)Модуль 1. «Стиль жизни» (5 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (14 ч)Модуль 4. «Искусство и развлечения» (11 ч)Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
* Учатся   игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* Учатся  различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* Учатся  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
 |

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1 Календарно-тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | **Тема раздела**Тема урока | Кол-во часов | Форма контроля | дата по факту |
| 1 |  | **Новости** Завтрашний мир. Чтение | 1 |   |  |
| 2 |   | Профессии, спорт, свободное время. Диалогическая речь | 1 | устный опрос |  |
| 3 |   | Погода, Окружающая Среда, Внешность и характер. Письменная речь. | 1 | словарный диктант |  |
| 4 |   | Времена глагола, активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 5 |  | Направления в английской литературе – Елизаветинская эпоха, романтизм, модернизм |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 |   |  |
| 7 |   | Охотники за вулканами. Чтение. | 1 | словарный диктант |  |
| 8 |  | Настоящее простое / длительное время, прошедшее простое / длительное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 9 |   | Стихийное бедствие. Изложение. | 1 | изложение |  |
| 10 |  | У. Шекспир. Биография. Чтение текста |  |  |  |
| 11 |  | Удивительное спасение. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 12 |  | Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное длительное. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 13 |  | Здоровье, несчастные случаи, травмы. Чтение | 1 | устный опрос |  |
| 14 |  | Контроль грамматического материала по теме Насотоящее простое и продолженное | 1 |  |  |
| 15 |  | У.Шекспир. Биография. Монологическая речь. |  |  |  |
| 16 |  | Ураган Катрина. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 17 |  | Прогноз погоды на завтра. Диалогическая речь | 1 |   |  |
| 18 |  | Погода в вашем крае. Письмо |  |  |  |
| 19 |   | Странная погода. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 20 |  | Сонеты Шекспира. Чтение текста. Аудирование. |  |  |  |
| 21 |  | Идиомы о погоде. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
|  22 |   | Катастрофы. Речевые умения. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 23 |   | Относительные местоимения. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 24 |   | Что вы знаете о цунами? Монологическая речь. | 1 |   |  |
| 25 |  | Сонет У. Шекспира Монологическая речь |  |  |  |
| 26 |  | Как написать рассказ. Средства логической связи. Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 27 |   | Мы прерываем нашу программу. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 28 |  | Телевидение. Любимые и не любимые программы. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 29 |  | Словообразование. Выполнение ЛГУ | 1 | письменный опрос |  |
| 30 |  | Декламирование сонетов У.Шекспира известными русскими и английскими актерами» | 1 | письменный опрос |  |
| 31 |  | Фразовые глаголы. Предлоги. Выполнение ЛГУ. |  |  |  |
| 32 |   | Магазины в моем районе. Аудирование. | 1 | диктант |  |
| 33 |   | Покупки и магазины. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 34 |  | Товары будущего. Пассивный залог. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 35 |   | Контрольная работа за первую четверть | 1 | КР №1 |  |
| 36 |  | Анализ ошибок в контрольной работе. |  |  |  |
| 37 |  | Биография Д. Байрона. Чтение текста. | 1 |   |  |
| 38 |   | В каком виде ты любишь продукты. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 39 |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 40 |  | **Общество потребителей**. В магазине одежды. Диалогическая речь. | 1 |   |  |
| 41 |  | Литературное творчество Д. Байрона. |  |  |  |
| 42 |  | Добрые старые времена. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 43 |  |  Будущие времена. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 44 |   | Неудачные покупки. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 45 |  | Жалоба. Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 46 |  | Отрывок из произведения «Beppo». Чтение текста. Анализ стилистических средств. |  |  |  |
| 47 |  | Дешевые покупки. Аудирование. | 1 |   |  |
| 48 |  | Описание торгового центра. Монологическая речь. | 1 | устный контроль |  |
| 49 |  | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив, герундий. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 50 |  | Словообразование. Выполнение ЛГУ | 1 |   |  |
| 51 |  | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. |  |  |  |
| 52 |  |  Описание рынка в своем городе. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 53 |  | Что мы можем сделать для общества. Аудирование. | 1 |   |  |
| 54 |  | Тестовая работа по I и II модулям. | 1 | тестовая работа |  |
| 55 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 56 |  | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. |  |  |  |
| 57 |  | Условные предложения. Типы 0-3. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 58 |  |  **Поступаем правильно** Фестиваль Гластонбери. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 59 |  | Настоящее совершенное время. Придаточные предложения. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 60 |  | Просмотр видеофрагмента «Чайлд Гарольд» |  |  |  |
| 61 |  | Мировые проблемы. Привлекая внимание. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 62 |  | За пределы Земли. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 63 |  | Биография Р. Бернса. Чтение текста. |  |  |  |
| 64 |  | Условные предложения. Смешанный тип. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 65 |  | Проблемы экологии и их решения. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 66 |  | Уничтожение лесов. Чтение. | 1 |   |  |
| 67 |  | Литературное творчество Р. Бернса. |  |  |  |
| 68 |   | Советы по написанию эссе " Собственное мнение" | 1 | сочинение |  |
| 69 |  | Эссе " запретить зоопарки". Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 70 |  | Модальные глаголы, придаточные определительные. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 71 |   | Подготовка к контрольной работе | 1 | устный опрос |  |
| 72 |  | Контрольная работа за вторую четверть |  |  |  |
| 73 |   | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 | КР №2 |  |
|  74 |  | Монологическая речь. “My heart’s in the Highlands” | 1 |   |  |
| 75 |  | Нужно ли осваивать космос? Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 76 |  | Средство логической связи. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 77 |  | Монологическая речь “My heart’s in the Highlands” |  |  |  |
| 78 |   | Обобщающее повторение по теме “Поступаем правильно”. | 1 |  |  |
| 79 |  | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 80 |  | Грамматический практикум. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 81 |  | Загадки истории. Чтение | 1 |   |  |
| 82 |  | Просмотр видеофрагмента “Произведения Р. Бернса” в исполнении российских и английских актеров |  |  |  |
| 83 |  |  Путешествие в тайны НЛО. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 84 |  | Пассивный залог. Выполнение ЛГУ. | 1 | диктант |  |
| 85 |  | Времена глагола активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 86 |  | Лондон- столица Соединенного Королевства. Чтение. | 1 |   |  |
| 87 |  | Биография Т. Мура. Аудирование. Чтение текста. |  |  |  |
| 88 |  | Странные существа. Монологическая речь. | 1 | устный контроль |  |
| 89 |  | Криптозоология. Чтение. | 1 |   |  |
| 90 |  | Доисторические существа. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 91 |  | Привидение Лондона. Аудирование, чтение. | 1 |   |  |
| 92 |  | Литературное творчество Т.Мура. |  |  |  |
| 93 |  | Интересные факты и истории Лондона. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 94 |  | Необъяснимые явления . Чтение. | 1 | диктант |  |
| 95 |  | Употребление артикля. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 96 |  | Самые интересные факты о динозаврах. Чтение | 1 |   |  |
| 97 |  | “Those evening bells” .Аудирование. Чтение стихотворения. |  |  |  |
| 98 |  | Основные части Лондона. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 99 |  | Советы как писать рецензию на книгу. Чтение | 1 |   |  |
| 100 |  | Стоунхендж. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
|  101 |  | Словообразование. Грамматическая форма глагола. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 102 |  | Биография Т. Мура. Аудирование. Чтение текста. |  |  |  |
| 103 |  | Среди триффидов. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 104 |  | Фразовые глаголы "Keep,let,pick". Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 105 |  | Тунгусский метеорит. Аудирование, чтение. | 1 |   |  |
| 106 |  | Век живи век учись. Монологическая речь. | 1 | индивидуальный опрос |  |
| 107 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» |  |  |  |
| 108 |  | Экстраординарные умения. Диалогическая речь. | 1 |   |  |
| 109 |  | Косвенная речь(утверждение). Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 110 |  | Описание иллюстрации " Боевые искусства". Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 111 |  | Шаолиньские монахи. Аудирование, чтение. | 1 |   |  |
| 112 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» |  |  |  |
| 113 |  | Тестовая работа по III и IV модулям. |  | Тестовая работа |  |
| 114 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 115 |  | Косвенная речь(повелительное наклонение).Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 116 |  | Как мы учимся. Прорыв в учебе- зачем он нужен ? Монологическая речь. |  |  |  |
| 117 |  | Биография Р. Киплинга. Аудирование.Чтение текста. |  |  |  |
| 118 |  | Боевые искусства. Косвенная речь. Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 119 |  | Тренируй свою память. Чтение | 1 | словарный диктант |  |
| 120 |  | Косвенная речь(вопросы). Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 121 |  | Советы по написанию эссе " За и против" | 1 |   |  |
| 122 |  | Литературное творчество Р.Киплинга. |  |  |  |
| 123 |  | Университет жизни. Диалогическая речь. | 1 | сочинение |  |
| 124 |  | Обобщающее повторение по теме “Тайны”. | 1 |  |  |
| 125 |  | Ганди-отец нации. Диалогическая речь. | 1 |   |  |
| 126 |  | Знакомство с произведением Р. Киплинга “If” |  |  |  |
| 127 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | устный опрос |  |
| 128 |  | Контрольная работа за третью четверть. | 1 |  КР №3 |  |
| 129 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 130 |  | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 131 |  | Монологическая речь. Творчество Р. Киплинга. |  |  |  |
| 132 |  | Описание внешности и характера человека. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 133 |  |  **Хотим знать.** Ты есть то, что ты думаешь о себе. Аудирование. | 1 |  |  |
| 134 |  | Каузативная форма. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 135 |  | Работа над лексикой «Внешность, характер» Как общаться с людьми разного типа. Диалогическая речь. | 1 | диктант |  |
| 136 |  | Просмотр видеофрагмента «Маугли» на англ. языке |  |  |  |
| 137 |   | Придаточные предложения цели, причины и образа действия. Выполнение ЛГУ | 1 | письменный опрос |  |
| 138 |  | Отменяем встречу. Лжец, лжец! Язык жестов. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 139 |  | Уголок культуры «Что такое «хака»? Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 140 |  | Тестовая работа по V и VI модулям. |  | Тестовый опрос |  |
| 141 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 142 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Р. Киплинга в исполнении российских и британских актеров» |  |  |  |
| 143 |  | Идиомы с названиями частей тела. Аудирование. | 1 |   |  |
| 144 |  | Что вы знаете о дельфинах? Диалогическая речь. | 1 | диктант |  |
| 145 |  | Инверсия. Трансформация по ключ. Слову. Письменная речь. | 1 | устный опрос |  |
| 146 |  | Биография Т. Элиота. Чтение текста. |  |  |  |
| 147 |  | Описание иллюстрации «Ошибки в общении». Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 148 |  | «Человек, которым я восхищаюсь». Письменная речь. | 1 |   |  |
| 149 |  | «Душа компании». Чтение | 1 |   |  |
| 150 |  | Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» | 1 | устный опрос |  |
| 151 |  | Литературное творчество Т. Элиота. «Кошки». Аудирование. |  |  |  |
| 152 |  | Монолог в формате ГИА « Человек, который меня вдохновляет» | 1 |   |  |
| 153 |  | Фразовые глаголы «fill, hold, try» Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 154 |  | Образование. Лексика по теме. Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 155 |  | Уголок культуры. Награда Герцога Эдинбургского. Чтение. | 1 | диктант |  |
| 156 |  | Подготовка заключительного спектакля |  |  |  |
| 157 |  | Слова автора (косвенная речь). Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 158 |  | В библиотеке. Аудирование. | 1 |   |  |
| 159 |  | Преодолевая трудности. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 160 |  | Впечатления о главном герое. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 160 |  | Подготовка заключительного спектакля |  |  |  |
| 162 |  | Придаточные предложения времени. Выполнение ЛГУ. | 1 |   |  |
| 163 |  | Годовая промежуточная аттестация. |  | Тестовый опрос |  |
| 164 |  | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | письменный опрос |  |
| 165 |  | Показ спектакля |  |  |  |
| 166 |  | Викторина «Узнать себя поближе». Монологическая речь. | 1 | презентация |  |
| 167 |  | Сравнительное описание двух фото. Диалогическая речь. |  |  |  |
| 168 |  | Написание письма в формате ГИА | 1 | устный опрос |  |
| 169 |  | Плюсы и минусы высшего образования. Аудирование, чтение. | 1 |   |  |
| 170 |  | Итоговый урок. | 1 | письменный опрос |  |

**4.4 Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема раздела/ тема урока  | Кол-во часов | Форма контроля | дата по факту |
|   |
| 1 |   | **Стили жизни.** / Мои летние каникулы. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |   |
| 2 |   | Социальные проблемы. Аудирование и чтение | 1 |   |   |
| 3 |   | Стили жизни. Чтение и монологическая речь. | 1 |   |   |
| 4 |   | Твой стиль жизни. Монологическая речь и письмо. | 1 | устный опрос |   |
| 5 |   | Кочевой образ жизни. Чтение с извлечением информации. | 1 |   |   |
| 6 |   | Кочевой дом. Диалогическая речь. | 1 | письменный опрос |   |
| 7 |   |  Внешность и характер людей. Монологическая речь. | 1 |   |   |
| 8 |   |  «Культурный шок» Монологическая речь по тексту. | 1 | устный опрос |   |
| 9 |   | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 | письменный опрос |   |
| 10 |   | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 | письменный опрос |   |
| 11 |   | Диалогическая речь “Регистрация перед вылетом” | 1 | индивидуальный опрос |   |
| 12 |   | Мой дом- аэропорт Хитроу. Чтение с извлечением информации. | 1 | устный опрос |   |
| 13 |   | Альтернативный образ жизни. Монологическая речь по тексту. | 1 |   |   |
| 14 |   | Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 15 |   | Социальные проблемы нашего района. Монологическая речь. | 1 | письменный контроль |   |
| 16 |   | Тестовая работа по 1 модулю | 1 | тестовая работа |   |
| 17 |   | Гражданская ответственность. Аудирование. | 1 |   |   |
| 18 |   | Эссе. «За и против проживания в многоэтажном доме». Письменная речь | 1 | письменный опрос |   |
| 19 |   | Поделись с другими. Чтение текста с извлечением информации. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 20 |   | Эссе. Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» | 1 |   |   |
| 21 |   | Недостатки и преимущества жизни в центре большого города. Диалогическая речь. | 1 |   |   |
| 22 |   | Где происходит диалог? Аудирование. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 23 |   | “Ненецкие оленеводы”. Чтение текста с полным пониманием прочитанного . | 1 | устный опрос |   |
| 24 |   | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Диалогическая речь. | 1 |   |   |
| 25 |   | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Письменная речь. | 1 | письменный опрос |   |
| 26 |   | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.Выполнение упражнений. | 1 | письменный опрос |   |
| 27 |   |  Слова, вызывающие затруднение при переводе behaved/treated, adopt/adapt, lend/borrow. Тренировочные упражнения.  | 1 | устный опрос |   |
| 28 |   | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | тестовая работа |   |
| 29 |   | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |   |   |
| 30 |   | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 | устный опрос |   |
| 31 |   | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика. | 1 | устный опрос |   |
| 32 |   | Подготовка к ГИА. Грамматика, говорение. | 1 | устный опрос |   |
| 33 |   | **Экстремальные факты**/А ты бы осмелился? Чтение текста с извлечением информации. | 1 | устный опрос |   |
| 34 |   | Времена для выражения будущего. Выполнение упражнений. | 1 | самостоятельная работа |   |
| 35 |   | Будущее совершенное, Будущее продолженное, Будущее совершенное продолженное. Выполнение упражнений. | 1 | самостоятельная работа |   |
| 36 |   | Научная выдумка или ближайшее будущее | 1 |   |   |
| 37 |   | Мифы и легенды об акулах. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |   |   |
| 38 |   | Следующий выходной – каким он будет? Письменная речь. | 1 |   |   |
| 39 |   | Жители болот Луизианы. Чтение и монологическая речь. | 1 | устный опрос |   |
| 40 |   | Необычные объявления. Диалогическая речь. | 1 |   |   |
| 41 |   | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | 1 | устный опрос |   |
| 42 |   | Жесткие виды спорта. Диалогическая речь. | 1 | письменный опрос |   |
| 43 |   | Необычный образ жизни. Интервью со стюартом | 1 | устный опрос |   |
| 44 |   | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Письменная речь. | 1 |   |   |
| 45 |   | Рыцарские турниры. Чтение с извлечением информации. | 1 | письменный опррс |   |
| 46 |   | Правила написания эссе. Экстремальные виды спорта | 1 |   |   |
| 47 |   | Письменная речь. эссе – личное мнение. Жестокие виды спорта | 1 | письменный опрос |   |
| 48 |   | Тестовая работа по 2 модулю | 1 | тестовая работа |   |
| 49 |   | Введение и отработка фразовых глаголов-make, break, come, steam, bring, spring. | 1 |   |   |
| 50 |   | Лексико –грамматические упражнения по теме " Экстримальные факты" | 1 | письмненный опрос |   |
| 51 |   | Средства логической связи в личном письме. Письменная речь. | 1 |   |   |
| 52 |   | Твое отношение к экстремальным видам спорта. Монологическая речь. | 1 | Фронтальный опрос |   |
| 53 |   | Хрупкая дикая природа России. Аудирование. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |   |
| 54 |   | **Душа и тело**/ Введение лексики по теме. | 1 |   |   |
| 55 |   | "Посмотри внимательнее в глаза" Чтение с извлечением информации. | 1 | устный опрос |   |
| 56 |   | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Посмотри внимательнее в глаза." | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 57 |   | Аудирование текста" Помешанные на здоровье" | 1 | устный опрос |   |
| 58 |   | Модальные глаголы. Повторение грамматики. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 59 |   | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | тестовая работа |   |
| 60 |   | Анализ ошибок в контрольной работе и их коррекция | 1 | устный опрос |   |
| 61 |   | Естественные источники Тихого Океана Чтение и монологическая речь. | 1 |   |   |
| 62 |   | “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства” Диалогическая речь. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 63 |   | Эмоциональное здоровье” | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 64 |   | Упражнения на закрепление новой лексики | 1 |   |   |
| 65 |   | Письменная речь.Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета | 1 | индивидуальный опрос |   |
| 66 |   | Диеты. Спортивный зал. Мологическая речь. | 1 | индивидуальный опрос |   |
| 67 |   | Письменная речь. Личное письмо о школьных тренировках. | 1 |   |   |
| 68 |   | **Искусство и развлечения**/ Введение новой лексики по теме. | 1 |   |   |
| 69 |   | Ледяные фестивали. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |   |
| 70 |   | Пассивный залог. Выполнение упражнений. | 1 |   |   |
| 71 |   | Чтение с извлечением информации. «Летающий дьявол». | 1 |   |   |
| 72 |   | Личные и безличные конструкции пассивного залога. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 73 |   | “Покупая официальную одежду”. Диалогическая речь. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 74 |   | Большая мечта. Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |   |
| 75 |   | Помогать людям через искусство. Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | устный опрос |   |
| 76 |   | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Выполнение упражнений | 1 | письменный опрос |   |
| 77 |   | Чтение с извлечением информации. «Искусство в пустыне». | 1 | устный опрос |   |
| 78 |   | Смешанное сослагательное наклонение. Выполнение упражнений. | 1 | устный опрос |   |
| 79 |   | Диалогическое высказывание о способах получения информации. | 1 |   |   |
| 80 |   | Чтение текста «Голография – новое 3D» Монологическая речь. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 81 |   | Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров. | 1 |   |   |
| 82 |   | Монологическая речь “Мой любимый фильм” | 1 |   |   |
| 83 |   | Чтение с извлечением информации «Жизнь живой скульптуры» | 1 |   |   |
| 84 |   | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 |   |   |
| 85 |   | Чтение с извлечением информации. “Ледяные скульптуры Москвы” | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 86 |   | Введение и отработка фразовых глаголов - сall, show, take, put, pay, drop | 1 |   |   |
| 87 |   | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4“Искусство и развлечения” | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 88 |   | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | тестовый контроль |   |
| 89 |   | **Прорывы и успех.** Введение новой лексики по теме. | 1 |   |   |
| 90 |   | Монологическая речь.«Нанороботы"  | 1 | устный опрос |   |
| 91 |   | Косвенная речь в утвердительных предложениях. Выполнение упражнений | 1 | самостоятельная работа |   |
| 92 |   | Косвенные вопросы и приказания. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | самостоятельная работа |   |
| 93 |   | Чтение с извлечением информации. «Где начинается время – Королевская обсерватория» | 1 | устный опрос |   |
| 94 |   | Диалогическая речь. «Посещение музея науки» | 1 |   |   |
| 95 |   | “Погружение в неизвестность” Чтение текста с извлечением информации. | 1 |   |   |
| 96 |   | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту "Погружение в неизвестность" | 1 | Письменный опрос |   |
| 97 |   | Отработка грамматики- Каузативная форма. | 1 | устный опрос |   |
| 98 |   | “Успех в карьере” Аудирование. | 1 | устный опрос |   |
| 99 |   | Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга" | 1 |   |   |
| 100 |   | «Исследование неведомого» Чтение с извлечением информации. | 1 |   |   |
| 101 |   | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 | тестовая работа |   |
| 102 |   | Чтение и монологическая речь по тексту" Звездный городок." | 1 |   |   |
| 103 |   | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | тестовая работа |   |
| 104 |   | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |   |   |
| 105 |   | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 | устный опрос |   |
| 106 |   | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика, говорение. | 1 | устный опрос |   |
| 107 |   | **Назад в прошлое.**/Введение новой лексики по теме. | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
|  108 |   | Монологическая речь. "Что мы знаем о Титанике?" | 1 | устный контроль |   |
| 109 |   | Придаточные определительные предложения. Выполнение упражнений. | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 110 |   | Чтение и монологическая речь по тексту " Поместье времен короля Эдварда." | 1 |   |   |
| 111 |   | Образ жизни в эпоху короля Эдварда и сегодня. Монологическая речь | 1 | устный контроль |   |
| 112 |   | Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 113 |   | История страны. Аудирование. Монологическая речь. | 1 |   |   |
| 114 |   | Знаменитые русские писатели прошлого. Монологическая речь. | 1 | фронтальный опрос |   |
| 115 |   | Почему важны археологические раскопки. Диалогическая речь. | 1 |   |   |
| 116 |   | Катакомбы Парижа. Чтение с извлечением информации. | 1 |   |   |
| 117 |   | Аудирование. Монологическая речь." Затерянные города." | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 118 |   | «Открывая вновь затерянные города» Чтение текста с извлечением информации. | 1 |   |   |
| 119 |   |  Лексические упражнения по теме о важности археологических раскопок | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 120 |   | «Темная сторона Города Огней» Чтение текста с извлечением информации. | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 121 |   | Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 |   |   |
| 122 |   | «Женщины на войне» Лексико-грамматический тест. | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 123 |   | Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места. | 1 | устный опрос |   |
| 124 |   | «Исторический город Бат» Написание письма- описания. | 1 |   |   |
| 125 |   | Монологическая речь. «Важность изучения истории» | 1 |   |   |
| 126 |   | “Экскурсия в музей” Диалогическая речь | 1 |   |   |
| 127 |   | Письменная речь. Пишем статью о последнем посещении музея. | 1 | письменный контроль |   |
| 128 |   | Косвенная речь.(Quantifiers, causative form) Грамматические упражнения. | 1 | Письменный опрос |   |
| 129 |   | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | тестовый контроль |   |
| 130 |   | Повторение временных форм глаголов в пассивном залоге | 1 | Письменный опрос |   |
| 131 |   | Повторение грамматических тем Модулей 1-6 | 1 | устный контроль. |   |
| 132 |   | Повторение лексических тем Модулей 1-6 | 1 | ксамостоятельная работа |   |
| 133 |   | Подготовка к ГИА. Аудирование: Множественный выбор | 1 | устный контроль. |   |
| 134 |   | Тренировочные упражнения по словообразованию | 1 | краткая самостоятельная работа |   |
| 135 |   | Подготовка к ГИА. Монологические высказывания по заданной теме |   | устный опрос |   |
| 136 |   | Подготовка к ГИА. Составление диалогов по заданной теме. Итоговый урок. | 1 | устный опрос |   |