**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа№65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.» Управление образования города Ростова-на-Дону

**МБОУ «Школа №65»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО учителей

второго иностранного языка Руководитель МС Директор МБОУ «Школа №65»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Борисова М.А. Волошина О.Г. Бут М.В.

Протокол заседания Протокол заседания Приказ № 1

от « 27 » 08 2024г. Методического совета

от « 28 » 08 2024г. от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Ростов-на-Дону 2024

**I. Нормативно-правовые документы**

Законы:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023 № 882-ЗС).

Программы:

* Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования");
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования");

Постановления:

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. на 30.12.2022).

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

* приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями, внесенными [приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года № 556)](https://docs.cntd.ru/document/1302292342);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
  (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
* приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Локальные нормативные акты школы:

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 65»(ФГОС-2021 + ФООП);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 65»(ФГОС - 2021 + ФООП)
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 65» (ФГОС - 2021 + ФООП);
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 65» (ФГОС – 2010 + ФООП).

### **II. Содержание Обучения**

### **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло- жение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо со- глашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слва, с разной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 мнуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщние личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

#### Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-*er* (*der Lehrer*), -*in* (*die Lehrerin*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-*ig* (*sonnig*), -*lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов -*zehn*,

-*zig* (*fünfzehn*, *fünfzig*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenposter*).

Синонимы. Интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).

Определённый и неопределённый артикли (*der* / *ein Bleistift*). Глаголы с изменением корневой гласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*,

*sprechen*, *essen*, *treffen*).

Конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*.). Глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen,*

*abholen, anfangen*).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*).

Модальные глаголы *mögen*, *können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).

Личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.

Вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von*

*… bis, am*).

### **Социокультурные знания и умения**

- Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

- Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглшать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвчая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнако- мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую ин формацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

#### Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.

- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффисов -*keit*, (*die Möglichkeit*), -*heit* (*die Schönheit*), -*ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un*-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употрбление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf*.).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.) Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.

Повелительное наклонение.

Глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Конструкция *es gibt + Akkusativ.*

Модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*). Отрицание *nicht* и *kein*.

Порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).

Предлоги *in, aus*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет- ные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

- Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. - - Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубеными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного грода/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нциональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемго языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, обясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, овечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересущую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 мнуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информа- ционного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложе ния; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речвого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -*ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов-*schaft* (*die Freundschaft*), -*tion* (*die Organisation*), префикса *un-*(*das Unglück*);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с сою зом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений *welch*-, *jed*-, *dies*-. Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга»,

«Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отно- шении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью ис- пользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственых высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-обуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с сблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со- беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную ин- формацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понима- ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах и зучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-*ik* (*Grammatik*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его це-

лостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в

*Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*.).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо- новой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отноше- нии.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном

общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные

игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побужде- ние к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с токой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

* повествование/сообщение, рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основногосодержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–9 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспрятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и гланые факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содер жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную /интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); уста- навливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (табли- ца, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщния;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов; запол- нение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанно- го/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-*ie* (*die Biologie*), -*um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-*sam* (*erholsam*), -*bar* (*lesbar*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*. Придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*. Придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*. Инфинитивный оборот *Infinitiv* + *zu*.

Инфинитивный оборот *um … zu* + *Infinitiv*.

Образование будущего времени *Futur I: werden* + *Infinitiv*. Глагол *lassen* + *Akkusativ* + *Infinitiv*.

Глагол *lassen* в *Perfekt*.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage* (*ob-Sätze*).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия *da*(*r*) + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном паде-

жах.

Предлог родительного падежа *wegen*.

Указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фо- новой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного храктера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацинальные праздники, традиции в проведении досуга и в питнии, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях роной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, соощить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание премета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар- ной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родно- го языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безпасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно вы- полнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, вза- имосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой кульурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкрети- зировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, ощества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основнго общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информаци- онных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перегворы;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контро- лировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5–9 классы).

### **5КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи1 для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптирванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакмые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *првильно употреблять* в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -in*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из- ученные синонимы и интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (*Ich komme. Du kommst. Sie kommen.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann kochen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнением в винительном падеже (*Er liest ein Buch.*).
* определённый и неопределённый артикли (*der* / *ein Bleistift*).
* глаголы с изменением корневой гласной (*fahren*, *lesen*, *sehen*, *sprechen*, *essen*, *treffen*).
* конструкция предложения с *gern* (*Wir spielen gern*.).
* глаголы с отделяемыми приставками (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*).
* единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
* глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)
* модальные глаголы *mögen*, *können* (в *Präsens*) и форма глагола *möchte*.
* наречия, отвечающие на вопрос «где?» (*links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts*).
* личные местоимения (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie*). Притяжательные местоимения (*mein, dein, sein, ihr, unser*) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция *Mamas Rucksack*.
* вопросительные местоимения (*wie, wo, woher*). Вопросы с указанием времени (*Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?*).
* количественные — числительных (до 100).
* предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von … bis, am*).

### **Социокультурные знания и умения**

* *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

функции в рамках изученной тематики.

### **6КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пони- мать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лично- го характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказыва- ния — до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit,*

*-heit, -ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un*-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности выска-

зывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.)
* речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
* неопределённо-личное местоимение *man*.
* сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомо- гательным глаголом *haben*.
* повелительное наклонение.
* глаголы s*itzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.
* конструкция *es gibt + Akkusativ*
* модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в Präsens).
* склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
* множественное число имён существительных.
* личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
* неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*).
* отрицание *nicht* и *kein*.
* порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*).
* предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*).
* предлоги *in, aus*.
* предлоги времени *im, um, am*.
* предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для на- хождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **7КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со строны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

#### Аудирование

*воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информции, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин формацию;

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *созда- вать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра- зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующей нормы лек- сической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -*ieren*; имена существильные при помощи суффиксов -*schaft, -tion*, префикса *un*-; при помощи конверсии: имена существительные от прилага- тельных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения: дополнительные (с сою зом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
* образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
* глаголы с возвратным местоимением *sich*.
* склонение прилагательных.
* степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.
* модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.
* модальные глаголы в *Präteritum*.
* притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
* личные местоимения в дательном падеже.
* склонение местоимений *welch*-, *jed*-, *dies*-.
* порядковые числительные до 100.
* числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изчаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тема- тического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том чис ле информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменого общения с носителями иностранного языка, с людьми дру-

гой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **8КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи1 для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать* и *кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -*ik*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*Знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*.
* глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*
* модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в

*Präteritum*.

* форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*.).
* отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.
* косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.
* употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*).
* глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
* склонение прилагательных.
* предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
* предлоги, управляющие дательным падежом.
* предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания**

*Осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив ос- новные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющую- ся необходимой для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сранения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **9КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

#### Говорение

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситу- ациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зритель- ными и/или вербальными опорами (объём — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7–9 фраз).

#### Аудирование

*Воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### Смысловое чтение

*Читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интере- сующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письменная речь

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, крат- ко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### Фонетическая сторона речи

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич- ного характера.

#### Лексическая сторона речи

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов -*sam, -bar*;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).
* придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
* образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.
* придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.
* придаточные предложения цели с союзом *damit*.
* сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.
* инфинитивный оборот *Infinitiv* + *zu*.
* инфинитивный оборот *um … zu* + *Infinitiv*.
* образование будущего времени *Futur I: werden* + *Infinitiv*.
* глагол *lassen* + *Akkusativ* + *Infinitiv*.
* глагол *lassen* в *Perfekt*.
* косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage* (*ob-Sätze*).
* склонение прилагательных.
* указательные местоименные наречия *da*(*r*) + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).
* превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
* возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
* предлог родительного падежа *wegen*.

### указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*

### **Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушан- ного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятелности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме. *Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колич**  **ество часов** | **ЭОР** | **Связь с программой воспитания** |
| **1** | Моя семья. Мои друзья.  Семейные праздники  (день рождения, Новый год) | **6** | 1.Ресурс: Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте- лекция «Alexander Gerst uns sein Team» (профессии)  https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2394  Инстит | Воспитание уважительного отношения к членам семьи, изучение народных традиций празднования Нового года |
| **2** | Внешность и характер  человека/ литературного персонажа | **6** | 1.Ресурс: Российская электронная школа  Внешность. Гигиена https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ Kleidung. Die Sätze mit „man“ https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/ Karneval https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/ Автор: И.Н. Рождественская Personen beschreiben https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/ Автор: О.С.Беляева Ольга | Воспитание толерантного отношения к окружающим людям |
| **3** | Досуг и увлечения/хобби  современного подростка  (чтение, кино, спорт) | **7** | 1.Ресурс: Российская электронная школа  Viele Freunde, viele Hobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ Wir sind sportlich https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ Автор: Н.В.Жиркова  So viele Hobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Автор: Н.Г.Тимошкина  Familie Hebeler und ihre Hobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ Автор:А.В.Михайлов | Обучение тайм-менеджменту |
| **4** | Здоровый образ жизни: режим  труда и отдыха. Здоровое питание | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа»,  предмет «Немецкий язык», раздел №22 «Здоровье»  2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>  Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык  3.Ресурс <https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел> «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Экологическое просвещениие обучающихся в области личного здоровья; |
| **5** | Покупки: продукты питания | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа»,  предмет «Немецкий язык», раздел №15 «Еда. Покупки»  2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>  Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык  3.Ресурс <https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел> «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Воспитание осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; |
| **6** | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | **7** | 1.Ресурс «Российская электронная школа»,  предмет «Немецкий язык», раздел №8 «Школа.Школьная жизнь», №26 «Повседневная жизнь.Общениие с друзьями и знакомыми», №20 «Современная молодежь. Образоательные поездки»  2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>  Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык  3.Ресурс <https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел> «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Участие в благоустройстве школы, класса, города; |
| **7** | Каникулы в различное  время года. Виды отдыха | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа»,  предмет «Немецкий язык», раздел №13 «Погода», раздел №9 «Дни недели»  2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>  Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык  3.Ресурс <https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел> «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Обучение навыком активного досуга |
| **8** | Природа: дикие и домашние  животные. Погода | **6** | 1.Ресурс: Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт): лекция «Blindenhunde» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1379 лекция «Glühwürmchen» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1758 лекция «Spinnennetz» https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=2073 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде |
| **9** | Родной город/ село. Транспорт | **6** | 1.Ресурс: Российская электронная школа  Berlin https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/ Sankt-Petersburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ Hamburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ Meine Stadt https://resh.edu.ru/subject/lesso /919/ Автор: Д.И.Рочев | Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы |
| **10** | Родная страна и страна/страны  изучаемого языка.  Их географиеское положение, столицы. Культурные особенности  (национальные праздники,  традиции) | **6** | 1.Ресурс: Детский онлайн-университет Kinderuni (Гёте-Институт):  лекция «Flussbreite messen»  https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1160  лекция «Bahnschranke»  https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1806  Онлайн-университет для подростков Junioruni (Гёте-  Институт):  лекция «Touchscreen»  https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=1380  лекция «360 Grad»  https://junioruni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=3386 | Воспитание уважительного отношения к культуре своей страны, города, семьи |
| **11** | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого  языка: писатели, поэты | **6** | 1.Ресурс «Российская электронная школа»,  предмет «Немецкий язык», раздел №7 «Известные люди страны изучаемого языка»  2.Ресурс <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html>  Раздел «Немецкий язык»-Бесплатно учить немецкий язык  3.Ресурс <https://deutschkurse.rusdeutsch.ru/online/-Раздел> «Проекты»-Немецкий со Шрумди | Воспитание положительных черт личности на примерах знаменитостей. |

**IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата по факту** |
|  |  | **I четверть** | **16** |  |  |
| 1 |  | Знакомство. Приветствие. | 1 |  |  |
| 2 |  | Города немецкоязычных стран. | 1 |  |  |
| 3 |  | Основные правила чтения. | 1 | Устный опрос |  |
| 4 |  | Алфавит. Обучение письму. | 1 |  |  |
| 5 |  | Личные местоимения ich, du, Sie. | 1 |  |  |
| 6 |  | Спряжение глаголов heißen, wohnen | 1 | Устный опрос |  |
| 7 |  | Вопросы с вопросительным словом. | 1 |  |  |
| 8 |  | Порядок слов, интонация простого предложения. | 1 |  |  |
| 9 |  | Заполнение анкеты. | 1 |  |  |
| 10 |  | Мой класс. Числа от 0 до 100. | 1 | Пр.р №1 |  |
| 11 |  | Телефонные номера. | 1 |  |  |
| 12 |  | Определенны артикли der, das, die. | 1 |  |  |
| 13 |  | Неопределенные артикли ein, eine. | 1 |  |  |
| 14 |  | Притяжательные местоимения mein, dein. | 1 |  |  |
| 15 |  | Предлоги in, auf. Чтение текста. | 1 |  |  |
| 16 |  | **Контрольная работа по теме.** | 1 |  |  |
|  |  | **IIчетверть** | **16** |  |  |
| 17 |  | Школьные предметы. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 18 |  | Школьные принадлежности. Диалог-расспрос. | 1 | Устный опрос |  |
| 19 |  | Животные. | 1 | Диктант |  |
| 20 |  | Описание животных. | 1 | Устный опрос |  |
| 21 |  | Цвета. | 1 | Диктант |  |
| 22 |  | Вопросы без вопросительного слова. | 1 |  |  |
| 23 |  | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 24 |  | Множественное число существительных. | 1 | Пр.р №2 |  |
| 25 |  | Названия континентов и частей света. | 1 | Диктант |  |
| 26 |  | Словарное ударение | 1 |  |  |
| 27 |  | Маленькая перемена (повторение). | 1 |  |  |
| 28 |  | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 29 |  | Мой день в школе. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 30 |  | Дни недели и время суток. | 1 |  |  |
| 31 |  | Дни недели и время суток. | 1 | Устный опрос |  |
| 32 |  | Распорядок дня. Повторение. | 1 | Устный опрос |  |
|  |  | **IIIчетверть** | **20** |  |  |
| 33 |  | Время | 1 |  |  |
| 34 |  | Предлоги um, von … bis | 1 |  |  |
| 35 |  | Электронное письмо о школе. | 1 |  |  |
| 36 |  | Типы немецких школ. | 1 |  |  |
| 37 |  | Хобби. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 38 |  | Глаголы с изменяемой корневой гласной. | 1 |  |  |
| 39 |  | Модальный глагол können | 1 |  |  |
| 40 |  | Гл. с отдел. приставкой | 1 |  |  |
| 41 |  | Порядок слов: рамочная конструкция. | 1 | Пр.р. № 3 |  |
| 42 |  | Занятия в свободное время. | 1 | Устный опрос |  |
| 43 |  | Чтение текстов. | 1 |  |  |
| 44 |  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 45 |  | Словарное ударение | 1 |  |  |
| 46 |  | Моя семья. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 47 |  | Описание картинки. | 1 | Устный опрос |  |
| 48 |  | Контроль монологической речи. | 1 | Кр.р. №3 |  |
| 49 |  | Аудирование рассказа о семье. | 1 |  |  |
| 50 |  | Родственные связи. | 1 |  |  |
| 51 |  | Профессии. Чтение статистичных данных | 1 |  |  |
| 52 |  | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. | 1 | Пр.р. №4 |  |
|  |  | **IVчетверть** | **17** |  |  |
| 53 |  | Семьи в Германии. | 1 |  |  |
| 54 |  | Семьи в России. | 1 |  |  |
| 55 |  | Сколько это стоит? Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 56 |  | Называем цену. Аудирование. | 1 |  |  |
| 57 |  | Покупки. Диалогическая речь | 1 | Устный опрос |  |
| 58 |  | Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 59 |  | Карманные деньги. | 1 |  |  |
| 60 |  | Составление списков подарков. | 1 |  |  |
| 61 |  | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 62 |  | Спряжение глаголов essen, treffen, möchten | 1 | Пр.р №5 |  |
| 63 |  | Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 64 |  | Написание открыток с места отдыха. | 1 |  |  |
| 65 |  | Повторение грамм. в играх. | 1 |  |  |
| 66 |  | Итоговая годовая работа. | 1 | Кр.р.№4 |  |
| 67 |  | Чтение и разыгрывание комиксов. | 1 |  |  |
| 68 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 69 |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата по факту** |
|  |  | **I четверть** | **15** |  |  |
| 1 |  | Мой дом. Введение в тему. | 1 |  |  |
| 2 |  | Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |
| 3 |  | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 4 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Пр.р. № 1 |  |
| 5 |  | Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |
| 6 |  | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 7 |  | Развитие лексических навыков. | 1 |  |  |
| 8 |  | Контроль навыков письма по теме. | 1 |  |  |
| 9 |  | Ед. Введение в тему, диалогическая речь. | 1 | Устный опрос |  |
| 10 |  | Развитие навыков монологической речи. | 1 | Устный опрос |  |
| 11 |  | Развитие навыков чтения, аудирования. | 1 |  |  |
| 12 |  | Страноведение. Кухня. Германия. | 1 |  |  |
| 13 |  | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | Пр.р. № 2 |  |
| 14 |  | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 15 |  | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 | Кр.р. № 1 |  |
|  |  | **IIчетверть** | **16** |  |  |
| 16 |  | Повторение | 1 |  |  |
| 17 |  | Домашнее чтение. | 1 | Устный опрос |  |
| 18 |  | Страноведение. | 1 |  |  |
| 19 |  | «Свободное время». Семантизация ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 20 |  | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 21 |  | Составление мини-диалогов. | 1 | Устный опрос |  |
| 22 |  | Развитие навыков письма. | 1 |  |  |
| 23 |  | Развитие нав. чтения, монолог речь. | 1 |  |  |
| 24 |  | Страноведение | 1 |  |  |
| 25 |  | Времена года | 1 |  |  |
| 26 |  | Повторение лексико –грамматического материала по теме. | 1 | Пр.р. № 2 |  |
| 27 |  | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 | Кр.р. № 2 |  |
| 28 |  | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| 29 |  | Административная контрольная работа | 1 |  |  |
| 30 |  | Контроль монологической речи по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 31 |  | «Тело человека». Систематизация Л Е по теме | 1 |  |  |
| 32 |  | Одежда. Развитие навыков говорения, аудирования. | 1 |  |  |
|  |  | **IIIчетверть** | **20** |  |  |
| 33 |  | Развитие навыков монолог речи. | 1 |  |  |
| 34 |  | Развитие навыков аудирования, чтения. Множественное число существительных. | 1 |  |  |
| 35 |  | Одежда и мода, развитие навыков аудирования и письма | 1 |  |  |
| 36 |  | Закрепление изученного материла. | 1 |  |  |
| 37 |  | Лексико–грамматическое тестирование | 1 | Кр.р. № 3 |  |
| 38 |  | Развитие навыков письма по теме. | 1 |  |  |
| 39 |  | «Вечеринки». Введение в тему. Семантизация ЛЕ | 1 |  |  |
| 40 |  | Приглашение к празднику. | 1 |  |  |
| 41 |  | Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 42 |  | Развитие навыков монолог. речи по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 43 |  | Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. | 1 |  |  |
| 44 |  | Прошедшее время Präteritum | 1 | Пр.р. № 3 |  |
| 45 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 46 |  | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 | Кр.р. № 4 |  |
| 47 |  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 48 |  | «Мой город». Введение ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 49 |  | Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 50 |  | Ориентировка в городе. | 1 |  |  |
| 51 |  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Устный опрос |  |
| 52 |  | Предлоги с дательным падежом. | 1 |  |  |
|  |  | **IVчетверть** | **17** |  |  |
| 53 |  | Прошедшее время Perfekt. | 1 |  |  |
| 54 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 55 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Пр.р. № 4 |  |
| 56 |  | Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 57 |  | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения и пересказа. | 1 | Устный опрос |  |
| 58 |  | «Каникулы». Введение в тему. Семантизация ЛЕ | 1 |  |  |
| 59 |  | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | 1 | Устный опрос |  |
| 60 |  | Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 1 |  |  |
| 61 |  | Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 62 |  | Прошедшее время. | 1 |  |  |
| 63 |  | Повторение прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Пр. р. № 5 |  |
| 64 |  | Семантизация ЛЕ по теме | 1 |  |  |
| 65 |  | Повторение и закрепление грамматического материала. | 1 |  |  |
| 66 |  | Развитие навыков аудирования и письма. | 1 |  |  |
| 67 |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме. | 1 | Кр. р. № 5 |  |
| 68 |  | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 69 |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата по факту** |
|  |  | **I четверть** | **16** |  |  |
| 1 |  | Введение и активизация лексики | 1 |  |  |
| 2 |  | Монологическая речь «Как прошло лето» | 1 | Устный опрос |  |
| 3 |  | Описание погоды | 1 | Устный опрос |  |
| 4 |  | Развитие навыков ознакомительного чтения | 1 |  |  |
| 5 |  | Диалогическая речь на основе прочитанного | 1 |  |  |
| 6 |  | Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | Пр.р. №1 |  |
| 7 |  | Селективное чтение | 1 |  |  |
| 8 |  | Устная речь с визуальной опорой | 1 | Устный опрос |  |
| 9 |  | Контроль монологической речи | 1 | Устный опрос |  |
| 10 |  | Работа над грамматическим материалом | 1 |  |  |
| 11 |  | Мои планы. Аудирование. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 12 |  | Название профессий, их характеристика | 1 | Диктант |  |
| 13 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 14 |  | Детализированное чтение | 1 |  |  |
| 15 |  | Претерит модальных глаголов | 1 | Пр.р.№2 |  |
| 16 |  | Контроль навыков аудирования | 1 | Кр.р №1 |  |
|  |  | **II четверть** | **16** |  |  |
| 17 |  | Повторение повелительного наклонения | 1 |  |  |
| 18 |  | Советы и рекомендации по учебе | 1 |  |  |
| 19 |  | Личные местоимения в дательном падеже | 1 |  |  |
| 20 |  | Работа над портфолио | 1 |  |  |
| 21 |  | Дружба. Диалогическая речь по теме | 1 | Устный опрос |  |
| 22 |  | Развитие умений опираться на знание первого ин.языка | 1 |  |  |
| 23 |  | Характеристика друга/подруги | 1 | Устный опрос |  |
| 24 |  | Сравнительная степень прилагательных | 1 |  |  |
| 25 |  | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Пр.р №3 |  |
| 26 |  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 27 |  | Написание письма другу | 1 |  |  |
| 28 |  | Работа над проектом «Что такое дружба» | 1 |  |  |
| 29 |  | Лексико-грамматический тест | 1 | Кр.р №2 |  |
| 30 |  | Повторение придаточных предложений | 1 |  |  |
| 31 |  | Аудирование и чтение «Рожденственский базар» | 1 |  |  |
| 32 |  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  |  | **IIIчетверть** | **21** |  |  |
| 33 |  | **Изображение и звук.** Развитие навыков глобального аудирования | 1 |  |  |
| 34 |  | Глагол dürfen | 1 |  |  |
| 35 |  | Детализированное чтение текста | 1 |  |  |
| 36 |  | Каналы и телепередачи в России | 1 | Устный опрос |  |
| 37 |  | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 38 |  | Активизация грамм.явления на письме | 1 |  |  |
| 39 |  | Работа над проектом «наша программа телепередач» | 1 |  |  |
| 40 |  | Развитие навыков селективного чтения | 1 |  |  |
| 41 |  | Контроль лексико-грамматической темы | 1 | Кр.р. №3 |  |
| 42 |  | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 43 |  | Взаимоотношения.возв.гл. и возв.местоимение | 1 |  |  |
| 44 |  | Монологическое высказывание на основе текста | 1 | Устный опрос |  |
| 45 |  | Составление плана для рассказа о школе | 1 |  |  |
| 46 |  | Беседа о школе. Аудирование | 1 |  |  |
| 47 |  | Местоимения welch-, jed-, dies- | 1 |  |  |
| 48 |  | Развитие навыков выразительного чтения | 1 |  |  |
| 49 |  | Устная речь с использованием ассоциограммы | 1 | Устный опрос |  |
| 50 |  | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | Пр.р. №4 |  |
| 51 |  | Развитие навыков селективного чтения | 1 |  |  |
| 52 |  | Контроль аудирования | 1 |  |  |
| 53 |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
|  |  | **IVчетверть** | **16** |  |  |
| 54 |  | **Это мне нравится.** Введение и отработка новой лексики | 1 |  |  |
| 55 |  | Склонение прилагательных | 1 |  |  |
| 56 |  | Активизация грамматического материала в устной речи | 1 | Устный опрос |  |
| 57 |  | Описание человека | 1 | Устный опрос |  |
| 58 |  | Склонение прилагательных после неопр. артикля в винительном и дательном падежах | 1 |  |  |
| 59 |  | Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |
| 60 |  | Систематизация грамматического материала | 1 | Пр.р. № 5 |  |
| 61 |  | Проблемы школьной формы в Германии | 1 |  |  |
| 62 |  | Контроль лексико-грамматического материала | 1 |  |  |
| 63 |  | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 64 |  | **Больше о себе.**Ведение новой лексики. Даты | 1 | Устный опрос |  |
| 65 |  | Порядковые числительные | 1 | Диктант |  |
| 66 |  | Обучение работе с песенным материалом | 1 |  |  |
| 67 |  | Годовая работа | 1 | Кр.р. №4 |  |
| 68 |  | Развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 69 |  | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Количес-тво часов** | **Форма контроля** | **Дата по факту** |
| 1 |  | Фитнесс и спорт Введение в тему | 1 |  |  |
| 2 |  | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | 1 |  |  |
| 3 |  | Развитие чтения. Спортсмены Германии | 1 |  |  |
| 4 |  | Аудирование. Разговор по телефону | 1 |  |  |
| 5 |  | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры | 1 |  |  |
| 6 |  | Беседа по теме «Спорт» | 1 |  |  |
| 7 |  | Проект. Вид спорта. Тренировка памяти | 1 |  |  |
| 8 |  | Читательский уголок. Спорт и игра | 1 |  |  |
| 9 |  | Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт»» Тест №1 | 1 | Тестовая работа |  |
| 10 |  | Обмен. Введение в тему, диалогическая речь | 1 |  |  |
| 11 |  | Страноведение. Германия и Россия | 1 |  |  |
| 12 |  | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 |  |  |
| 13 |  | Аудирование. Линда в Шанхае | 1 |  |  |
| 14 |  | Собираем чемодан. Описание картинки. | 1 |  |  |
| 15 |  | Развитие навыков аудирования. Поход в кино | 1 |  |  |
| 16 |  | Развитие навыков аудирования. Поход в кино | 1 |  |  |
| 17 |  | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений | 1 | Устный опрос |  |
| 18 |  | Мой уголок. Студия звукозаписи | 1 |  |  |
| 19 |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен» | 1 | Тестовая работа |  |
| 20 |  | "Наши праздники" Семантизация ЛЕ по теме | 1 |  |  |
| 21 |  | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену | 1 |  |  |
| 22 |  | Аудирование. Игра. Верно-неверно | 1 |  |  |
| 23 |  | Говорение. Сообщения о праздниках | 1 |  |  |
| 24 |  | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии | 1 | Устный опрос |  |
| 25 |  | Стратегия чтения: селективное чтение | 1 |  |  |
| 26 |  | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 |  |  |
| 27 |  | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 |  |  |
| 28 |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники» | 1 | Тестовая работа |  |
| 29 |  | Повторение лексика - грамматического материала по теме | 1 |  |  |
| 30 |  | Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 31 |  | "Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме | 1 |  |  |
| 32 |  | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин | 1 |  |  |
| 33 |  | Берлинские блоги. Чтение | 1 |  |  |
| 34 |  | Проект. По Берлину | 1 | Устный опрос |  |
| 35 |  | Говорение. Транспорт в Берлине | 1 |  |  |
| 36 |  | Чтение. Программа экскурсии по Берлину. | 1 |  |  |
| 37 |  | Проект. Билет в театр | 1 |  |  |
| 38 |  | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 |  |  |
| 39 |  | Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух» | 1 | Тестовая работа |  |
| 40 |  | " Мир и окружающая среда " Введение в тему, употребление Л. | 1 |  |  |
| 41 |  | Развитие навыков говорение. Природа | 1 |  |  |
| 42 |  | Развитие навыков чтение. Погода | 1 |  |  |
| 43 |  | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы | 1 |  |  |
| 44 |  | Последствия природных катаклизмов. | 1 |  |  |
| 45 |  | Форум. Окружающая среда. | 1 |  |  |
| 46 |  | Проект. Энергосбережение в школе или дома | 1 | Устный опрос |  |
| 47 |  | Читательский уголок. Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 48 |  | Лексико- грамматическое тестирование « Мир и окружающая среда» | 1 | Тестовая работа |  |
| 49 |  | Тема " Экскурсия по Рейну? ". Введение ЛЕ по теме.Чтение | 1 |  |  |
| 50 |  | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города | 1 |  |  |
| 51 |  | Грамматика. Прилагательных перед существительными | 1 |  |  |
| 52 |  | Аудирование. План поездки. | 1 |  |  |
| 53 |  | Составление диалогов по аналогии | 1 |  |  |
| 54 |  | Грамматика. Сложные слова. Словообразование | 1 |  |  |
| 55 |  | Проект. План путешествий. Страноведение | 1 |  |  |
| 56 |  | Читательский уголок. Студия звукозаписи | 1 |  |  |
| 57 |  | Лексико- грамматическое тестирование « Путешествие по Рейну» | 1 | Тестовая работа |  |
| 58 |  | «Прощальная вечеринка» Введение в тему | 1 |  |  |
| 59 |  | Подарки на память. Повторение грамматики | 1 |  |  |
| 60 |  | Проект. Идеи с подарками | 1 |  |  |
| 61 |  | Работа с песней. Что мне подарить принцессе | 1 |  |  |
| 62 |  | Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке | 1 | Устный опрос |  |
| 63 |  | Чтение. Украшение зала, сцены… | 1 |  |  |
| 64 |  | Аудирование. Прощание | 1 |  |  |
| 65 |  | Итоговая годовая работа | 1 | Тестовая работа |  |
| 66 |  | Повторение грамматики. | 1 |  |  |
| 67 |  | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 68 |  | Обобщенное повторение | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата по факту** |
|  |  | **I четверть** | **16** |  |  |
| 1 |  | Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 2 |  | Тренировка в употреблении лексических единиц. | 1 |  |  |
| 3 |  | Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица. | 1 |  |  |
| 4 |  | Придаточные относительные. | 1 |  |  |
| 5 |  | Анкета о профпригодности. | 1 |  |  |
| 6 |  | Тест №1. | 1 | Кр.р. №1 |  |
| 7 |  | Дом. Квартира. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 8 |  | Тренировка в употреблении лексических единиц. Инфинитивные обороты с частицей zu. | 1 |  |  |
| 9 |  | Просмотр видеофильма: как живут в Германии? | 1 |  |  |
| 10 |  | Описание своего жилья с графической опорой. | 1 | Устный опрос |  |
| 11 |  | Инфинитивные обороты в аутентичных текстах. | 1 |  |  |
| 12 |  | Тест №2 | 1 | Кр.р.№2 |  |
| 13 |  | Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 14 |  | Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы. | 1 |  |  |
| 15 |  | Работа с текстом. Город будущего. | 1 |  |  |
| 16 |  | Наш город в будущем. Мини-презентации | 1 | Устный опрос |  |
|  |  | **II четверть** | **15** |  |  |
| 17 |  | Мои планы на будущее. Беседа по опорам. | 1 |  |  |
| 18 |  | Тест №3 | 1 | Кр.р №3 |  |
| 19 |  | Еда. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 20 |  | Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса. | 1 | Устный опрос |  |
| 21 |  | Традиции русской кухни на примере своей семьи. | 1 | Устный опрос |  |
| 22 |  | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 23 |  | Меню в кафе. Заказы. Мини диалоги | 1 |  |  |
| 24 |  | Тест №4 | 1 | Кр.р. № 4 |  |
| 25 |  | Здоровье. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 26 |  | Тренировка в употреблении лексических единиц по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 27 |  | На приеме у врача. Диалог. | 1 | Устный опрос |  |
| 28 |  | Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели. | 1 |  |  |
| 29 |  | Разные типы придаточных предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 30 |  | Тест №5 | 1 | Кр.р. № 5 |  |
| 31 |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |
|  |  | **III четверть** | **20** |  |  |
| 32 |  | Политика и я. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 33 |  | Работа с аутентичными текстами. | 1 |  |  |
| 34 |  | Разв. языковой догадки. Текст с пропусками . | 1 | Пр.р. №1 |  |
| 35 |  | Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии. | 1 |  |  |
| 36 |  | Составление опорных вопросов по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 37 |  | Моя общественная активность. Мини сообщение. | 1 | Устный опрос |  |
| 38 |  | Тест №6 | 1 | Кр.р. №6 |  |
| 39 |  | Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса. | 1 |  |  |
| 40 |  | Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. | 1 |  |  |
| 41 |  | Работа с текстом. Сортировка мусора. | 1 |  |  |
| 42 |  | Изучающее чтение. Эффект лотоса. | 1 |  |  |
| 43 |  | Отработка навыков грамматики. | 1 |  |  |
| 44 |  | Тест №7 | 1 | Кр.р. №7 |  |
| 45 |  | Красота. Введение в тему. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 46 |  | Внешность. Расширение лексического запаса. | 1 | Устный опрос |  |
| 47 |  | Одежда. Повторение лексических единиц по теме. | 1 | Устный опрос |  |
| 48 |  | Красота и успех. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 49 |  | Рассказы –загадки. Описание внешности одноклассников. | 1 | Устный опрос |  |
| 50 |  | Конкурсы красоты. Мини презентация. | 1 |  |  |
| 51 |  | Тест №8 | 1 | Кр.р. №8 |  |
|  |  | **IV четверть** | **16** |  |  |
| 52 |  | Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме. | 1 |  |  |
| 53 |  | Необычные виды спорта. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 54 |  | Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки | 1 |  |  |
| 55 |  | Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. | 1 |  |  |
| 56 |  | Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма. | 1 |  |  |
| 57 |  | Тест №9 | 1 | Кр.р. №9 |  |
| 58 |  | Работа в нашей жизни. Новые лексические единицы. | 1 |  |  |
| 59 |  | Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 60 |  | Пассив в рецептах и инструкциях. | 1 |  |  |
| 61 |  | Изучающее течение. Школа нового типа. | 1 |  |  |
| 62 |  | Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение. | 1 |  |  |
| 63 |  | Тест №10 | 1 | Кр.р.№ 10 |  |
| 64 |  | Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение. | 1 |  |  |
| 65 |  | Исторические даты. Повторение числительных. | 1 |  |  |
| 66 |  | Систематизация временных форм глаголов. Обобщающее повторение | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**VI. Учебно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса:**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bundig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включе-ниями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чѐтко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещѐнные на сайте: hppt:/[/www.prosv.ru/umk/horizonte.](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаѐт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

В рабочей программе прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу и являются составной частью учебно-методического обеспечения.