**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И."**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 65"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прилипкина А.С.  Протокол заседания МО № 1 от «28» 08 2023↵ г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волошина О.Г.  Протокол заседания Методического совета № 1 от «28» 08 2023↵ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Школа № 65"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бут М.В.  Приказ № 259 от «28» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 451338)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**город Ростов-на-Дону** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 23 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 18 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 12 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 12 | 0 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 15 | 0 |  | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 20 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 16 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 16 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 18 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 11 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 12 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 14 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 13 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 12 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 11 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 20 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 15 | 1 |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 15 |  |  | <https://lesson.edu.ru/09/09> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Развитие навыков письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Люди во всем мире. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Дети разных национальностей. Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Cпорт и хобби. Активизация в речи глагола to be | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Знаменитые спортсмены. Монологические высказывания с опорой на текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Диалоги. Профессии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Вопросительная и отрицательная форма глагола to be | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Выполнение ЛГУ по теме "Личные и притяжательные местоимения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Флаг России. Монологическая речь. Употребление предлогов времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515> |
| 12 | Флаг Великобритании. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru83517> |
| 13 | Праздники Великобритании. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Знакомство, приветствие, прощание. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Внешность. Части тела. Монологическая речь. Глагол have/has got | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Внешность. Особенные люди. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Описание своей внешности. Монологическая и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://v.edsoo.ru83517132> |
| 18 | Описание внешности своего друга. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru8351237e> |
| 19 | Виды спорта. Спортивные звезды. Монологическая речь и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru835428a> |
| 20 | Знаменитые спортсменки. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> 835487e |
| 21 | Тестовая работа по модулю 1 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Выполнение ЛГУ по теме "Сравнительная и превосходная степень прилагательных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Сравни одноклассников. Диалогическая речь и письмо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354700> |
| 24 | В канцелярии школы. Диалогическая речь. Глагол can | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мой любимый вид спорта. Чтение и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Выполнение ЛГУ по теме "Порядок слов в предложении" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Пишем неофициальные письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Электронное письмо о профессии сестры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351s5td> |
| 29 | Достопримечательности мира. Чтение и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Выполнение ЛГУ по теме "Местоимения. Порядковые числительные" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Выполнение ЛГУ по теме "Глагол to be, местоимения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Диалог "Знакомства и прощания" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c89> |
| 33 | Любимый спортсмен. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512ed> |
| 34 | Мое хобби. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518g0> |
| 36 | Олимпийские игры. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Олимпийские игры. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/831r76> |
| 38 | Выполнение ЛГУ по теме "Глагол have/has got" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f9h> |
| 39 | Письмо о любимом спортсмене | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835180h> |
| 40 | Обобщение материала по теме "Люди во всем мире" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Россия. Игры в городки. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Выполнение ЛГУ по теме "Глагол to be, местоимения, числительные" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Описание своей комнаты. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Описание комнаты по картинке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Выполнение ЛГУ по теме "Оборот there is/are" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Типы домов. Чтение, аудирование, монологическая речь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Выполнение ЛГУ по теме "Множественное число существительных. Предлоги места" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru8351790> |
| 48 | Космический дом. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835128a> |
| 49 | Выполнение ЛГУ по теме "Указательные местоимения. Предлоги места" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Тестовая работа по модулю 2 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Домашние обязанности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Моя комната. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Уголок культуры. Нью Йорк. Чтение и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Достопримечательности в твоем городе. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Описываем дом. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835177rt> |
| 56 | Плавающие острова озера Титикака. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83190fa> |
| 57 | Географические места. Чтение и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/832167e> |
| 58 | Магазины и товары. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351976d> |
| 59 | Подготовка ко дню рождения. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Магазины в твоем городе. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835134w> |
| 61 | Выполнение ЛГУ по теме "Повелительное наклонение. Предлоги движения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Объясняем путь. Путь от дома к магазину. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518hj> |
| 63 | Описание карты. Монологическая речь. Объясняем путь. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Электронное письмо о новом доме. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | В гостях хорошо, а дома лучше. Обобщение лексики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835298> |
| 66 | Потерянный телефон. Аудирование и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Башни мира. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Предлоги. Игра " Составь предложение". Выполнение ЛГУ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351r68t> |
| 69 | Выполнение ЛГУ по теме "Относительные местоимения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Речевые умения. Белый дом. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 72 | Описание квартиры и дома по прослушанному. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512w33> |
| 73 | Выполнение ЛГУ по теме "Предлоги. Множественное число существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Высотный дом в Москве .Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Выполнение ЛГУ по теме "Глагол can" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8344be6> |
| 76 | Мой дом. Моя квартира. Отработка лексики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8344u8> |
| 77 | Мой дом и квартира. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Мой дом и квартира. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Объявление "сниму квартиру". Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835180yc> |
| 80 | Подготовка проекта о достопримечательностях города. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83409gh> |
| 81 | Презентация проекта. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835177f8> |
| 82 | Презентация проекта. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Любимые занятия на досуге. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835164r9> |
| 84 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее простое время. Утвердительная форма" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/834234e> |
| 85 | Мой распорядок дня. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее простое время. Отрицательная форма" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835124k> |
| 87 | Выполнение ЛГУ по теме "Маркеры настоящего простого времени" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Тестовая работа по модулю 3 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Школы Англии. Монологическая речь и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83446f9> |
| 90 | Договариваемся о встрече. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa27> |
| 91 | Настоящие друзья. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835126fn> |
| 92 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее простое время. Вопросительная форма" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520227t> |
| 93 | Дикие и домашние животные. Чтение и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Удивительная школа. Монологическая речь и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Типы школ и школьные предметы. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352349g> |
| 96 | Выполнение ЛГУ по теме "Модальный глагол have to" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83456df8> |
| 97 | Выполнение ЛГУ по теме "Модальные глаголы should/ought to | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209cv> |
| 98 | Семейные фотографии. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выполнение ЛГУ по теме "Притяжательный падеж существительных" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Электронное письмо о новости. Средства логической связи. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Наука. Рептилии. Аудирование и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Игра "Составь предложение". Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 103 | Выполнение ЛГУ по теме "Модальные глаголы и предлоги" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352338bd> |
| 104 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее простое время" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835127t8> |
| 105 | Отличная работа. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8345d7k> |
| 106 | Любимое русское животное. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8347cv8> |
| 107 | Обобщение материала по теме "День за днем" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83449hv6> |
| 108 | Погода в мире. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354s78> |
| 109 | Что я люблю делать в отпуске. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352u29> |
| 110 | В пути. Открытка из отпуска. Чтение и письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83445m8> |
| 111 | Время покупок. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835245d8j> |
| 112 | Одежда в разную погоду. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83527t5e> |
| 113 | Описание семейного фото на отдыхе. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835127g80> |
| 114 | Тестовая работа по модулю 4 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83456s32> |
| 115 | Покупка напитков и закусок в кафе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512900v> |
| 116 | Рынки в нашем городе. Монологическая речь и аудирование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/834459h86e> |
| 117 | Страноведение. Молы Америки. Диалогическая речь и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351ty77> |
| 118 | Выполнение ЛГУ по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351756e9> |
| 119 | Покупка напитков и закусок в кафе. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351298gc6> |
| 120 | Привычки в еде. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://edsoom.ru/835234i97e> |
| 121 | Продукты и напитки. Предпочтение в еде. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835123e> |
| 122 | Выполнение ЛГУ по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516t7> |
| 123 | Планы на выходной. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351h7> |
| 124 | Выполнение ЛГУ по теме "Структура begoing to" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835123f7> |
| 125 | Фестивали и праздники. Монологическая и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835178g6> |
| 126 | Открытка с фестиваля. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519g67> |
| 127 | Выполнение ЛГУ по теме "Личные местоимения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835239u7> |
| 128 | Открытка из Португалии. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351743e> |
| 129 | Климат и тундры и пустыни. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo/ru/8351209a> |
| 130 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835239s> |
| 131 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835146y> |
| 132 | Электронное письмо о фестивале в своей стране. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352390> |
| 133 | Климат где я живу. Аудирование и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351229e> |
| 134 | Национальная русская еда. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835129f> |
| 135 | Рецепт приготовления борща. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352339v> |
| 136 | Выполнение ЛГУ по теме "В любую погоду" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835277r8> |
| 137 | Игра "Составь предложение". Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524496v> |
| 138 | Где ты был на каникулах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835119t> |
| 139 | Город в прошлом. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351u8> |
| 140 | Гибель Помпеи. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528t4> |
| 141 | Что я умел делать в детстве. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835190h5> |
| 142 | Древние цивилизации. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК Https://m.edsoo.ru/835167e |
| 143 | Тестовая работа по модулю 5 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835297> |
| 144 | Сравнение жизни в Великобритании и России. Аудирование и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835174r> |
| 145 | Детство родителей. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352gn9> |
| 146 | Детские воспоминания. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835132u> |
| 147 | Затерянные города. Мачу Пичу. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835186c> |
| 148 | Легендарные личности. Волшебник Мерлин. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835186t> |
| 149 | Выполнение ЛГУ по теме "Прошедшее длительное время" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК httpsm.edsoo.ru/8352330k |
| 150 | Фильмы. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835178fe> |
| 151 | Электронное письмо о фильме. Диалогическая и письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351885k> |
| 152 | Коренные американцы. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835185h> |
| 153 | Выполнение ЛГУ по теме "Прилагательные и предлоги" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru:/835239b> |
| 154 | Фразы повседневного обихода. Аудирование и диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835144ad> |
| 155 | Древние финикийцы. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835124g> |
| 156 | Обобщение материала по теме "Жизнь в прошлом" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835244ab5> |
| 157 | Екатерина Великая. Чтение и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351896> |
| 158 | Острые ощущения. Аудирование и монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835190h5> |
| 159 | Удивительные приключения. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835294k> |
| 160 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее совершенное время" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 161 | Путешествия. Странный случай. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835122ik> |
| 162 | Годовая промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835234a> |
| 163 | Достопримечательности Лондона. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835189u> |
| 164 | Достопримечательности в твоей стране. Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352v98> |
| 165 | Достопримечательности в твоей стране. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83135> |
| 166 | Технологии и я. Проблемы с гаджетами. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835234t> |
| 167 | Как я использую компьютеры. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835237h> |
| 168 | Обобщение материала по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835244k> |
| 169 | Выполнение ЛГУ по теме "Настоящее совершенное и простое прошедшее время" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835234k> |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835238a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Стили жизни. / Беседа о каникулах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Национальности. Дом или квартира. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> |
| 3 | Время, семья, погода, город. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Дома и в пути. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | На улицах. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 6 | На улицах. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | На улицах. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 8 | Оживленные места. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 9 | Оживленные места. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Уголок культуры. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 11 | Повседневный английский. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 12 | Повседневный английский. Тренировка навыков письма. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 13 | Выживание. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 14 | Выживание. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 15 | Виды зданий. Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Места. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 17 | Места. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 18 | Обязанности по дому. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 19 | Неофициальное письмо - совет. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521cdc> |
| 20 | Употребление "should/ Ought" | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Метапредметность: гражданство. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 22 | Тестовая работа по Iмодулю “Стили жизни" | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 24 | Типы жилья,их характеристики. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 25 | Предлоги направления. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 26 | Сочи. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 27 | Радиошоу. Аудирование | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 28 | Лондон. Аудирование | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 29 | Россия. Санкт Петербург. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352gn9> |
| 30 | Экскурсия по Санкт Петербургу. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352gn9> |
| 31 | Продукты и напитки. Французский стиль Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352gn9> |
| 32 | Произведения искусства из продуктов. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 33 | Произведения искусства из продуктов. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | В супермаркете. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 35 | Настоящее длительное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 36 | Настоящее простое время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 38 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 39 | Уголок культуры. Чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | В ресторане. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 41 | Настоящая Еда. В ресторане. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835415cdc> |
| 42 | Здоровое питание. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83515cdc> |
| 43 | Приготовление еды. Аудирование | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Любимый рецепт. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 45 | Любимый рецепт. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 46 | Письмо. Email о любимой еде | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 47 | Метапредметность. Есть, чтобы жить.Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 48 | Пельмени. ВыполнениеЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 49 | Радиовикторина. Аудирование | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 50 | Привычки в еде. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 51 | Привычки в еде. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 52 | Письмо. Неформальные объявления | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Аудирование. Множественный выбор | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 54 | Россия. Пища Царей. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 55 | Тестовая работа по II модулю по теме «Еда и напитки» | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 57 | Работа над проектом "Мое любимое блюдо" | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 58 | Презентация проектов "Мое любимое блюдо" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 59 | Великие люди и легенды. Таланливый человек. Чтение | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 60 | Особые таланты.Аудирование | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Леонардо да Винчи.Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 62 | Герои Древнего Мира. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 63 | Уголок культуры: День благодарения.Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 64 | Обсуждаем прошлое. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528b4c> |
| 65 | Мифы и легенды. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 66 | Исчезающая Улыбка. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528b4c> |
| 67 | Прошедшее длительное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528b4c> |
| 68 | Преступность. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 69 | Профессии и национальности знаменитых людей. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Профессии. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 71 | Письмо. Биография знаменитого человека | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 72 | Биографии. Фрида Кало. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 73 | Христофор Колумб. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 74 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 76 | Употребление предлогов. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 77 | Слова-связки (so, also, but. Выполнение ЛГУ.) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8351b8f> |
| 78 | Вопросы к подлежащему и дополнению. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 79 | Великие мореплаватели. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 80 | На отдыхе. Парк " Шервудский лес". Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 81 | Выполнение ЛГУ. Итоговый урок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 82 | Употребление "Will". Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 83 | Курорт Роза Хутор. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 84 | Спосбы выражения будущего. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 85 | Придаточные Времени, Типы условных 0,1,2.Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Национальный парк Йеллоустоун. Чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 87 | В музее. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 88 | Экотуризм. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 89 | Тестовая работа по III модулю. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 90 | Употребление Might/May/Could/Will. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 91 | Аттракционы и достопримечательности. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 92 | Аттракционы и достопримечательности. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Отпускные проблемы. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Отпускные проблемы. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 95 | Неофициальное письмо. Отдых в отпуске. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 96 | Ответственность отдыхающего. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b508> |
| 97 | Употребление предлогов. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 98 | Модальные глаголы "may, might, could".Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 99 | Придаточные времени в сложном предложении. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 100 | Москва. Аудирование | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 101 | Россия. Москва.Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 102 | Красная поляна. Работа в группах. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 103 | Россия. Красная Поляна. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 104 | Красная поляна. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 105 | Рука помощи. Землятресение на Гаити. Аудирование | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 106 | Землятресение на Гаити. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b800> |
| 107 | Землятресение на Гаити. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b800> |
| 108 | Настоящее совершенное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 109 | Социальные проблемы. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 110 | Социальные проблемы. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 111 | Настоящее совершенное и Прошедшее простое | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 112 | Настоящее совершенное длительное. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 113 | Тестовая работа по IV модулю по теме «На отдыхе» | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 114 | День Красного Носа. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 115 | Благотворительность в нашей стране. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 116 | Благотворительный концерт. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 117 | Вымирающие виды.Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 118 | Животные! SOS!. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 119 | Прилагательные -ed/-ing. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 120 | Получаемые травмы. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 121 | На скейтборде по Австралии.Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |
| 122 | Экстремальный спорт. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 123 | Экстремальный спорт. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> |
| 124 | Прошедшее совершенное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 125 | Употребление "wish +Прошедее простое время". Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 126 | В экологическом лагере. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 128 | Неофициальное письмо. "Летний отдых" | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 129 | Удивительные океаны. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 130 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> |
| 131 | Употребление предлогов. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 132 | День животных. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ad42> |
| 133 | Благотворительный экологический вечер. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 134 | Сибирские тигры. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 135 | Тигры Сибири. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 136 | Археологические открытия. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 137 | Археологические открытия. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 138 | Археологические открытия. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 139 | Страдательный залог. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 140 | Особые достопримечательности.Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 141 | Фестиваль в Гарме.ВыполнениеЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 142 | Виды искусства. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 143 | Тестовая работа по V модулю. | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 144 | Особенные достопримечательности. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 145 | Отправляем посылку. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 146 | Покупки. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 147 | Магазины и покупки. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 148 | О чем говорит музыка. Диалогическаяречь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 149 | Косвенная речь. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 150 | Косвенные вопросы/Команды. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 151 | О чем говорит музыка.Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 152 | Культурные достопримечательности. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 153 | Письмо. Описательное e-mail. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 154 | Разделительные вопросы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 155 | Метапредметность. Искусство и дизайн. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 156 | Употребление предлогов. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 157 | Чтение. Множественный выбор | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 158 | Завершите текст. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 159 | Отчизна зовет. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 160 | Страдательный залог.Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 161 | Годовая промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 162 | Музыка и музыкальные инструменты. Аудирование. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 163 | Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 164 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53 | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 165 | Словообразование. Суффиксы существительных. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 166 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80 | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 167 | Словообразование – WF2 № 39-80 .Торговый центр. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 168 | Посещение замка Ворвик. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 169 | Пишу письмо о планах на лето. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/835233jk8> |
| 170 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный модуль. Транспорт. Домашние обязанности. Еда и напитки. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Национальности, работа, дом и квартира, внешность. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Время, семья, погода, город. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 4 | Труд и отдых. Труд и отдых. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 5 | Трудная работа. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Легенды. Три поездки Ильи Муромца. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 7 | Диагностическая работа. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 8 | Сравнение времен настоящего времени. Глаголы состояния. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 9 | Работа для студентов в России и США.Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Повседневный английский. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 11 | Легенды. Три поездки Ильи Муромца. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Рискованные виды спорта. Аудирование и чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Работа волонтера. Эссе. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Волонтерство на каникулах. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 15 | Умения и навыки. Работа для студентов. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 16 | Письменная речь. Официальное письмо. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 17 | Метапредметность. Социальное самоопределение. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 18 | Языковые навыки. Фразовые глаголы. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Повторение по темам "Путешествие" и "Хобби" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 20 | Легенды. Святой Мунго. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 21 | Речевые умения. Монологическая и диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 22 | Тест по теме "Труд и отдых" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 23 | Тестовая работа по I модулю | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 24 | Культура и литература. Культура и литература. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 25 | Легенды. Святой Мунго. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 26 | Увидеть мир. Чтение и аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 27 | Времена меняются.Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 28 | Сравнение времен прошедшего времени. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 29 | Интернет. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 30 | Интернет. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 31 | Леди Гага - королева попмузыки. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 32 | Популярные музыканты нашей страны. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 33 | Великобритания. Специфические особенности названия страны. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Повседневный английский. Диалогичская речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 35 | Удивительные представления. Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 36 | Контрольная работа за I четверть | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 37 | Работа над ошибками. Рефлексия | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 38 | Обобщение материала по теме "Культура" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 39 | Моря, реки и озера Великобритании. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 40 | Дома с привидениями. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 41 | Речевые умения. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 42 | Виды книг. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 43 | Горы Великобритании. Особенности климата. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 44 | Рассказы. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 45 | Метапредметность: информатика (ИКТ). Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 46 | Языковые навыки. Фразовые глаголы. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 47 | Обобщающее повторение по теме "Книги" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 48 | "Моя любимая книга" Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 49 | С чего началась история Великобритании. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 50 | Речевые умения. Общеучебные умения. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Россия. Балалайка. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 52 | Географические особенности Великобритании. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 53 | Фразовые глаголы ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 54 | Тестовая работа по II модулю | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 55 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 56 | Матушка природа. Матушка природа. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 57 | Дикие места. Аудирование, чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 58 | Население и языки Великобритании. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 59 | Погода. Будущее время. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 60 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Условные придаточные предложения 0,1 типов. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 62 | Природные особенности Британии. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 63 | Повседневный английский. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 64 | Как начиналась история Великобритании. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 65 | Изменения климата. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 66 | Окружающая среда. ЛГУ и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 67 | Выживание. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 68 | Условные придаточные предложения 2 и 3 типов. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 69 | Племена Кельтов. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 70 | Речевые умения. Аудирование. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 71 | Письменная речь. Проблемы окружающей среды | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 72 | Полуофициальные письма. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 73 | Повторение по теме "Природа и природные явления" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 74 | Контрольная работа за II четверть | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 76 | Завоевание Британии римлянами. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 77 | Метапредметность: география. Пещеры. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 78 | Словообразование прилагательных и существительных. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 79 | Пещеры. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 80 | Места для отдыха в России. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 81 | Завоевание Британии англо-саксами. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 82 | Здоровый дух и здоровое тело. Здоровый дух и здоровое тело. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 83 | Новые технологии и здоровье. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 84 | Модальные глаголы : должен, вынужден, следовало бы. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 85 | Домашние лекарства. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 86 | Модальные глаголы : мочь, смочь. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 87 | Викинги на Британских островах. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Здоровье. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 89 | Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 90 | Повседневный английский. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 91 | Поразительные способности. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 92 | Нормандское завоевание Британии. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 93 | Чувство страха. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Речевые умения. Определительные придаточные предложения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 95 | Чувства.Проблемы. Аудирование и диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Письменная речь Посещение врача | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 97 | Национальный герой Англии - Робин Гуд. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 98 | Эссе «Проблемы и решения» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 99 | Метапредметность. Социальное самоопределение. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 100 | Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словобразование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 101 | Обобщающее повторение по теме Заболевания | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 102 | Проблемы молодежи. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 103 | «Книга Су́дного дня». Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 104 | Спасение. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 105 | Тестовая работа за III Модуль | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 106 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 107 | Россия. Русские традиции: баня. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 108 | Великая хартия вольностей. Образование английского парламента. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 109 | Римские и ресские бани. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 110 | Жизненный опыт. Жизненный опыт. ЛГУ и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 111 | Какая досада! Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 112 | Сопоставление времен настоящего и прошедшего времени. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 113 | Культурный шок. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 114 | Страноведение. Общепринятые правила поведения в Великобритании. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 115 | Повседневный английский. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 116 | Измени свою жизнь. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 117 | Средневековая Британия. Столетняя война. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 118 | Изменения в жизни.Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 119 | Этапы жизни. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 120 | "Черная смерть" и Великий пожар в Лондоне. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 121 | Этапы жизни. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 122 | Речевые умения и навыки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 123 | Письменная речь. Эссе «За и против». | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 124 | Оливер Кромвель. Буржуазная революция в Англии. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 125 | Контрольная работа за 3 чеверть | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 126 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 127 | Метапредметность: естествознание. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 128 | Фразовые глаголы. Словобразование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 129 | Описание внешности человека. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 130 | Человек, которым я восхищаюсь. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 131 | Внешность человека. Характер. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 132 | Тест по теме Жизненный опыт | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 133 | Обобщающее повторение по теме Жизненный опыт | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 134 | Тестовая работа по IV модулю | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 135 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 136 | Преступность и общество. Преступность и общество. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 137 | Искусство ли это? Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 138 | Пассивный залог. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 139 | Борцы с преступностью. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 140 | Политическая система Великобритании. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 141 | Преступность. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 142 | ВПР | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 143 | Уголок культуры. Писатели - криминалисты. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 144 | Повседневный английский. Аудирование. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 145 | Преступность и новые технологии. Аудирование и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 146 | Правительство Великобритании. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 147 | Судебные дела. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 148 | Косвенная речь. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 149 | Проблемы молодежи. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 150 | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 151 | Официальное письмо с предложениями. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 152 | Британский парламент. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 153 | Официальное письмо с предложениями. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 154 | Метапредметность: гражданская ответственность. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 155 | Фразовые глаголы. Словобразование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 156 | Политические партии Великобритании. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 157 | Обобщающее повторение по теме "Искусство" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 158 | Проблемы молодежи. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 159 | Фразовые глаголы. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 160 | Словообразование существительных и прилагательных. ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 161 | Написание эссе "Я и компьютер" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 162 | Даем совет о безопасности в социальных сетях | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 163 | Национальные праздники в Великобритании. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 164 | Россия. Первый фестиваль граффити в России. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 165 | Уличное икусство Британии | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 166 | Политика. ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 167 | Тестовая работа по V,VI модулям | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 168 | Работа над ошибками. Рефлексия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 169 | Англия. Характерные особенности. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 170 | Мои планы на лето. Монологическая и диалогическая речь. Итоговый урок. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Новости Завтрашний мир. Чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Профессии, спорт, свободное время. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 3 | Погода, Окружающая Среда, Внешность и характер. Письменная речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 4 | Времена глагола, активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 5 | Направления в английской литературе – Елизаветинская эпоха, романтизма. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Охотники за вулканами. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Настоящее простое / длительное время, прошедшее простое / длительное время. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Стихийное бедствие. Изложение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | У. Шекспир. Биография. Чтение текста/ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Удивительное спасение. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 12 | Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное длительное. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 13 | Здоровье, несчастные случаи, травмы. Чтение/ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 14 | Выполнение грамматического материала по теме Группа настоящих времен | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 15 | У.Шекспир. Биография. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 16 | Ураган Катрина. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 17 | Прогноз погоды на завтра. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Странная погода. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Описание погоды в вашем родном крае. Письменная речь | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Сонеты Шекспира. Чтение текста. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Тестовая работа по I модулю. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Катастрофы. Речевые умения. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Относительные местоимения. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Что вы знаете о цунами? Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Сонет У. Шекспира Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Как написать рассказ. Средства логической связи. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Мы прерываем нашу программу. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Телевидение. Любимые и не любимые программы. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Словообразование. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Просмотр видеосюжета «Декламирование сонетов У.Шекспира известными русскими и английскими актерами | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Фразовые глаголы. Предлоги. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Магазины в моем районе. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Покупки и магазины. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Товары будущего. Пассивный залог. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Контрольная работа за первую четверть. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 36 | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 37 | Биография Д. Байрона. Чтение текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 38 | В каком виде ты любишь продукты. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 39 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 40 | Общество потребителей. В магазине одежды. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 41 | Литературное творчество Д. Байрона. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 42 | Добрые старые времена. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 43 | Будущие времена. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Неудачные покупки. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Жалоба. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 46 | Отрывок из произведения «Beppo». Чтение текста. Анализ стилистических средств. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Дешевые покупки. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Описание торгового центра. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив, герундий. Выполнение ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 50 | Словообразование. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 51 | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 52 | Описание рынка в своем городе. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 53 | Что мы можем сделать для общества. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Тестовая работа по II модулю. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 56 | Монологическая речь. Чтение отрывков наизусть. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Условные предложения. Типы 0-3. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Поступаем правильно Фестиваль Гластонбери. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Настоящее совершенное время. Придаточные предложения. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 60 | Просмотр видеофрагмента «Чайлд Гарольд». | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 61 | Мировые проблемы. Привлекая внимание. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 62 | За пределы Земли. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 63 | Биография Р. Бернса. Чтение текста | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 64 | Условные предложения. Смешанный тип. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Проблемы экологии и их решения. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 66 | Уничтожение лесов. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Литературное творчество Р. Бернса. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Советы по написанию эссе " Собственное мнение". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 69 | Эссе " запретить зоопарки". Письменная речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Модальные глаголы, придаточные определительные. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 72 | Контрольная работа за вторую четверть. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 73 | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 74 | Монологическая речь. “My heart’s in the Highlands” | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 75 | Нужно ли осваивать космос? Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Средство логической связи. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Монологическая речь “My heart’s in the Highlands”. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Обобщающее повторение по теме “Поступаем правильно”. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 79 | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Грамматический практикум. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Загадки истории. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Просмотр видеофрагмента “Произведения Р. Бернса” в исполнении российских и английских актеров. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Путешествие в тайны НЛО. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | КПассивный залог. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Времена глагола активного залога. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Лондон- столица Соединенного Королевства. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 87 | CБиография Т. Мура. Аудирование. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 88 | Странные существа. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Криптозоология. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Доисторические существа. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Привидение Лондона. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Литературное творчество Т.Мура. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 93 | Интересные факты и истории Лондона. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 94 | Необъяснимые явления . Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 95 | Употребление артикля. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Самые интересные факты о динозаврах. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | “Those evening bells” .Аудирование. Чтение стихотворения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Основные части Лондона. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 99 | Советы как писать рецензию на книгу. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 100 | Стоунхендж. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 101 | Словообразование. Грамматическая форма глагола. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Монологическая речь. Чтение произведений Т.Мура наиззусть. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 103 | Среди триффидов. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 104 | Фразовые глаголы "Keep,let,pick". Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 105 | Тунгусский метеорит. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 106 | Век живи век учись. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 107 | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 108 | Экстраординарные умения. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 109 | Косвенная речь(утверждение). Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 110 | Описание иллюстрации " Боевые искусства". Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 111 | Шаолиньские монахи. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 112 | Просмотр видеофрагмента «Произведения Т. Мура в исполнении известных актеров» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 113 | Тестовая работа по III и IV модулям. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 115 | Косвенная речь(повелительное наклонение).Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 116 | Как мы учимся. Прорыв в учебе- зачем он нужен ? Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 117 | Биография Р. Киплинга. Аудирование.Чтение текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 118 | Боевые искусства. Косвенная речь. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 119 | Тренируй свою память. Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 120 | Косвенная речь(вопросы). Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 121 | Советы по написанию эссе " За и против" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 122 | Литературное творчество Р.Киплинга. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 123 | Университет жизни. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 124 | Ганди-отец нации. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 125 | Обобщающее повторение по теме “Тайны”. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 126 | Знакомство с произведением Р. Киплинга “If” | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 127 | Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа за третью четверть. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 128 | Контрольная работа за третью четверть. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 130 | Словообразование. Фразовые глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 131 | Монологическая речь. Творчество Р. Киплинга. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 132 | Описание внешности и характера человека. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 133 | Хотим знать. Ты есть то, что ты думаешь о себе. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 134 | Каузативная форма. Модальные глаголы. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 135 | Работа над лексикой «Внешность, характер» Как общаться с людьми разного типа. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 136 | Просмотр видеофрагмента «Маугли» на англ. языке | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 137 | Придаточные предложения цели, причины и образа действия. Выполнение ЛГУ | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 138 | Отменяем встречу. Лжец, лжец! Язык жестов. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 139 | Уголок культуры «Что такое «хака»? Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 140 | Тестовая работа по V и VI модулям. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 141 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 142 | Просмотр видеофрагмента «Произведения Р. Киплинга в исполнении российских и британских актеров» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 143 | Идиомы с названиями частей тела. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 144 | Что вы знаете о дельфинах? Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 145 | Инверсия. Трансформация по ключ. Слову. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 146 | Биография Т. Элиота. Чтение текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 147 | Описание иллюстрации «Ошибки в общении». Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 148 | «Человек, которым я восхищаюсь». Письменная речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 149 | «Душа компании». Чтение | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 150 | Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 151 | Литературное творчество Т. Элиота. «Кошки». Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 152 | Монолог в формате ГИА « Человек, который меня вдохновляет» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 153 | Фразовые глаголы «fill, hold, try» Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 154 | Образование. Лексика по теме. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 155 | Уголок культуры. Награда Герцога Эдинбургского. Чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 156 | Слова автора (косвенная речь). Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 157 | Подготовка заключительного спектакля | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 158 | В библиотеке. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 159 | Преодолевая трудности. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 160 | Впечатления о главном герое. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 161 | Подготовка заключительного спектакля | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 162 | Придаточные предложения времени. Выполнение ЛГУ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 163 | Годовая промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 164 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 165 | Показ спектакля | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 166 | Викторина «Узнать себя поближе». Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 167 | Сравнительное описание двух фото. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 168 | Написание письма в формате ГИА | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 169 | Плюсы и минусы высшего образования. Аудирование, чтение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Стили жизни. / Мои летние каникулы. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Социальные проблемы. Аудирование и чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Стили жизни. Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 4 | Твой стиль жизни. Монологическая речь и письмо. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 5 | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 6 | Кочевой образ жизни. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Кочевой дом. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Внешность и характер людей. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 9 | «Культурный шок» Монологическая речь по тексту. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 10 | «Культурный шок» Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 13 | Диалогическая речь “Регистрация перед вылетом” | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 14 | Мой дом- аэропорт Хитроу. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Альтернативный образ жизни. Монологическая речь по тексту. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Социальные проблемы нашего района. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 18 | Социальные проблемы нашего района. диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 19 | Тестовая работа по 1 модулю | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 20 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 21 | Гражданская ответственность. Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Эссе. «За и против проживания в многоэтажном доме». Письменная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 23 | Поделись с другими. Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 24 | Эссе. Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 25 | Эссе. Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 26 | Недостатки и преимущества жизни в центре большого города. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 27 | Где происходит диалог? Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 28 | “Ненецкие оленеводы”. Чтение текста с полным пониманием прочитанного . | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 29 | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | За и против передвижения по городу на мотоциклах. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 32 | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 33 | Слова, вызывающие затруднение при переводе behaved/treated, adopt/adapt, lend/borrow. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 35 | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 36 | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 37 | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 38 | Подготовка к ГИА. Грамматика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Подготовка к ГИА. Говорение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 40 | Экстремальные факты/А ты бы осмелился? Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | А ты бы осмелился? Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 42 | Времена для выражения будущего. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 43 | Будущее совершенное, Будущее продолженное, Будущее совершенное продолженное. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 44 | Научная выдумка или ближайшее будущее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 45 | Мифы и легенды об акулах. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 46 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 47 | Следующий выходной – каким он будет? Письменная речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 48 | Жители болот Луизианы. Чтение и монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 49 | Необычные объявления. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 51 | Экстремальные виды спорта. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 52 | Жесткие виды спорта. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 53 | Необычный образ жизни. Интервью со стюартом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 54 | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 55 | Рыцарские турниры. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 56 | Рыцарские турниры. Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 57 | Правила написания эссе. Экстремальные виды спорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 58 | Письменная речь. эссе – личное мнение. Жестокие виды спорта | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 59 | Тестовая работа по 2 модулю | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 60 | Введение и отработка фразовых глаголов-make, break, come, steam, bring, spring. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 61 | Лексико –грамматические упражнения по теме " Экстримальные факты" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 62 | Лексико –грамматические упражнения по теме " Экстримальные факты" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 63 | Средства логической связи в личном письме. Письменная речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 64 | Твое отношение к экстремальным видам спорта. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 65 | Хрупкая дикая природа России. Аудирование. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 66 | Хрупкая дикая природа России.Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 67 | Душа и тело/ Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 68 | "Посмотри внимательнее в глаза" Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 69 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Посмотри внимательнее в глаза." | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 70 | Аудирование текста" Помешанные на здоровье" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 71 | Модальные глаголы. Повторение грамматики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 72 | Модальные глаголы. Повторение грамматики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 73 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 74 | Анализ ошибок в контрольной работе и их коррекция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 75 | Естественные источники Тихого Океана. Чтение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 76 | Естественные источники Тихого Океана. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 77 | “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства” Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 78 | Эмоциональное здоровье” | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 79 | Упражнения на закрепление новой лексики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 80 | Письменная речь.Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 81 | Тренировочные упражнения по лексике и грамматике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 82 | Диеты. Спортивный зал. Мологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 83 | Письменная речь. Личное письмо о школьных тренировках. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 84 | Искусство и развлечения/ Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 85 | Ледяные фестивали. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 86 | Пассивный залог. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 87 | Пассивный залог. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 88 | Чтение с извлечением информации. «Летающий дьявол». | 1 |  |  |  | Боблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 89 | Личные и безличные конструкции пассивного залога. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 90 | “Покупая официальную одежду”. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 91 | Лексико-грамматический тест по тексту «Королевские скачки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 92 | Большая мечта. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 93 | Помогать людям через искусство. Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 94 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 95 | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 96 | Чтение с извлечением информации. «Искусство в пустыне». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 97 | Смешанное сослагательное наклонение. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 98 | Диалогическое высказывание о способах получения информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 99 | Чтение текста «Голография – новое 3D» Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 101 | Чтение текста «Голография – новое 3D» Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 102 | Монологическая речь “Мой любимый фильм” | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 103 | Чтение с извлечением информации «Жизнь живой скульптуры» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 104 | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 105 | Чтение с извлечением информации. “Ледяные скульптуры Москвы” | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 106 | “Ледяные скульптуры Москвы”. Монологическаяречь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 107 | Введение и отработка фразовых глаголов - сall, show, take, put, pay, drop | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 108 | Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4“Искусство и развлечения” | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 109 | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 110 | Прорывы и успех. Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 111 | «Нанороботы" . Аудирование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 112 | Монологическая речь.«Нанороботы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 113 | Косвенная речь в утвердительных предложениях. Выполнение упражнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 114 | Косвенные вопросы и приказания. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 115 | Чтение с извлечением информации. «Где начинается время – Королевская обсерватория» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 116 | Убеди меня пойти в музей. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 117 | Диалогическая речь. «Посещение музея науки» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 118 | “Погружение в неизвестность”Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 119 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту "Погружение в неизвестность" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 120 | Отработка грамматики- Каузативная форма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 121 | “На пути к истинному гению” Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 122 | “Успех в карьере” Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 123 | Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 124 | «Исследование неведомого» Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 125 | Тренировочные упражнения по словообразованию. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 126 | Чтение текста " Звездный городок." | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 127 | Монологическая речь по тексту" Звездный городок." | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 128 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 129 | Анализ ошибок и их коррекция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 130 | Подготовка к ГИА. Аудирование. Чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 131 | Подготовка к ГИА. Грамматика, лексика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 132 | Подготовка к ГИА. Говорение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 133 | Назад в прошлое./Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 134 | Монологическая речь. "Что мы знаем о Титанике?" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 135 | Придаточные определительные предложения. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 136 | Кораблекрушения. Части корабля. Выполнение лексичкских упражнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 137 | Чтение и монологическая речь по тексту " Поместье времен короля Эдварда." | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 138 | Образ жизни в эпоху короля Эдварда и сегодня. Монологическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 139 | Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 140 | История страны. Аудирование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 141 | История страны. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 142 | Знаменитые русские писатели прошлого. Монологическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 143 | Почему важны археологические раскопки. Диалогическая речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 144 | Катакомбы Парижа. Чтение с извлечением информации. | 0 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 145 | Аудирование. Монологическая речь." Затерянные города." | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 146 | Война и акции протеста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 147 | «Открывая вновь затерянные города» Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 148 | Лексические упражнения по теме о важности археологических раскопок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 149 | «Темная сторона Города Огней» Чтение текста с извлечением информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 150 | Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 151 | Инверсия. Тренировочные упражнения по грамматике. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 152 | «Женщины на войне» Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 153 | Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 154 | «Исторический город Бат» Написание письма- описания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 155 | Монологическая речь. «Важность изучения истории» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 156 | Аудирование " Каникулы в Каменном веке" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 157 | “Экскурсия в музей” Диалогическая речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 158 | Письменная речь. Пишем статью о последнем посещении музея. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 159 | Косвенная речь.(Quantifiers, causative form) Грамматические упражнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 160 | Тестовая работа по 3 и 4 модулям | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 161 | Тренировочные упражнения по словообразованию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 162 | Повторение временных форм глаголов в пассивном залоге | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 163 | Повторение грамматических тем Модулей 1-6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 164 | Повторение лексических тем Модулей 1-6 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 165 | Подготовка к ГИА. Аудирование: Множественный выбор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 166 | Тренировочные упражнения по словообразованию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 167 | Подготовка к ГИА. Составление диалогов по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 168 | Подготовка к ГИА. Говорение по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 169 | Тренировочные упражнения по словообразованию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 170 | Подготовка к ГИА. Монологические высказывания по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.].- М.: Express Publishing: Просвещение;   
 2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение;  
 3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение;  
 4. Английский язык. Книга для учителя .8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение;  
 5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/catalog  
 2. https://resh.edu.ru/  
 3. https://uchi.ru/