**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И." ‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прилипкина А.С.  Протокол заседания  МО № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.  Протокол заседания Методического совета № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа № 65"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бут М.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

(для обучающихся 8-9 классов)

**город Ростов-на-Дону‌** **2023 год‌**​

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

9. ООП ООО (8-9 классы) МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259))

10. Учебный план МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 26.06.2023г. № 220)

11. Программы коррекционной работы МБОУ «Школа № 65» на 2023-2024 учебный год (приказ от 28.08.2023г. № 259)

12. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 65» (приказ от 28.08.2023г. № 259)

**2. Цели и задачи курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Новизна **данной рабочей программы -** это её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В ней указываются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, так как система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Ключевая задача - реализация программы формирования УУД.

Данный учебно-методический комплекс включает в себя тренировочные задания к ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет обучающимся познакомиться с форматом данных экзаменов и выработать целенаправленную систему подготовки.

**Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры данного предмета на русский язык, литературу, географию, историю, биологию, математику, информатику и ИКТ, изобразительную деятельность, музыку.

**Особенности организации учебного процесса по курсу**

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Формы организации учебного процесса и их сочетания**

Уроки иностранного языка в 6-9 классах в основном комбинированные. Они включают интерактивные технологии обучения (индивидуальная, парная и групповая работа), элементы игровой технологии и проектной методики обучения, стандартные и нестандартные формы организации учебного процесса (ролевые и динамические игры, викторины, интегрированные уроки, мультимедийные уроки).

**Формы обучения**:

* общеклассная
* групповая
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.  
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, сборники грамматических упражнений, тренировочные задания формата ОГЭ, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

**Виды контроля**:

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

* контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
* контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
* контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
* контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
* контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»** **1.Критерии оценивания письменных работ** **За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ** **(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание:** коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **Организация работы:** высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3.** **Лексика:** лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4.** **Грамматика:** использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5.** **Орфография и пунктуация:** орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1. Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов** **(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1.** **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4**. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** | | |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,  Аргументация на уровне, нормы вежливости  соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.  Проявляется речевая инициатива для  решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и  требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические  конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические  ошибки не мешают коммуникации. | | Речь звучит в естественном  темпе, нет грубых  фонетических  ошибок. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены  некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на  соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки  незначительно влияют на  восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно  влияют на восприятие речи  учащегося. | В речи много пауз. отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. | |
| «3» | Незначительный объем высказывания,  Которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены  некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем  уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно  затруднена,  учащийся не проявляет речевой  инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | |
| «2» | Незначительный объем высказывания,  Которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация отсутствует,  нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно  затруднена,  учащийся не проявляет речевой  инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. | |

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается на этапе основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классах -170 часов, в 9 классах -136 часов.

**Корректировка программы**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 170 часов | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 8 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «В» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Г» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 8 «Д» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По программе 136 часов | Класс |  |
| По календарно-тематическому планированию | 9 «А» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «Б» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «В» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | 9 «Г» | В соответствии с календарным графиком и расписанием \_\_\_\_\_\_ уроков приходятся на праздничные дни, программа выполняется за счет уплотнения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации рабочей программы используется:

1. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Школа № 65» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* работать в материальной и информационной среде) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык».
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев илипутем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2.1 Планируемые результаты для 8 класса**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Ученик получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные** **результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–110 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного
* предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики «Стихийные бедствия», «Природные явления», «Магазины и покупки», «Мебель и аксессуары», Проблемы современного мира», Книги», Школьные предметы, «Современные технологии», Внешность и характер человека»;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознаватЬв речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Компенсаторные умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2.2 Планируемые результаты для 9 класса**

**Личностные результаты:**

**Ученик научится:**

* основам российской гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетическим потребности, ценности и чувства;
* этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознанию иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности;
* представлению о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Ученик получит возможность научиться:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты, в свою очередь делятся на коммуникативные, регулятивные и познавательные.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ставить цель и искать пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* извлекать информацию из материалов на печатных и электронных носителях, преобразовывать информацию из графической формы в текстовую, использовать справочную литературу и словари, искать информацию с использованием ИКТ, освоит индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразовывать информацию в целях понимания, коммуникация информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
* аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: (сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного
* предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики «Стиль жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечение», «Прорывы и успех», «Назад в прошлое»;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

* образовать существительные от нео­пределенной формы глагола *(to stay — stay)*
* образовать прилагательные от существительных *(cold — cold weather)*
* распознать и использовать ин­тернациональных слов *(doctor).*

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must ,have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознаватЬв речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look /feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глагол во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Компенсаторные умения**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Содержание программы для 8 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Чтение**

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-170 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Продолжается формирование базовые графических и орфографических навыков. При письме совершенствуется

* делать выписки из текста;
* составление тезисов устного высказывания;
* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации ,составление плана т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана устного высказывания;

Личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах)

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Электронное письмо;

Описание картинки;

Письмо-описание;

Письмо- рассуждение;

Эссе за и против;

Ведение дневника.

***Аудирование***

Дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

* **Говорение**
* Диалогическая речь. В 8 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен информацией;
* Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
* диалог – приглашение к действию,
* диалог- совет принимать или не принимать его.

Объем диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;
* кратко пересказать сюжет фильма или книги.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Магазины и покупки», «Проблемы окружающей среды», «Погода. Природные явления. Стихийные бедствия», «Школьные предметы. Образование», «Здоровье человека», «Проблемы молодежи», «Проблемы в обществе» «Достижения человечества» . Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся, на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, их вкладом в мировую историю;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, легендами, отрывками из научно-популярной литературы, газетными статьями;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами, несложными статьями, рекламными объявлениями;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* историческими и культурными памятниками России и англоязычных стран;
* крупными городами и их достопримечательностями;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* оформлять электронное письмо;
* писать личный дневник;
* писать полуофициальное письмо, запрашивая необходимую информацию;
* эссе.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (600 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er -or,-ar, -ist –ese, -ion, -ure, -y
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

* префиксы de-, dis-, un-, - in, -non
* прилагательные с суффиксами –ous, -al, -ish, -able, -y
* глаголы с суффиксами –en, -ise
* употребление фразовых глаголов call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Future Continuous;
* Passive Voice; causative form;личные и безличные конструкции;
* Косвенная речь;
* Conditionals 0,1,2,3. Wishes
* оборота to be going для описания событий в будущем времени; Present Continuous для выражения будущего
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must и их эквиваленты;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best), as…as и усилительных конструкций;
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* возвратные местоимения, абсолютная форма возвратных местоимений
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* употребления –ing form и инфинитива.

**Тематическое планирование. 8 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. | Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)  Модуль 6. «Давай познакомимся» (5 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. * Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). * Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (19 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)  Модуль 2. «Общество потребителей» (20 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (15 ч)  Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (15 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. * Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Пишут краткое содержание рассказа. * Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. * Учатся находить информацию в Интернете |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)  Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)  Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (15 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. * Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). * Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can’t* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели |

**3.2 Содержание программы для 9 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Чтение**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Продолжается формирование базовые графических и орфографических навыков. При письме совершенствуется

* делать выписки из текста;
* составление тезисов устного высказывания;
* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации ,составление плана т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение формуляра (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана устного высказывания;

Личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах)

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Электронное письмо;

Описание картинки;

Письмо-описание;

Письмо- рассуждение;

Эссе за и против;

Ведение дневника.

Объем личного письма — около 100— 120 слов.

***Аудирование***

Дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

* **Говорение**
* Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен информацией;
* Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
* диалог – приглашение к действию,
* диалог- совет принимать или не принимать его.

Объем диалогов – до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;
* кратко пересказать сюжет фильма или книги.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

***Социокультурные знания и умения***

* Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Стиль жизни», «Экстремальное в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечение», «Прорывы и успех», «Назад в прошлое». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся, на данном этапе включает знакомством с:
* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка, их вкладом в мировую историю;
* оригинальными или адаптированными материалами отрывками из научно-популярной литературы, газетными статьями;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами, несложными статьями, рекламными объявлениями;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* историческими и культурными памятниками России и англоязычных стран;
* крупными городами и их достопримечательностями;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* оформлять электронное письмо;
* писать личный дневник;
* писать полуофициальное письмо, запрашивая необходимую информацию;
* эссе.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (600 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Знание основных способов словообразования:*

а) аффиксации:

* существительные с суффиксами -ish, -ian, -er -or,-ar, -ist –ese, -ion, -ure, -y
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

* префиксы de-, dis-, un-, - in, -non
* прилагательные с суффиксами –ous, -al, -ish, -able, -y
* глаголы с суффиксами –en, -ise
* употребление фразовых глаголов call, carry, do, drop, get, hand, hang, join, keep, let, pick, pass, stick, think, fill, hold, try.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Future Continuous;
* Passive Voice; causative form;личные и безличные конструкции;
* Косвенная речь;
* Conditionals 0,1,2,3. Wishes
* оборота to be going для описания событий в будущем времени; Present Continuous для выражения будущего
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must и их эквиваленты;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best), as…as и усилительных конструкций;
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* возвратные местоимения, абсолютная форма возвратных местоимений
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* употребления –ing form и инфинитива.

**Тематическое планирование. 9 класс (136ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (20 ч) | Модуль «Стартер» (2 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (9 ч)  Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. * Учатся  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. * Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. * Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. * Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. * Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous* |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (18 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (14 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (24 ч) | Модуль «Стартер» (2 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (23 ч)  Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (14 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (14 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (17 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (18 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (5 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. * Учатся находить информацию в Интернете. * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * Учатся   догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. * Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). * Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposed to/had better/likely to/bound to/why don’t*) |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (21 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17 ч) | Модуль «Стартер» (2 ч)  Модуль 1. «Стиль жизни» (5 ч)  Модуль 3. «Тело и душа» (14 ч)  Модуль 4. «Искусство и развлечения» (11 ч)  Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)  Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. * Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. * Учатся   игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. * Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. * Учатся  различать на слух британские и американские варианты английского языка. * Учатся  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). * Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении |

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1 Календарно-тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | **Тема раздела**  Тема урока | Кол-во часов | Форма контроля | дата по факту |
| 1 |  | **Новости** Завтрашний мир. Чтение | 1 |  |  |
| 2 |  | Профессии, спорт, свободное время. Диалогическая речь | 1 | устный опрос |  |
| 3 |  | Погода, Окружающая Среда, Внешность и характер. Письменная речь. | 1 | словарный диктант |  |
| 4 |  | Времена глагола, активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 5 |  | Направления в английской литературе – Елизаветинская эпоха, романтизм, модернизм |  |  |  |
| 6 |  |  | 1 |  |  |
| 7 |  | Охотники за вулканами. Чтение. | 1 | словарный диктант |  |
| 8 |  | Настоящее простое / длительное время, прошедшее простое / длительное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 9 |  | Стихийное бедствие. Изложение. | 1 | изложение |  |
| 10 |  | У. Шекспир. Биография. Чтение текста |  |  |  |
| 11 |  | Удивительное спасение. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 12 |  | Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное длительное. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 13 |  | Здоровье, несчастные случаи, травмы. Чтение | 1 | устный опрос |  |
| 14 |  | Контроль грамматического материала по теме Насотоящее простое и продолженное | 1 |  |  |
| 15 |  | У.Шекспир. Биография. Монологическая речь. |  |  |  |
| 16 |  | Ураган Катрина. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 17 |  | Прогноз погоды на завтра. Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 18 |  | Погода в вашем крае. Письмо |  |  |  |
| 19 |  | Странная погода. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 20 |  | Сонеты Шекспира. Чтение текста. Аудирование. |  |  |  |
| 21 |  | Идиомы о погоде. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 22 |  | Катастрофы. Речевые умения. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 23 |  | Относительные местоимения. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 24 |  | Что вы знаете о цунами? Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 25 |  | Сонет У. Шекспира Монологическая речь |  |  |  |
| 26 |  | Как написать рассказ. Средства логической связи. Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 27 |  | Мы прерываем нашу программу. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 28 |  | Телевидение. Любимые и не любимые программы. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 29 |  | Словообразование. Выполнение ЛГУ | 1 | письменный опрос |  |
| 30 |  | Декламирование сонетов У.Шекспира известными русскими и английскими актерами» | 1 | письменный опрос |  |
| 31 |  | Фразовые глаголы. Предлоги. Выполнение ЛГУ. |  |  |  |
| 32 |  | Магазины в моем районе. Аудирование. | 1 | диктант |  |
| 33 |  | Покупки и магазины. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 34 |  | Товары будущего. Пассивный залог. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 35 |  | Контрольная работа за первую четверть | 1 | КР №1 |  |
| 36 |  | Анализ ошибок в контрольной работе. |  |  |  |
| 37 |  | Биография Д. Байрона. Чтение текста. | 1 |  |  |
| 38 |  | В каком виде ты любишь продукты. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 39 |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 40 |  | **Общество потребителей**. В магазине одежды. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 41 |  | Литературное творчество Д. Байрона. |  |  |  |
| 42 |  | Добрые старые времена. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 43 |  | Будущие времена. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 44 |  | Неудачные покупки. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 45 |  | Жалоба. Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 46 |  | Отрывок из произведения «Beppo». Чтение текста. Анализ стилистических средств. |  |  |  |
| 47 |  | Дешевые покупки. Аудирование. | 1 |  |  |
| 48 |  | Описание торгового центра. Монологическая речь. | 1 | устный контроль |  |
| 49 |  | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив, герундий. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 50 |  | Словообразование. Выполнение ЛГУ | 1 |  |  |
| 51 |  | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. |  |  |  |
| 52 |  | Описание рынка в своем городе. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 53 |  | Что мы можем сделать для общества. Аудирование. | 1 |  |  |
| 54 |  | Тестовая работа по I и II модулям. | 1 | тестовая работа |  |
| 55 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 56 |  | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. |  |  |  |
| 57 |  | Условные предложения. Типы 0-3. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 58 |  | **Поступаем правильно** Фестиваль Гластонбери. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 59 |  | Настоящее совершенное время. Придаточные предложения. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 60 |  | Просмотр видеофрагмента «Чайлд Гарольд» |  |  |  |
| 61 |  | Мировые проблемы. Привлекая внимание. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 62 |  | За пределы Земли. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 63 |  | Биография Р. Бернса. Чтение текста. |  |  |  |
| 64 |  | Условные предложения. Смешанный тип. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 65 |  | Проблемы экологии и их решения. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 66 |  | Уничтожение лесов. Чтение. | 1 |  |  |
| 67 |  | Литературное творчество Р. Бернса. |  |  |  |
| 68 |  | Советы по написанию эссе " Собственное мнение" | 1 | сочинение |  |
| 69 |  | Эссе " запретить зоопарки". Письменная речь. | 1 | сочинение |  |
| 70 |  | Модальные глаголы, придаточные определительные. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 71 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | устный опрос |  |
| 72 |  | Контрольная работа за вторую четверть |  |  |  |
| 73 |  | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 | КР №2 |  |
| 74 |  | Монологическая речь. “My heart’s in the Highlands” | 1 |  |  |
| 75 |  | Нужно ли осваивать космос? Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 76 |  | Средство логической связи. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 77 |  | Монологическая речь “My heart’s in the Highlands” |  |  |  |
| 78 |  | Обобщающее повторение по теме “Поступаем правильно”. | 1 |  |  |
| 79 |  | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 80 |  | Грамматический практикум. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 81 |  | Загадки истории. Чтение | 1 |  |  |
| 82 |  | Просмотр видеофрагмента “Произведения Р. Бернса” в исполнении российских и английских актеров |  |  |  |
| 83 |  | Путешествие в тайны НЛО. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 84 |  | Пассивный залог. Выполнение ЛГУ. | 1 | диктант |  |
| 85 |  | Времена глагола активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 86 |  | Лондон- столица Соединенного Королевства. Чтение. | 1 |  |  |
| 87 |  | Биография Т. Мура. Аудирование. Чтение текста. |  |  |  |
| 88 |  | Странные существа. Монологическая речь. | 1 | устный контроль |  |
| 89 |  | Криптозоология. Чтение. | 1 |  |  |
| 90 |  | Доисторические существа. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 91 |  | Привидение Лондона. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |
| 92 |  | Литературное творчество Т.Мура. |  |  |  |
| 93 |  | Интересные факты и истории Лондона. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 94 |  | Необъяснимые явления . Чтение. | 1 | диктант |  |
| 95 |  | Употребление артикля. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 96 |  | Самые интересные факты о динозаврах. Чтение | 1 |  |  |
| 97 |  | “Those evening bells” .Аудирование. Чтение стихотворения. |  |  |  |
| 98 |  | Основные части Лондона. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 99 |  | Советы как писать рецензию на книгу. Чтение | 1 |  |  |
| 100 |  | Стоунхендж. Аудирование, чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 101 |  | Словообразование. Грамматическая форма глагола. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 102 |  | Биография Т. Мура. Аудирование. Чтение текста. |  |  |  |
| 103 |  | Среди триффидов. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 104 |  | Фразовые глаголы "Keep,let,pick". Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 105 |  | Тунгусский метеорит. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |
| 106 |  | Век живи век учись. Монологическая речь. | 1 | индивидуальный опрос |  |
| 107 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» |  |  |  |
| 108 |  | Экстраординарные умения. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 109 |  | Косвенная речь(утверждение). Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 110 |  | Описание иллюстрации " Боевые искусства". Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 111 |  | Шаолиньские монахи. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |
| 112 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» |  |  |  |
| 113 |  | Тестовая работа по III и IV модулям. |  | Тестовая работа |  |
| 114 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 115 |  | Косвенная речь(повелительное наклонение).Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 116 |  | Как мы учимся. Прорыв в учебе- зачем он нужен ? Монологическая речь. |  |  |  |
| 117 |  | Биография Р. Киплинга. Аудирование.Чтение текста. |  |  |  |
| 118 |  | Боевые искусства. Косвенная речь. Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 119 |  | Тренируй свою память. Чтение | 1 | словарный диктант |  |
| 120 |  | Косвенная речь(вопросы). Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 121 |  | Советы по написанию эссе " За и против" | 1 |  |  |
| 122 |  | Литературное творчество Р.Киплинга. |  |  |  |
| 123 |  | Университет жизни. Диалогическая речь. | 1 | сочинение |  |
| 124 |  | Обобщающее повторение по теме “Тайны”. | 1 |  |  |
| 125 |  | Ганди-отец нации. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 126 |  | Знакомство с произведением Р. Киплинга “If” |  |  |  |
| 127 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | устный опрос |  |
| 128 |  | Контрольная работа за третью четверть. | 1 | КР №3 |  |
| 129 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 130 |  | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 131 |  | Монологическая речь. Творчество Р. Киплинга. |  |  |  |
| 132 |  | Описание внешности и характера человека. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 133 |  | **Хотим знать.** Ты есть то, что ты думаешь о себе. Аудирование. | 1 |  |  |
| 134 |  | Каузативная форма. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 | письменный опрос |  |
| 135 |  | Работа над лексикой «Внешность, характер» Как общаться с людьми разного типа. Диалогическая речь. | 1 | диктант |  |
| 136 |  | Просмотр видеофрагмента «Маугли» на англ. языке |  |  |  |
| 137 |  | Придаточные предложения цели, причины и образа действия. Выполнение ЛГУ | 1 | письменный опрос |  |
| 138 |  | Отменяем встречу. Лжец, лжец! Язык жестов. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 139 |  | Уголок культуры «Что такое «хака»? Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 140 |  | Тестовая работа по V и VI модулям. |  | Тестовый опрос |  |
| 141 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 142 |  | Просмотр видеофрагмента «Произведения Р. Киплинга в исполнении российских и британских актеров» |  |  |  |
| 143 |  | Идиомы с названиями частей тела. Аудирование. | 1 |  |  |
| 144 |  | Что вы знаете о дельфинах? Диалогическая речь. | 1 | диктант |  |
| 145 |  | Инверсия. Трансформация по ключ. Слову. Письменная речь. | 1 | устный опрос |  |
| 146 |  | Биография Т. Элиота. Чтение текста. |  |  |  |
| 147 |  | Описание иллюстрации «Ошибки в общении». Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 148 |  | «Человек, которым я восхищаюсь». Письменная речь. | 1 |  |  |
| 149 |  | «Душа компании». Чтение | 1 |  |  |
| 150 |  | Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» | 1 | устный опрос |  |
| 151 |  | Литературное творчество Т. Элиота. «Кошки». Аудирование. |  |  |  |
| 152 |  | Монолог в формате ГИА « Человек, который меня вдохновляет» | 1 |  |  |
| 153 |  | Фразовые глаголы «fill, hold, try» Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 154 |  | Образование. Лексика по теме. Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 155 |  | Уголок культуры. Награда Герцога Эдинбургского. Чтение. | 1 | диктант |  |
| 156 |  | Подготовка заключительного спектакля |  |  |  |
| 157 |  | Слова автора (косвенная речь). Выполнение ЛГУ. | 1 | устный опрос |  |
| 158 |  | В библиотеке. Аудирование. | 1 |  |  |
| 159 |  | Преодолевая трудности. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 160 |  | Впечатления о главном герое. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 160 |  | Подготовка заключительного спектакля |  |  |  |
| 162 |  | Придаточные предложения времени. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |
| 163 |  | Годовая промежуточная аттестация. |  | Тестовый опрос |  |
| 164 |  | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | письменный опрос |  |
| 165 |  | Показ спектакля |  |  |  |
| 166 |  | Викторина «Узнать себя поближе». Монологическая речь. | 1 | презентация |  |
| 167 |  | Сравнительное описание двух фото. Диалогическая речь. |  |  |  |
| 168 |  | Написание письма в формате ГИА | 1 | устный опрос |  |
| 169 |  | Плюсы и минусы высшего образования. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |
| 170 |  | Итоговый урок. | 1 | письменный опрос |  |

**4.4 Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема раздела/ тема урока | Кол-во часов | Форма контроля | дата по факту |
|  |
| 1 |  | **Стили жизни.** / Мои летние каникулы. Диалогическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 2 |  | Социальные проблемы. Аудирование и чтение | 1 |  |  |
| 3 |  | Стили жизни. Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |
| 4 |  | Твой стиль жизни. Монологическая речь и письмо. | 1 | устный опрос |  |
| 5 |  | Кочевой образ жизни. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 6 |  | Кочевой дом. Диалогическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 7 |  | Внешность и характер людей. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 8 |  | «Культурный шок» Монологическая речь по тексту. | 1 | устный опрос |  |
| 9 |  | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 | письменный опрос |  |
| 10 |  | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 | письменный опрос |  |
| 11 |  | Диалогическая речь “Регистрация перед вылетом” | 1 | индивидуальный опрос |  |
| 12 |  | Мой дом- аэропорт Хитроу. Чтение с извлечением информации. | 1 | устный опрос |  |
| 13 |  | Альтернативный образ жизни. Монологическая речь по тексту. | 1 |  |  |
| 14 |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 15 |  | Социальные проблемы нашего района. Монологическая речь. | 1 | письменный контроль |  |
| 16 |  | Тестовая работа по 1 модулю | 1 | тестовая работа |  |
| 17 |  | Гражданская ответственность. Аудирование. | 1 |  |  |
| 18 |  | Эссе. «За и против проживания в многоэтажном доме». Письменная речь | 1 | письменный опрос |  |
| 19 |  | Поделись с другими. Чтение текста с извлечением информации. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 20 |  | Эссе. Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» | 1 |  |  |
| 21 |  | Недостатки и преимущества жизни в центре большого города. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 22 |  | Где происходит диалог? Аудирование. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 23 |  | “Ненецкие оленеводы”. Чтение текста с полным пониманием прочитанного . | 1 | устный опрос |  |
| 24 |  | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 25 |  | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Письменная речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 26 |  | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.Выполнение упражнений. | 1 | письменный опрос |  |
| 27 |  | Слова, вызывающие затруднение при переводе behaved/treated, adopt/adapt, lend/borrow. Тренировочные упражнения. | 1 | устный опрос |  |
| 28 |  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | тестовая работа |  |
| 29 |  | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |  |  |
| 30 |  | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 31 |  | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика. | 1 | устный опрос |  |
| 32 |  | Подготовка к ГИА. Грамматика, говорение. | 1 | устный опрос |  |
| 33 |  | **Экстремальные факты**/А ты бы осмелился? Чтение текста с извлечением информации. | 1 | устный опрос |  |
| 34 |  | Времена для выражения будущего. Выполнение упражнений. | 1 | самостоятельная работа |  |
| 35 |  | Будущее совершенное, Будущее продолженное, Будущее совершенное продолженное. Выполнение упражнений. | 1 | самостоятельная работа |  |
| 36 |  | Научная выдумка или ближайшее будущее | 1 |  |  |
| 37 |  | Мифы и легенды об акулах. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 38 |  | Следующий выходной – каким он будет? Письменная речь. | 1 |  |  |
| 39 |  | Жители болот Луизианы. Чтение и монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 40 |  | Необычные объявления. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 41 |  | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 42 |  | Жесткие виды спорта. Диалогическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 43 |  | Необычный образ жизни. Интервью со стюартом | 1 | устный опрос |  |
| 44 |  | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Письменная речь. | 1 |  |  |
| 45 |  | Рыцарские турниры. Чтение с извлечением информации. | 1 | письменный опррс |  |
| 46 |  | Правила написания эссе. Экстремальные виды спорта | 1 |  |  |
| 47 |  | Письменная речь. эссе – личное мнение. Жестокие виды спорта | 1 | письменный опрос |  |
| 48 |  | Тестовая работа по 2 модулю | 1 | тестовая работа |  |
| 49 |  | Введение и отработка фразовых глаголов-make, break, come, steam, bring, spring. | 1 |  |  |
| 50 |  | Лексико –грамматические упражнения по теме " Экстримальные факты" | 1 | письмненный опрос |  |
| 51 |  | Средства логической связи в личном письме. Письменная речь. | 1 |  |  |
| 52 |  | Твое отношение к экстремальным видам спорта. Монологическая речь. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 53 |  | Хрупкая дикая природа России. Аудирование. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 54 |  | **Душа и тело**/ Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 55 |  | "Посмотри внимательнее в глаза" Чтение с извлечением информации. | 1 | устный опрос |  |
| 56 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Посмотри внимательнее в глаза." | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 57 |  | Аудирование текста" Помешанные на здоровье" | 1 | устный опрос |  |
| 58 |  | Модальные глаголы. Повторение грамматики. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 59 |  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | тестовая работа |  |
| 60 |  | Анализ ошибок в контрольной работе и их коррекция | 1 | устный опрос |  |
| 61 |  | Естественные источники Тихого Океана Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |
| 62 |  | “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства” Диалогическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 63 |  | Эмоциональное здоровье” | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 64 |  | Упражнения на закрепление новой лексики | 1 |  |  |
| 65 |  | Письменная речь.Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета | 1 | индивидуальный опрос |  |
| 66 |  | Диеты. Спортивный зал. Мологическая речь. | 1 | индивидуальный опрос |  |
| 67 |  | Письменная речь. Личное письмо о школьных тренировках. | 1 |  |  |
| 68 |  | **Искусство и развлечения**/ Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  |
| 69 |  | Ледяные фестивали. Монологическая речь. | 1 | устный опрос |  |
| 70 |  | Пассивный залог. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |
| 71 |  | Чтение с извлечением информации. «Летающий дьявол». | 1 |  |  |
| 72 |  | Личные и безличные конструкции пассивного залога. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 73 |  | “Покупая официальную одежду”. Диалогическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 74 |  | Большая мечта. Монологическая речь. | 1 | письменный опрос |  |
| 75 |  | Помогать людям через искусство. Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | устный опрос |  |
| 76 |  | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Выполнение упражнений | 1 | письменный опрос |  |
| 77 |  | Чтение с извлечением информации. «Искусство в пустыне». | 1 | устный опрос |  |
| 78 |  | Смешанное сослагательное наклонение. Выполнение упражнений. | 1 | устный опрос |  |
| 79 |  | Диалогическое высказывание о способах получения информации. | 1 |  |  |
| 80 |  | Чтение текста «Голография – новое 3D» Монологическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 81 |  | Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров. | 1 |  |  |
| 82 |  | Монологическая речь “Мой любимый фильм” | 1 |  |  |
| 83 |  | Чтение с извлечением информации «Жизнь живой скульптуры» | 1 |  |  |
| 84 |  | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 |  |  |
| 85 |  | Чтение с извлечением информации. “Ледяные скульптуры Москвы” | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 86 |  | Введение и отработка фразовых глаголов - сall, show, take, put, pay, drop | 1 |  |  |
| 87 |  | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4“Искусство и развлечения” | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 88 |  | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | тестовый контроль |  |
| 89 |  | **Прорывы и успех.** Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  |
| 90 |  | Монологическая речь.«Нанороботы" | 1 | устный опрос |  |
| 91 |  | Косвенная речь в утвердительных предложениях. Выполнение упражнений | 1 | самостоятельная работа |  |
| 92 |  | Косвенные вопросы и приказания. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | самостоятельная работа |  |
| 93 |  | Чтение с извлечением информации. «Где начинается время – Королевская обсерватория» | 1 | устный опрос |  |
| 94 |  | Диалогическая речь. «Посещение музея науки» | 1 |  |  |
| 95 |  | “Погружение в неизвестность” Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 96 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту "Погружение в неизвестность" | 1 | Письменный опрос |  |
| 97 |  | Отработка грамматики- Каузативная форма. | 1 | устный опрос |  |
| 98 |  | “Успех в карьере” Аудирование. | 1 | устный опрос |  |
| 99 |  | Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга" | 1 |  |  |
| 100 |  | «Исследование неведомого» Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 101 |  | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 | тестовая работа |  |
| 102 |  | Чтение и монологическая речь по тексту" Звездный городок." | 1 |  |  |
| 103 |  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | тестовая работа |  |
| 104 |  | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |  |  |
| 105 |  | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 | устный опрос |  |
| 106 |  | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика, говорение. | 1 | устный опрос |  |
| 107 |  | **Назад в прошлое.**/Введение новой лексики по теме. | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 108 |  | Монологическая речь. "Что мы знаем о Титанике?" | 1 | устный контроль |  |
| 109 |  | Придаточные определительные предложения. Выполнение упражнений. | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 110 |  | Чтение и монологическая речь по тексту " Поместье времен короля Эдварда." | 1 |  |  |
| 111 |  | Образ жизни в эпоху короля Эдварда и сегодня. Монологическая речь | 1 | устный контроль |  |
| 112 |  | Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 113 |  | История страны. Аудирование. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 114 |  | Знаменитые русские писатели прошлого. Монологическая речь. | 1 | фронтальный опрос |  |
| 115 |  | Почему важны археологические раскопки. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 116 |  | Катакомбы Парижа. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 117 |  | Аудирование. Монологическая речь." Затерянные города." | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 118 |  | «Открывая вновь затерянные города» Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 119 |  | Лексические упражнения по теме о важности археологических раскопок | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 120 |  | «Темная сторона Города Огней» Чтение текста с извлечением информации. | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 121 |  | Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 |  |  |
| 122 |  | «Женщины на войне» Лексико-грамматический тест. | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 123 |  | Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места. | 1 | устный опрос |  |
| 124 |  | «Исторический город Бат» Написание письма- описания. | 1 |  |  |
| 125 |  | Монологическая речь. «Важность изучения истории» | 1 |  |  |
| 126 |  | “Экскурсия в музей” Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 127 |  | Письменная речь. Пишем статью о последнем посещении музея. | 1 | письменный контроль |  |
| 128 |  | Косвенная речь.(Quantifiers, causative form) Грамматические упражнения. | 1 | Письменный опрос |  |
| 129 |  | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | тестовый контроль |  |
| 130 |  | Повторение временных форм глаголов в пассивном залоге | 1 | Письменный опрос |  |
| 131 |  | Повторение грамматических тем Модулей 1-6 | 1 | устный контроль. |  |
| 132 |  | Повторение лексических тем Модулей 1-6 | 1 | ксамостоятельная работа |  |
| 133 |  | Подготовка к ГИА. Аудирование: Множественный выбор | 1 | устный контроль. |  |
| 134 |  | Тренировочные упражнения по словообразованию | 1 | краткая самостоятельная работа |  |
| 135 |  | Подготовка к ГИА. Монологические высказывания по заданной теме |  | устный опрос |  |
| 136 |  | Подготовка к ГИА. Составление диалогов по заданной теме. Итоговый урок. | 1 | устный опрос |  |